



COLEGIO SAN FERMÍN – CONCERTADO

Código de Centro: 28013966

C/ Estafeta Nº 17. 28041 MADRID

Tlf: 917920535

Fax: 914750587

Correo Electrónico

cc.sanfermin.madrid@educa.madrid.org

**MEMORIA ESCOLAR. Primera parte.
(Inicio de curso hasta el 10/03/2020)**

CURSO 2019-2020

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Dirección del Área Territorial de Madrid-Capital

Distrito-6: Usera-Villaverde

Inspectora: Dña. M^a Esther Rosado Sánchez

PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA ESCOLAR

El Colegio San Fermín presenta la siguiente memoria, que pretende mostrar las realizaciones llevadas a cabo a lo largo del presente curso escolar.

Las características de la Memoria del Colegio San Fermín son las siguientes:

- a) Es el resultado del trabajo en equipo del Claustro de Profesores, coordinados por el Director, basándose en la recogida de información, análisis y síntesis.
- b) Está unida a los objetivos fijados en el Proyecto Educativo de Centro así como en la Programación General Anual de Educación Infantil y Educación Primaria, teniendo un enfoque de análisis y de reflexión sobre las actuaciones del Centro.
- c) Refleja la realidad del Centro siendo un medio imprescindible para la evaluación de la organización y el funcionamiento del Colegio.
- d) La Memoria Escolar será empleada como punto de referencia para la elaboración de la Programación General Anual del curso 2020/2021.

Atendiendo a las circunstancias especiales que hemos tenido en este curso (estado de alarma y cierre de los Colegios) hemos elaborado la memoria en dos partes diferenciadas:

Primera: Desde el inicio de curso hasta el 10 de marzo de 2020.

Segunda: Desde el 10 de marzo hasta final de curso. "Memoria durante el estado de alarma"



Vicente Béjar Casado
Director

MEMORIA ESCOLAR. Primera parte. (Inicio de curso hasta el 10/03/2020)**ÍNDICE****PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA ESCOLAR página 1****ÍNDICE páginas 2-3-4****1. DATOS GENERALES DEL CENTRO páginas 5-6-7-8**

- 1.1. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO
- 1.2. CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO SOCIOCULTURAL
- 1.3. UNIDADES Y MATRÍCULA
- 1.4. CARACTERÍSTICAS Y DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO.
- 1.5. PROFESORADO
- 1.6. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
- 1.7. EDIFICIO E INSTALACIONES
- 1.8. EQUIPAMIENTO ESCOLAR

2. CALENDARIO ESCOLAR Y HORARIOS página 9

- 2.1. CALENDARIO ESCOLAR
- 2.2. HORARIO ESCOLAR
- 2.3. COMEDOR ESCOLAR

3. COORDINACIÓN DOCENTE páginas 10-11-12

- 3.1. PRIMER TRIMESTRE
- 3.2. SEGUNDO TRIMESTRE
- 3.3. TERCER TRIMESTRE

4. ÓRGANOS DE GOBIERNO páginas 13-14-15

- 4.1. ÓRGANOS UNIPERSONALES
- 4.2. ÓRGANOS COLEGIADOS
 1. Consejo Escolar
 2. Claustro de Profesores

5. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN ED. INFANTIL**Páginas 16-17-18-19**

- 5.1. TIPOS DE EVALUACIÓN
- 5.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- 5.3. EDUCACIÓN INFANTIL.2º CICLO. PRIMER CURSO- 3 AÑOS.
- 5.4. EDUCACIÓN INFANTIL.2º CICLO. SEGUNDO CURSO 4 AÑOS.
- 5.5. EDUCACIÓN INFANTIL. 2º CICLO. TERCER CURSO- 5 AÑOS.

6. ANÁLISIS, EVALUACIÓN E INFORME DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN ED. PRIMARIA.**Páginas de la 20 a la 30.**

- 6.1 EDUCACIÓN PRIMARIA. 1º Ed. Primaria
- 6.2 EDUCACIÓN PRIMARIA. 2º Ed. Primaria
- 6.3 EDUCACIÓN PRIMARIA. 3º Ed. Primaria

- 6.4 EDUCACIÓN PRIMARIA. 4º Ed. Primaria
- 6.5 EDUCACIÓN PRIMARIA. 5º Ed. Primaria
- 6.6. EDUCACIÓN PRIMARIA. 6º Ed. Primaria
- 6.7. EDUCACIÓN COMPENSATORIA
- 6.8 INFORME EV. FINAL. CONSEJERIA DE EDUCACIÓN.

7. INFORME DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNAS página 31

- 7.1. PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTERNA DE 3º E.P.
- 7.2. PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTERNA DE 6º E.P.

8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR páginas 32-33

9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES páginas de la 34 a la 38

- 9.1 EDUCACIÓN INFANTIL
- 9.2 EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMERO Y SEGUNDO
- 9.3 EDUCACIÓN PRIMARIA TERCERO Y CUARTO
- 9.4 EDUCACIÓN PRIMARIA QUINTO Y SEXTO
- 9.5 PARTICIPACIÓN EN LA XXI OLIMPIADA ESCOLAR DEL DISTRITO DE USERA.
- 9.6 PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN VIAL.

10. INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA página 39

11. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO páginas 40-41-42-43

12. PARTICIPACIÓN DEL A.M.P.A. EN EL CENTRO página 44

13. RENOVACIÓN Y MEJORAS EN EL CENTRO páginas 45-46-47

14. PARTICIPACIÓN DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES página 48-49

- 14.1 CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE EN EL MUNDO
- 14.2 COLABORACIÓN EN EL PROYECTO 4º DE ESO + EMPRESAS
- 14.3 PROYECTO DE DINAMIZACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN EL DISTRITO DE USERA.

15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO páginas de la 50 a la 56

- 15.1 PLAN LECTOR EDUCACIÓN INFANTIL
- 15.2 PLAN LECTOR TRIMESTRAL EDUCACIÓN PRIMARIA

16. ACTIVIDADES DE APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA páginas 57-58-59

- 16.1 EDUCACIÓN INFANTIL
- 16.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

17. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CENTRO páginas 60-61

18. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN página 62

19. INFORME MENSUAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS página 63

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. (11/03/2020 a 30/06/2020)

ÍNDICE

CAPÍTULO 1º. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO EN EL PERIODO NO PRESENCIAL
Páginas 2, 3 y 4.

CAPÍTULO 2º. MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
Página 5.

CAPÍTULO 3º. EVALUACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE Y EVALUACIÓN FINAL.
Página 6, 7 y 8.

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA.
Páginas de la 9 a la 19.

CAPÍTULO 5º. SESIONES PRESENCIALES DE REFUERZO EDUCATIVO. JUNIO 2020.
Páginas 20 y 21

CAPÍTULO 6º. ENTREGA PRESENCIAL DE LOS INFORMES FINALES A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS
Página 22

APROBACIÓN DE LA MEMORIA ESCOLAR DEL CURSO 2019 / 2020.

CLAUSTRO DE PROFESORES

CONSEJO ESCOLAR

CAPÍTULO 1º. DATOS GENERALES DEL CENTRO.

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

Colegio San Fermín. Cod. de Centro: 28013966

C/ Estafeta nº 17. Madrid 28041.

Teléfono: 91.792.05.35 Fax: 91.475.05.87

Centro Concertado en Ed. Infantil y Ed. Primaria.

Registro oficial (M.E.C.) 28013966 (O.M. 27-10-1977)

Clasificación definitiva O.M. 26-IX-90 (B.O.E. 21-11-1990)

ORDEN 1863/2001, de 18 de mayo, de modificación de la autorización de los centros docentes privados "San Fermín", de Madrid (B.O.C.M. Nº 143 18-06-2001)

1.2. CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO SOCIO-CULTURAL.

a) SITUACIÓN GEOGRÁFICA.

- Zona Sur de Madrid.

- El barrio San Fermín está limitado:

- Norte: M-30

- Oeste: Avda. de Andalucía.

- Este: Río Manzanares.

- Sur: Carretera de San Martín de la Vega.

- Estos límites suponen una barrera física negativa en el desarrollo socio-cultural del barrio, que afortunadamente ha mejorando por la transformación de la Avda. de Andalucía con zonas ajardinadas y pasos de peatones que comunican con Orcasitas de un modo natural y sencillo.

b) SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA.

- Aumento importante del número de migrantes de países del norte de África, del Este de Europa, China y Suramérica.

- Elevado índice de paro en la zona.

- Los servicios culturales son escasos. El barrio ha carecido de una biblioteca pública, circunstancia que va a cambiar para el curso 2020-2021 ya que se está terminando de construir una biblioteca. La población infantil reparte su tiempo libre con la televisión, los medios audiovisuales personales, la calle y las instalaciones deportivas públicas, siendo destacable la labor realizada por asociaciones deportivas en la zona.

c) INFRAESTRUCTURA DEL BARRIO.

El barrio de San Fermín ha sido remodelado en profundidad, con el trazado de la Avenida de San Fermín, así como nuevas calles correspondientes a las últimas urbanizaciones, nuevas zonas ajardinadas y acondicionamiento de las antiguas, el "Parque lineal del Manzanares" ya plenamente desarrollado y las instalaciones de la "Caja Mágica" de momento con poca utilidad para el barrio.

Este desarrollo urbanístico suponemos que estará acompañado de los medios culturales necesarios en esta zona de Madrid.

CAPÍTULO 1º. DATOS GENERALES DEL CENTRO.**1.3. UNIDADES Y MATRÍCULA.**

El centro está formado por tres unidades de Educación Infantil y seis unidades de Educación Primaria

EDUCACIÓN INFANTIL

| Cursos | Unidades | Matrícula |
|--|-----------------|------------------|
| Educación Infantil – 3 años. (2º ciclo – 1º) | 1 | 17 |
| Educación Infantil – 4 años. (2º ciclo – 2º) | 1 | 19 |
| Educación Infantil – 5 años. (2º ciclo – 3º) | 1 | 21 |
| Total. Educación Infantil | 3 | 57 |

EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | |
|----------------------------------|----------|------------|
| Educación Primaria – 1º | 1 | 26 |
| Educación Primaria – 2º | 1 | 25 |
| Educación Primaria – 3º | 1 | 25 |
| Educación Primaria – 4º | 1 | 25 |
| Educación Primaria – 5º | 1 | 26 |
| Educación Primaria – 6º | 1 | 24 |
| Total. Educación Primaria | 6 | 151 |

1.4. CARACTERÍSTICAS Y DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO.**EDUCACIÓN INFANTIL**

| CURSO | ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUMNADO CON PADRES INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.A.T, |
|---------|----------------|-----------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| E.I.-3. | 17 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| E.I.-4. | 19 | 0 | 2 | 10 | 1 | 1 |
| E.I.-5. | 21 | 0 | 5 | 12 | 1 | 1 |
| Total | 57 | 1 | 8 | 30 | 2 | 2 |

EDUCACIÓN PRIMARIA

| CURSO | ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUMNADO CON PADRES INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P. |
|--------------|----------------|-----------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1º E.P. | 26 | 4 | 1 | 15 | 0 | 2 |
| 2º E.P. | 25 | 0 | 5 | 12 | 1 | 0 |
| 3º E.P. | 25 | 1 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| 4º E.P. | 25 | 1 | 4 | 12 | 0 | 1 |
| 5º E.P. | 26 | 4 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 6º E.P. | 24 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 |
| Total | 151 | 10 | 17 | 71 | 1 | 3 |

CAPÍTULO 1º. DATOS GENERALES DEL CENTRO.**1.5. PROFESORADO**

Director: D. Vicente Béjar Casado.

Profesorado de Educación Infantil:

| | |
|--|--|
| Dña. Lucía Gelabert Bautista. | Tutora de E.I. 3 años y profesora de Inglés. |
| Dña Virginia Tejedor Tejedor. | Tutora de E.I. 3 años y profesora de Inglés. |
| (Sustitución de la profesora Lucia por maternidad) | |
| Dña. Blanca Batanero Carnicero. | Tutora de E.I. 4 años. |
| Dña. Marta Martín Martínez. | Tutora de E.I. 5 años. |
| Dña. Pilar Rubio Cortezón. | Profesora de Apoyo. |

Profesorado de Educación Primaria:

| | |
|--|--|
| Dña. María del Carmen Alós Sánchez | Tutora de 1º de E.P. |
| Dña. M. ^a Arántzazu Martín Jimeno | Tutora de 2º de E.P. y Profesora de Música |
| Dña. M ^a Mar Barroso Sánchez | Tutora de 3º de E.P. y Profesora de Inglés |
| D. Javier Valverde Rosales | Tutor de 4º de E.P. y Profesor de Ed. Física |
| Dña. M ^a Sol Juárez Lorca | Tutora de 5º de E.P y Secretaria Pedagógica |
| Dña. Rosa M ^a Díaz Márquez | Tutora de 6º de E.P y Jefe de Estudios |
| D. Vicente Béjar Casado. | Profesor de Ed. Primaria. |
| D. Iván López de León Muñiz | Profesor de Ed. Física y Profesor Ed. Compensatoria. |
| Dña. Ana M ^a Moreno Martínez | Profesora de Música. |

1.6. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

El Centro dispone de un servicio de Secretaría en horario de 9h a 13h. a disposición de cualquier necesidad de la Comunidad Educativa. Este servicio está atendido por un auxiliar administrativo.

El servicio de limpieza actúa en horario de 17h a 20h y es realizado por tres personas.

CAPÍTULO 1º. DATOS GENERALES DEL CENTRO.

1.7. EDIFICIO E INSTALACIONES.

El Centro forma parte de una manzana de viviendas, ocupa planta baja y 1º piso. Y tiene dos entradas independientes de uso exclusivo, una en la C/ Estafeta nº 17 y otra en C/ Taconera nº 20.

Dispone además de puertas de emergencia, 3 en el primer piso y 2 en la planta baja.

El centro cuenta con los siguientes espacios:

- 3 Aulas de Ed. Infantil.
- 6 Aulas de Ed. Primaria.
- 1 Aula para Educación Compensatoria.
- 1 Aula para las “clases de apoyo”
- 1 Gimnasio y Aula de usos múltiples.
- 1 Comedor Escolar. y Aula de usos múltiples.
- 1 Aula para apoyo escolar con ordenador e impresora.
- 1 Patio.
- 10 Servicios.
- 1 Aula de Profesores.
- 1 Despacho de Dirección.
- 1 Secretaría.
- 1 Almacén.

1.8. EQUIPAMIENTO ESCOLAR.

Un gimnasio con los aparatos y material necesarios para las clases de Educación Física, este mismo espacio está adaptado para poderlo utilizar como sala de medios audio-visuales ya que tiene instalación de T.V., Vídeo-DVD, cadena musical, micrófono y mobiliario adecuado para las reuniones de Padres. (50 sillas plegables), además de una pantalla y un cañón de proyección para las presentaciones, reuniones actos académicos de final de curso.

Biblioteca de aula en Educación Infantil y Educación Primaria con el sistema de préstamo, como parte del programa “club de lectura”.

Un Comedor Escolar con una zona separada de manipulación y limpieza que dispone de fregadero, caldera para agua caliente, lavaplatos industrial, mesa caliente, frigorífico y armario.

La zona de comedor dispone del mobiliario adecuado para establecer turnos de 40 alumnos. Esta zona también es utilizada como aula de música y usos múltiples en el horario lectivo. Dispone de televisión, video y cadena musical.

CAPÍTULO 2º. CALENDARIO ESCOLAR Y HORARIO ESCOLAR**2.1. CALENDARIO ESCOLAR**

El Consejo Escolar, el Claustro de Profesores y el A.M.P.A. han sido informados del contenido del Calendario Escolar recibido de la Consejería de Educación a comienzos del presente curso, quedando expuesto durante el año escolar en el tablón de anuncios del Centro.

El Colegio San Fermín ha cumplido en su totalidad dicho calendario.

2.2. HORARIO ESCOLAR

El horario escolar cumple las siguientes características:

- a) Horario Lectivo. Jornada completa. Aplicada a los meses de Octubre a Mayo:
 - de 9 h a 12h
 - de 15h a 17h
- b) Horario Lectivo. Jornada continua. Aplicada a los meses de Septiembre y Junio:
 - de 9h a 13h
- c) Actividades complementarias. Aplicadas a los meses de Octubre a Mayo:
 - de 12h a 13h. Lunes – Martes – Miércoles – Jueves.

Ha estado expuesto en la página web y en el tablón de anuncios del Colegio.

2.3 COMEDOR ESCOLAR.

El horario del comedor escolar se ha desarrollado entre las 13 h. y las 15 h de lunes a jueves, Y de 12 a 15 h. los viernes.

Toda la información relativa al comedor escolar, incluidos los menús diarios han estado expuestos en la página web y el tablón de anuncios del Colegio.

Esté modelo organizativo ha quedado suspendido el 11 de marzo de 2020 al cerrarse los Colegios como consecuencia de decretarse el estado de alarma.

Hemos elaborado una "Memoria escolar durante el estado de alarma"

CAPÍTULO 3º. COORDINACIÓN DOCENTECoordinación Docente. Primer Cuatrimestre. (Septiembre-Octubre-Noviembre-Diciembre)a) Claustro de profesores:

02 de septiembre. Primer claustro de inicio de curso.
 06 de septiembre. Segundo claustro de inicio de curso.
 27 de septiembre. Viernes (13 a 14 h.)
 25 de octubre. Viernes. (12 a 13 h.)
 29 de noviembre. Viernes. (12 a 13 h.)
 20 de diciembre. Viernes (13 a 14 h.)

b) Días de tutoría:

Durante el mes de septiembre se realizarán las tutorías necesarias, especialmente con los alumnos de nuevo ingreso. Como referencia utilizaremos los jueves de 13 a 14 h. (Días 12, 19 y 26)

| Octubre | Noviembre | Diciembre |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 04 de octubre. Viernes | 08 de noviembre. Viernes | 04 de diciembre. Miércoles |
| 09 de octubre. Miércoles | 13 de noviembre. Miércoles | 13 de diciembre. Viernes |
| 18 de octubre. Viernes | 22 de noviembre. Viernes | |
| 23 de octubre. Miércoles | 27 de noviembre. Miércoles | |

c) Coordinación en Ed. Infantil y Ed. Primaria:

| Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|--|---|---|--|
| 04 y 18 de septiembre Miércoles. (13 a 14 h.) | 02 de octubre. Miércoles. (17 a 18 h.) | 06 de noviembre. Miércoles. (17 a 18 h.) | 11 y 18* de diciembre. Miércoles. (17 a 18 h.) *Actas de evaluación. |
| 11 y 25 de septiembre. Miércoles (13 a 14 h.) | 16 de octubre. Miércoles. (17 a 18 h.) | 20 de noviembre. Miércoles. (17 a 18 h.) | |

d) Reuniones con el Jefe de estudios / Equipo directivo.

| | | |
|-------------------|-----------|---------------|
| 11 de septiembre. | Miércoles | Ed. Infantil. |
| 18 de septiembre. | Miércoles | Ed. Primaria. |
| 02 de octubre. | Miércoles | Ed. Infantil. |
| 16 de octubre. | Miércoles | Ed. Primaria. |
| 06 de noviembre. | Miércoles | Ed. Infantil. |
| 20 de noviembre. | Miércoles | Ed. Primaria. |
| 11 de diciembre. | Miércoles | Ed. Infantil. |
| 18 de diciembre. | Miércoles | Ed. Primaria. |

e) Trabajo personal sin alumnos:

Septiembre: Todos los días de 13 a 14 h. menos los de reunión de coordinación, claustro y tutoría de padres.
 Octubre: Día 11 Viernes (12 a 13 h.) y 30 Miércoles (17 a 18 h.)
 Noviembre: Día 15 Viernes (12 a 13 h.)

f) Reuniones de "inicio de curso" con los padres/madres.

Ed. Infantil: 5, 11 y 12 de septiembre.
 Ed. Primaria: 13, 16, 17, 18, 19 y 20 de septiembre.

g) Sesión de evaluación. Primer trimestre: 18 de diciembre. Miércoles (17 a 18 h.)h) Entrega a los padres de los informes escritos de evaluación: 20 de diciembre.i) Días lectivos y festivos.

15 semanas. - 71 días lectivos.

| | | |
|-----------|------------------|---|
| Festivos: | 31 de octubre. | Reuniones de los miércoles: De 17 a 18 h. |
| | 01 de noviembre. | Reuniones de los viernes: De 12 a 13 h. |
| | | 06 de diciembre. |
| | | 09 de diciembre. |

CAPÍTULO 3º. COORDINACIÓN DOCENTECoordinación Docente. Segundo Trimestre. (Enero, Febrero y Marzo)a) Claustro de profesores:

31 de enero. Viernes. (12 a 13 h.)
 26 de febrero. Miércoles. (17 a 18 h.)
 27 de marzo. Viernes. (12 a 13 h.)

b) Días de tutoría:

| Enero | Febrero | Marzo |
|------------------------|--------------------------|------------------------|
| 10 de enero. Viernes | 07 de febrero. Viernes | 06 de marzo. Viernes |
| 15 de enero. Miércoles | 12 de febrero. Miércoles | 11 de marzo. Miércoles |
| 24 de enero. Viernes | 21 de febrero. Viernes. | 20 de marzo. Viernes |
| 29 de enero. Miércoles | | 25 de marzo. Miércoles |

c) Coordinación entre ciclos y áreas:

| Enero | Febrero | Marzo |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 08 de enero. Miércoles. | 05 de febrero. Miércoles. | 04 de marzo. Viernes. |
| 22 de enero. Miércoles | 19 de febrero. Miércoles. | 18 de marzo. Miércoles. |

d) Reuniones con el Jefe de estudios / Equipo directivo.

08 de enero Miércoles Ed. Infantil.
 22 de enero Miércoles Ed. Primaria.
 05 de febrero Miércoles Ed. Infantil.
 19 de febrero Miércoles Ed. Primaria.
 04 de marzo Miércoles Ed. Infantil.
 18 de marzo Miércoles. Ed. Primaria.

e) Trabajo personal sin alumnos:

17 de enero. Viernes (12 a 13 h.)
 14 de febrero. Viernes (12 a 13 h.)
 13 de marzo. Viernes (12 a 13 h.)

f) Reunión de orientación escolar (E.S.O) con los padres de los alumnos de 6º de Ed. Primaria.
29 de enero a las 17 hg) Sesión de evaluación. Segundo trimestre:

Último día del proceso de evaluación continua correspondiente al segundo trimestre: 22 de marzo.
 La sesión de evaluación conjunta de cada etapa la celebraremos el 1 de abril a las 17 h.

h) Entrega a los padres de los informes escritos de evaluación:

2 de abril. Viernes.

i) Días lectivos y festivos.

12 semanas. --- 58 días lectivos.
 Festivos: 28 de febrero. No lectivo
 2 de marzo. No lectivo.

Reuniones de los miércoles: 17 a 18 h.

Reuniones de los viernes: 12 a 13 h.

Esté modelo organizativo ha quedado suspendido el 11 de marzo de 2020 al cerrarse los Colegios como consecuencia de decretarse el estado de alarma.

Hemos elaborado una "Memoria escolar durante el estado de alarma"

CAPÍTULO 3º. COORDINACIÓN DOCENTECoordinación Docente. Tercer Trimestre. (Abril, Mayo y Junio)a) Claustro de profesores:

29. de abril. Miércoles. (12 a 13 h.)
 29. de mayo. Viernes. (12 a 13 h.)
 29. de junio. Lunes (11 a 13 h.). Memoria escolar. Clausura de curso.

b) Días de tutoría:

| Abril | Mayo | Junio |
|----------------------------|--|--|
| Vacaciones de Semana Santa | 08 de mayo. Viernes 13 de mayo. Miércoles | 04 de junio. Jueves (13 a 14 h.) 11 de junio. Jueves (13 a 14 h.) |
| 17 de abril. Viernes | 22 de mayo. Viernes | 18 de junio. Jueves (13 a 14 h.) |
| 22 de abril. Miércoles | 27 de mayo. Miércoles | |

c) Coordinación en Ed. Infantil y Ed. Primaria. Reuniones de los equipos docentes.

| Abril | Mayo | Junio |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 01 de abril. Miércoles. | 06 de mayo. Miércoles | 03 de junio. Miércoles (13 a 14 h.) |
| 15 de abril. Miércoles. | 20 de mayo. Miércoles | 10 de junio. Miércoles (13 a 14 h.) |

d) Reuniones con el Jefe de estudios / Equipo directivo.

01 de abril. Miércoles Ed. Infantil.
 15 de abril. Miércoles Ed. Primaria.
 06 de mayo. Miércoles Ed. Infantil.
 20 de mayo. Miércoles Ed. Primaria.
 03 de junio. Miércoles Ed. Infantil.
 10 de junio. Miércoles Ed. Primaria.

e) Trabajo personal sin alumnos ni reuniones de coordinación.

24 de abril. Viernes. (De 12 a 13 h.)
 1, 2, 3, 5, 8, 9, 12, 15, 16 de junio (De 13 a 14 h.)
 Última semana de junio entre el 22 y el 30.

f) Reuniones de "fin de curso" con los padres/madres.

08, 09 y 10 de junio: Ed. Infantil.
 11, 12, 15, 16, 17 y 18 de junio: Ed. Primaria.

g) Sesión de evaluación. Tercer trimestre: 17 de Junio. Miércoles.h) Entrega a los padres de los informes escritos de evaluación. Tercer trimestre: **19 de junio.**i) Entrega a los padres de los alumnos de 6º E.P. del "Historial académico". - Informe final de aprendizaje-AnexoIII. - Certificado para el traslado. – Resultados de la prueba CDI de 6º de E.P. 26 de junio.j) Días lectivos y festivos.

11 semanas. 49 días lectivos.
 Festivos: Del 3 al 13 de abril. Semana Santa.
 1 de mayo. Fiesta del Trabajo.
 15 de mayo. Festividad de San Isidro.

Reuniones de los miércoles: 17 a 18 h.

Reuniones de los viernes: 12 a 13 h.

Esté modelo organizativo ha quedado suspendido el 11 de marzo de 2020 al cerrarse los Colegios como consecuencia de decretarse el estado de alarma.

Hemos elaborado una "Memoria escolar durante el estado de alarma"

CAPÍTULO 4º. ÓRGANOS DE GOBIERNO.**4.1. ÓRGANOS UNIPERSONALES**a) Director. **D. Vicente Béjar Casado.**

Ha dirigido, organizado y coordinado todas las actividades que reflejamos en la presente memoria.

b) Jefatura de Estudios. **Dña. Rosa Mª Díaz Márquez.**

Ha desempeñado las funciones pedagógicas correspondientes, con especial incidencia en las programaciones y la coordinación docente.

c) Secretaría Pedagógica: **Dña. Mª Sol Juarez Lorca.**

Ha desempeñado las funciones pedagógicas relacionadas con la documentación académica, informes de evaluación y actas.

d) Administradora única. **Dña. Ruth Lázaro Martín.**

Se ha encargado de coordinar las tareas administrativas, la relación con los servicios sociales y las becas de libros y de comedor escolar.

4.2. ÓRGANOS COLEGIADOS**1. Consejo Escolar**

Ha desempeñado las funciones legales que le corresponden, reuniéndose trimestralmente de modo ordinario y cuando ha sido necesario de modo extraordinario.

Destacamos que durante el presente curso ha participado en:

1. Aprobación de la "Programación General Anual" correspondiente al curso 2019-2020.
2. Aprobar a propuesta del Titular la solicitud de autorización de actividades y servicios complementarios.
3. Aprobar la continuidad del director y el equipo directivo tras su renovación el 12/12/2018. (Se realiza siempre cada dos años, coincidiendo con la renovación de sus miembros.
4. Aprobar los gastos de funcionamiento correspondientes al curso 2017-2018.
5. Realizar el seguimiento del proceso de admisión de alumnos hasta la publicación de la lista definitiva de admitidos.
6. Afortunadamente no ha intervenido en la función "Resolver los asuntos de carácter grave planteados en el centro en materia de disciplina de alumnos", que han sido resueltos satisfactoriamente por los tutores y el equipo directivo.
7. Aprobar la Memoria Escolar presentada por el equipo directivo.

CAPÍTULO 4º. ÓRGANOS DE GOBIERNO. (Cont.)**1. Consejo Escolar** (Continuación)

Composición del Consejo Escolar.

Director: D. Vicente Béjar Casado.

Representantes del Titular:

Don Enrique Martín Béjar (A)
Don José Manuel Cabada Álvarez
Doña Ruth Lázaro Martín (A)

Representantes de los Profesores:

Dña. M^a Mar Barroso Sánchez
Dña. M^a Sol Juárez Lorca
Dña. Rosa M^a Díaz Márquez
Dña. Marta Martín Martínez

Representantes de los Padres:

Dña. Paloma Arroyo García.
Dña. Mónica Rodríguez Martín.
Dña. Consuelo Sánchez Romero.
Dña. Gema Tendero Murillo.

Representantes del Personal de Administración:

Dña. Flora Sevillano Martín.

Ha realizado las funciones que le corresponden reuniéndose siempre que ha ido necesario.

Durante el presente curso ha participado en:

1. Aprobar la contratación de una profesora para el curso 2019-2020.
2. Aprobar a propuesta del titular:
Las actividades complementarias.
Las actividades extraescolares.
Los servicios complementarios.
3. Aprobar a propuesta del equipo directivo la Programación General Anual. PGA.
4. Aprobar a propuesta del titular los "Gastos de funcionamiento correspondientes al curso 18-19.
5. Aprobar a propuesta del titular el "Horario escolar para el curso 20-21.

A partir del 11 de marzo las consultas y decisiones del Consejo Escolar se han producido de forma telemática.

2. Claustro de Profesores. Comisión de Coordinación Pedagógica. (Centro de una línea)

Ha realizado las funciones pedagógicas que le corresponden de modo coordinado, reuniéndose a lo largo del curso escolar el último viernes (o miércoles) de cada mes de forma ordinaria y con carácter extraordinario cuando las circunstancias lo han requerido.

Durante el presente curso ha participado en:

1. Formular al equipo directivo las propuestas de mejora para la elaboración de la "Programación General Anual" así como las "Concreciones Curriculares" correspondientes.

CAPÍTULO 4º. ÓRGANOS DE GOBIERNO. (Cont.)

b) **Claustro de Profesores.** (Continuación)

2. Aprobar y evaluar los documentos anteriores.
3. Proponer al equipo directivo los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.
4. Promover y participar en el proceso de formación continua del profesorado.
5. Participar en el proceso de coordinación docente, seguimiento de la Programación General Anual y evaluación del proceso educativo.
6. Elaborar los procedimientos de detección y atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.
7. Elegir a sus representantes en el Consejo Escolar.
8. Analizar y valorar el funcionamiento general del Centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que ha participado el Centro.
9. Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia dentro del “Plan de acción tutorial”, promoviendo medidas que favorezcan la convivencia en el Centro.
10. Aplicar a lo largo del curso el “Plan de prevención del absentismo escolar” del colegio, realizando un seguimiento y análisis mensual.
11. Elaborar la “Memoria Escolar” formulando las propuestas de mejora correspondientes a cada capítulo para el curso 2020-2021.

A partir del 11 de marzo las consultas y decisiones del Consejo Escolar se han producido de forma telemática.

Esté modelo organizativo ha quedado suspendido el 11 de marzo de 2020 al cerrarse los Colegios como consecuencia de decretarse el estado de alarma.

Hemos elaborado una “Memoria escolar durante el estado de alarma”

CAPÍTULO 5º. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL**5.1. TIPOS DE EVALUACIÓN.**

La evaluación nos ha permitido regular el proceso educativo de todo el año. Esta información nos ha servido para tomar las decisiones y medidas oportunas de dicho proceso.

La evaluación de nuestra programación ha sido **global**, referida a todos los ámbitos y áreas del desarrollo infantil, a todos los contenidos y actividades, tanto escolares como extraescolares. Ha sido **continua**, ya que se ha llevado a cabo a lo largo de todo el curso escolar; y **formativa**, puesto que nos ha proporcionado información suficiente acerca de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y continuar así con nuestra metodología y hacer los cambios oportunos para mejorarla.

Gracias a la **sistematización** de la evaluación hemos podido constatar qué, cómo y cuándo evaluar a través de diferentes medios.

5.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Qué evaluar**, lo hemos podido desarrollar a través de diferentes criterios e indicadores de evaluación, que hemos dividido y especificado en cada Unidad Didáctica tratada a lo largo de todo el curso.

- **Cómo evaluar**, lo hemos concretado determinando:

+ Las técnicas: entrevistas y tutorías con las familias (1 día a la semana), la observación directa y sistemática (análisis de las producciones y trabajos de los niños, fichas; constituyen las fuentes principales de información del proceso de evaluación).

+ Y los instrumentos de evaluación: a través de fichas de seguimiento y escalas de observación tanto individuales como grupales; listas de control, y diarios de seguimiento de las reuniones de ciclo.

- **Cuándo evaluar**: como nuestra evaluación tiene un carácter continuo y formativo, estableceremos tres evaluaciones a lo largo del curso. Una al comienzo (1º trimestre); a mitad de curso (2º trimestre), y al final (3º trimestre). Dentro de estos grandes periodos hemos establecido subperiodos de evaluación realizados al terminar cada Unidad Didáctica. En cada trimestre hemos llevado a cabo tres grandes bloques de contenidos, relacionados con las diferentes áreas y Unidades Didácticas.

CAPÍTULO 5º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación InfantilC5.3. Educación Infantil. Primer curso – 3 años.

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

| ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P. | ATENCIÓN EDUCATIVA |
|----------------|-----------------|---------------------|---|-------------------------|----------------------------|--------------------|
| 17 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 8 |

b) Resumen estadístico al finalizar el tercer trimestre de Ed. Infantil. 3 años.

| Área | C | N.C | E.P | Observaciones |
|---|----|-----|-----|---------------|
| Conocimiento de sí mismo y autonomía personal | 15 | 2 | | |
| Conocimiento del entorno | 15 | 2 | | |
| Lenguajes: comunicación y representación | 15 | 2 | | |
| Inglés | 13 | | 4 | |
| Área de religión católica | 9 | | | |

C: Conseguido. N.C: No conseguido. E.P: En proceso.

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

| Número de Alumnos /as. | Por la Profesora Tutora | Por la Profesora de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|----------------|---|
| 1 | X | X | X | | En las áreas de Lenguaje, conocimiento del entorno, de sí mismo y autonomía personal. |

d) Valoración General de los Resultados:

| Rendimiento Escolar. |
|--|
| Los alumnos de E.I. 3 años han iniciado su escolaridad este curso: El rendimiento en general ha sido bueno. Los alumnos han alcanzado los objetivos satisfactoriamente a excepción de uno, que en el mes de diciembre fue valorado por el E.O.A.T. con N.E.E. y a excepción de otro que se ausentó el 20 de enero y no ha vuelto al colegio ni ha contestado llamadas ni emails. |
| Actitud y Convivencia. |
| La convivencia del grupo ha sido buena. El proceso de adaptación ha sido bueno, hemos tenido que trabajar los hábitos de autonomía más básicos con dos de los niños. Una niña se incorporó al inicio del segundo trimestre. Otro niño se dio de baja en enero. Otro se ausentó sin dar ninguna explicación el 20 de enero y no ha vuelto al colegio. |
| Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora. |
| El primer trimestre fue bastante intenso, hubo que hacer mucho hincapié en hábitos autonomía y normas de convivencia. Como propuesta de mejora se propone trabajar la autonomía de los niños en casa, pero cada vez se nos hace más difícil que las familias lo lleven a cabo. |

CAPÍTULO 5º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Infantil**C5.4 Educación Infantil. Segundo curso – 4 años.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

| ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P. | ATENCIÓN EDUCATIVA |
|----------------|-----------------|---------------------|---|-------------------------|----------------------------|--------------------|
| 19 | 0 | 2 | 10 | 1 | 1 | 12 |

b) Resumen estadístico al finalizar el tercer trimestre de Ed. Infantil. 4 años.

| Área | C | N.C | E.P | Observaciones |
|---|----|-----|-----|--|
| Conocimiento de sí mismo y autonomía personal | 19 | | | |
| Conocimiento del entorno | 16 | | 3 | |
| Lenguajes: comunicación y representación | 16 | | 3 | |
| Inglés | 16 | | 3 | |
| Área de religión católica | 7 | | | 12 niños han cursado atención educativa. |

C: Conseguido. N.C: No conseguido. E.P: En proceso.

c) Alumnos con “Refuerzo Educativo”

| Número de Alumnos /as. | Por la Profesora Tutora | Por la Profesora de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con “Refuerzo Educativo” |
|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|----------------|---|
| 5 | X | X | X | | Conocimiento del entorno. Comunicación y representación. |

d) Valoración General de los Resultados:

| Rendimiento Escolar. |
|---|
| En general, el grupo ha trabajado bien y la mayoría han conseguido los objetivos satisfactoriamente. Solamente 5 niños han necesitado más ayuda que el resto de la clase. Un niño valorado con necesidades educativas y otros cuatros que aunque no están valorados necesitaban ayuda, debido a su bajo nivel de español. Estos niños han necesitado un apoyo más específico en las áreas de conocimiento del entorno y la de comunicación y representación. Con el apoyo necesario dos han conseguido los objetivos y otros tres no han alcanzado todos los objetivos. En la lectura y la escritura han avanzado satisfactoriamente, aunque algunos niños han necesitado bastante ayuda. |

| Actitud y Convivencia. |
|--|
| Al principio del curso se ha incorporado una niña nueva, la ha costado un poco adaptarse porque no habla español y no entiende. La convivencia entre los alumnos ha sido normal; aunque había tres niñas que molestaban bastante a los demás niños de la clase. |

| Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora. |
|--|
| La mayoría de los alumnos han asistido regularmente a clase, en ocasiones faltaba algún niño por encontrarse enfermo. Dos niñas se han ido de vacaciones a su país. Un niño con necesidades educativas recibe ayuda fuera del colegio de otros especialistas como el logopeda y el neurólogo Ha tenido mucho éxito el cofre del tesoro, el juego de “Quién es Quién” y el libro viajero de la clase. Todos los niños deseaban llevarselo, pero con lo del Covid 19 no se lo han podido llevar todos. |

CAPÍTULO 5º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Infantil.**C5.5 Educación Infantil. Tercero –5 años.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

| ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P. | ATENCIÓN EDUCATIVA |
|----------------|-----------------|---------------------|---|-------------------------|----------------------------|--------------------|
| 21 | 0 | 5 | 12 | 0 | 1 | 7 |

b) Resumen estadístico al finalizar el tercer trimestre de Ed. Infantil. 5 años.

| Área | C | N.C | E.P | Observaciones |
|---|----|-----|-----|---|
| Conocimiento de sí mismo y autonomía personal | 21 | | | |
| Conocimiento del entorno | 21 | | | |
| Lenguajes: comunicación y representación | 18 | | 3 | |
| Inglés | 21 | | | |
| Área de religión católica | 12 | | | 9 alumnos han cursado atención educativa. |

C: Conseguido. N.C: No conseguido. E.P: En proceso.

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

| Número de Alumnos /as. | Por la Profesora Tutora | Por la Profesora de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|----------------|--|
| 7 | X | X | X | | En el área de lenguajes y Conocimiento del entorno |

d) Valoración General de los Resultados:

| Rendimiento Escolar. |
|---|
| Este curso ha sido muy difícil. Hasta el 10 de marzo fue un curso muy movido porque a pesar que hay pocos chicos en esta clase son muy movidos, incluso hay dos que son demasiado activos y rompen a menudo el ritmo de la clase. A partir del 11 de marzo hemos estado confinados por el coronavirus, todos los alumnos han trabajado desde casa las fichas que deberían haber hecho en clase pero no es lo mismo. |

| Actitud y Convivencia. |
|---|
| Es un grupo donde hay 3 ó 4 muy activos. Hay un niño que ha sido valorado por el EAT, apenas tiene lenguaje ni intención comunicativa, nos costaba mucho que nos hiciera caso a la hora de estar sentado realizando fichas. Hay otros dos alumnos con falta de normas y rutinas que rompen constantemente el ritmo de la clase para llamar la atención. |

| Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora. |
|---|
| Es un grupo que podría trabajar muy bien, cuando falta alguno de estos alumnos se nota la calma y tranquilidad, ese día todos lo hacen mucho mejor. |

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.C.6.1 Educación **Primaria. Primero.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

| ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.A.T | UN AÑO MAS EN LA ETAPA | APOYO ORDINARIO | EDUCACIÓN COMPENSAT. |
|----------------|-----------------|---------------------|---|-------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|----------------------|
| 26 | 4 | 1 | 15 | 1 | 2 | 2 | 4 | |

b) Resumen estadístico al finalizar 1º de Ed. Primaria.

| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Observaciones |
|---------------------|----|----|----|----|----|---------------|
| NATURALES | 2 | 2 | 3 | 11 | 8 | |
| SOCIALES | 2 | 1 | 2 | 10 | 11 | |
| LENGUA | 2 | 3 | 6 | 8 | 7 | |
| MATEMÁTICAS | 2 | 0 | 7 | 10 | 7 | |
| INGLÉS | 3 | 10 | 2 | 7 | 4 | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 0 | 1 | 8 | 16 | 1 | |
| RELIGIÓN | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | |
| VALORES SOCIALES | 0 | 1 | 1 | 8 | 8 | |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | 1 | 0 | 3 | 14 | 8 | |

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|--------------------------------|
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | Lengua y Matemáticas |

d) Alumnos con Adaptación Curricular.

| Número de Alumnos /as. | Motivo de la adaptación curricular. |
|------------------------|-------------------------------------|
| | |

d) Valoración General de los Resultados:

| Rendimiento Escolar. |
|---|
| La mayoría de los alumnos han tenido un progreso adecuado en las diferentes áreas, aunque existen dos alumnos con grandes dificultades de aprendizaje, sobre todo con la lectoescritura y los contenidos de la diferentes áreas existentes en 1º de E.P, uno de ellos deberá permanecer un año más en el curso y el otro promociona por la imposibilidad de repetir otra vez. Al final del segundo trimestre y a lo largo del último trimestre, debido a la situación establecida, la mayor parte de los alumnos han seguido con normalidad las tareas encomendadas por los profesores, aunque un pequeño grupo ha tenido dificultad para enviar sus trabajos por medio del correo electrónico o terminar sus tareas a tiempo. |

| Actitud y Convivencia. |
|--|
| En general los alumnos han mostrado esfuerzo e interés en su proceso de aprendizaje, además de aceptar las normas de convivencia, aunque ha habido unos pocos alumnos que no respetaban dichas normas y eso nos ha llevado a realizar varias intervenciones con las familias con el objetivo de resolver los conflictos producidos en el aula y fuera del aula a lo largo de los dos primeros trimestres. Es un grupo muy inquieto y movido, además tuvieron problemas de aceptación con un alumno de nueva incorporación al centro escolar, que no tenía una actitud muy adecuada en el aula y fuera del aula. |

| Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora. |
|---|
| La mayor parte de las familias han mostrado interés y colaboración en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Incidir en la lectura diaria en casa y fomentar la autonomía a la hora de realizar las tareas. También seguir reforzando la lectura comprensiva y la expresión escrita, además del cálculo y la resolución de problemas. Resaltar que si en el próximo curso se diera la misma situación del último trimestre se intentará buscar alguna alternativa o proporcionar recursos a los alumnos que no han podido enviar sus tareas en el último trimestre. |

CAPÍTULO 6º. Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.C6.2 Educación **Primaria. Segundo.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

| ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P. | UN AÑO MAS EN LA ETAPA | APOYO ORDINARIO |
|----------------|-----------------|---------------------|---|-------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
| 25 | 0 | 5 | 12 | 1 | - | 2 | 6 |

b) Resumen estadístico de Segundo de Educación Primaria.

| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Observaciones |
|---------------------|----|----|----|----|----|---------------|
| NATURALES | 4 | 0 | 3 | 9 | 9 | |
| SOCIALES | 2 | 0 | 4 | 9 | 10 | |
| LENGUA | 0 | 2 | 2 | 12 | 9 | |
| MATEMÁTICAS | 0 | 1 | 6 | 11 | 7 | |
| INGLÉS | 2 | 8 | 3 | 7 | 5 | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 0 | 0 | 0 | 20 | 5 | |
| RELIGIÓN | 0 | 0 | 3 | 5 | 6 | |
| VALORES SOCIALES | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | 0 | 0 | 3 | 17 | 5 | |

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|--------------------------------|
| 6 | 6 | 1 | 6 | 1 | Lengua y Matemáticas |

d) Alumnos con Adaptación Curricular.

| Número de Alumnos /as. | Motivo de la adaptación curricular. |
|------------------------|-------------------------------------|
| | |

e) Valoración General de los Resultados:

| Rendimiento Escolar. |
|--|
| El rendimiento en general ha sido positivo. En líneas generales el alumnado se ha ido esforzando y mejorando durante el curso. El rendimiento en el área de lengua y matemáticas ha sido muy positivo sin ningún alumno suspenso. Durante el tercer trimestre con el trabajo on-line la respuesta general de los niños y sus familias ha sido buena, tan solo una familia con dos alumnos no ha trabajado y otros tres alumnos han trabajado de forma irregular y sobre todo al final. |

Actitud y Convivencia.

| |
|---|
| Es un grupo cohesionado y con una buena convivencia. Los alumnos en general están motivados y tienen un buen comportamiento en el aula. |
|---|

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.

| |
|--|
| Solo en las áreas en la que el estudio es más importante como es inglés, naturales y sociales ha habido suspensos, por lo que es importante inculcar en el alumnado el hábito de estudio diario y trabajo constante para que los resultados sean aún mejores. Debemos seguir incidiendo en la lectura para ayudar al alumnado a cimentar conocimientos. |
|--|

CAPÍTULO 6º. Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.3 Educación Primaria. Tercero.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

| ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P. | UN AÑO MAS EN LA ETAPA | APOYO ORDINARIO | EDUCACIÓN COMPENSAT. |
|----------------|-----------------|---------------------|--|-------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|----------------------|
| 25 | 1 | 1 | 11 | - | - | 1 | 3 | 0 |

b) Resumen estadístico al finalizar 3º de Ed. Primaria.

| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Observaciones |
|---------------------|----|----|----|----|----|---------------|
| NATURALES | 0 | 5 | 8 | 9 | 3 | |
| SOCIALES | 0 | 8 | 6 | 9 | 2 | |
| LENGUA | 0 | 3 | 12 | 8 | 2 | |
| MATEMÁTICAS | 1 | 3 | 8 | 11 | 2 | |
| INGLÉS | 1 | 3 | 5 | 11 | 5 | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 0 | 0 | 2 | 21 | 2 | |
| RELIGIÓN | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 | |
| VALORES SOCIALES | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | 0 | 1 | 3 | 17 | 4 | |

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|--|
| 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | Lengua, matemáticas, naturales, sociales e inglés. |

d) Alumnos con Adaptación Curricular.

| Número de Alumnos /as. | Motivo de la adaptación curricular. |
|------------------------|-------------------------------------|
| 0 | |

d) Valoración General de los Resultados:

| Rendimiento Escolar. |
|--|
| El alumnado en general es trabajador y muestra interés en la realización de las tareas, aunque hay un grupo de 3 alumnos que ralentizan un poco el ritmo de trabajo de la clase por su comportamiento inquieto. El alumno que ha permanecido un curso más en alguna etapa, ha superado el curso con calificaciones aceptables. Un alumno procedente de Paraguay se ha incorporado al curso en el segundo trimestre. Todos han evolucionado favorablemente, solo un alumno ha suspendido dos asignaturas. |

| Actitud y Convivencia. |
|---|
| La actitud de la clase ha sido buena. En algunas ocasiones en el área de educación física ha habido algún conflicto que se ha resuelto en el momento y de forma sencilla. La convivencia se ha trabajado desde el principio de curso y entre todos hemos conseguido fomentar el compañerismo y buen ambiente de trabajo. |

| Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora. |
|---|
| Desde principio de curso se ha reforzado la importancia del estudio a diario y el interés por realizar tareas limpias y ordenadas. Les ha gustado aprender manipulando, realizando trabajos, haciendo experimentos... Son alumnos fácilmente motivables que muestran interés e ilusión por realizar las tareas propuestas. Con el propósito de conseguir alcanzar los objetivos propuestos en el curso, el trabajo ha sido personalizado, a demanda de cada alumno, haciendo incidencia en los problemas detectados y enfocando el peso del trabajo para solventar el inconveniente cuanto antes. Para el próximo curso sería recomendable hacer una propuesta de seguimiento más preciso de los alumnos que desde el principio no consiguen por sí solos seguir el ritmo de la clase y tratar con las familias el problema desde que se detecte la primera incidencia con el objetivo de que todos trabajen al mismo ritmo. |

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.4. Educación Primaria. Cuarto.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

| ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P. | UN AÑO MAS EN LA ETAPA | APOYO ORDINARIO | EDUCACIÓN COMPENSATORIA |
|----------------|-----------------|---------------------|---|-------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 25 | 1 | 4 | 12 | - | 1 | 10 | 6 | 1 |

b) Resumen estadístico de Cuarto de Educación Primaria.

| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Observaciones |
|---------------------|----|----|----|----|----|---------------|
| NATURALES | 1 | 2 | 8 | 6 | 8 | |
| SOCIALES | 1 | 3 | 8 | 5 | 8 | |
| LENGUA | 1 | 4 | 3 | 8 | 9 | |
| MATEMÁTICAS | 1 | 3 | 5 | 8 | 8 | |
| INGLÉS | 5 | 1 | 6 | 4 | 9 | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 0 | 0 | 3 | 15 | 7 | |
| RELIGIÓN | 0 | 2 | 3 | 4 | 1 | |
| VALORES SOCIALES | 0 | 0 | 2 | 6 | 7 | |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | 5 | 0 | 0 | 10 | 10 | |

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|--------------------------------|
| 6 | 5 | 1 | 5 | 1 | Lengua y Matemáticas. |

d) Alumnos con Adaptación Curricular.

| Número de Alumnos /as. | Reciben apoyo en Ed. Compensatoria | Motivo de la adaptación curricular. |
|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 1 | Desfase curricular de 2 cursos. |

e) Valoración General de los Resultados:

| Rendimiento Escolar. |
|--|
| El rendimiento general del grupo ha sido bueno, mejorando en el segundo trimestre y en el tercero. En todas las asignaturas el mayor grupo de niños se encuentra en notable y sobresaliente. Las asignaturas con más insuficientes han sido inglés y educación artística. El trabajo de los niños durante el tercer trimestre desde casa ha sido en general positivo y se han esforzado y trabajado con buenos resultados. Solo destacar una alumna que no ha hecho nada y tres que han trabajado irregular y escasamente. Ningún alumno debe volver a cursar 4º E. P. |

| Actitud y Convivencia. |
|---|
| Se trata de un grupo cohesionado en el que no ha habido ningún problema significativo. En general todos se llevan bien y no ha habido problemas de convivencia. La actitud de los niños en clase es ha sido buena y no ha habido problemas en el desarrollo de las clases. Durante el tercer trimestre en el cierre de colegios la actitud de los niños hacia el trabajo ha sido en general buena aunque cabe remarcar un caso que no ha hecho nada y otros tres que han trabajado de forma irregular y poco. |

| Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora. |
|---|
| La clase en general es trabajadora y muestra interés por aprender, aunque algunos alumnos necesitan un especial seguimiento para motivarles y que trabajen y estudien de forma continua. Necesitamos en estos casos a través de tutorías seguir incidiendo en la importancia del trabajo y estudio diario para inculcarles unos buenos hábitos. Debemos reforzar el trabajo competencial para el desarrollo de los contenidos del curso, de modo coordinado entre padres y profesores. |

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.5. Educación Primaria. Quinto.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

| ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P. | UN AÑO MAS EN LA ETAPA | APOYO ORDINARIO | EDUCACIÓN COMPENSATORIA. |
|----------------|-----------------|---------------------|---|-------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|--------------------------|
| 26 | 3 | 4 | 10 | -- | -- | 11 | 10 | 2 |

b) Resumen estadístico al finalizar Quinto de Ed. Primaria.

| Área | IN | SU | BI | NT | SB | OBSERVACIONES |
|---------------------|----|----|----|----|----|---------------|
| NATURALES | 7 | 4 | 1 | 5 | 9 | |
| SOCIALES | 6 | 4 | 3 | 4 | 9 | |
| LENGUA | 8 | 5 | 2 | 5 | 6 | |
| MATEMÁTICAS | 11 | 2 | 0 | 7 | 6 | |
| INGLÉS | 9 | 0 | 5 | 7 | 5 | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 0 | 5 | 6 | 11 | 4 | |
| RELIGIÓN | 0 | 2 | 5 | 2 | 5 | |
| VALORES SOCIALES | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | 8 | 2 | 2 | 5 | 9 | |

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|---|
| 10 | 10 | - | 10 | | Matemáticas, Lengua, Naturales, Sociales e Inglés |

d) Alumnos con Adaptación Curricular.

| Número de Alumnos /as. | Motivo de la adaptación curricular. |
|------------------------|-------------------------------------|
| | |

d) Valoración General de los Resultados:

| Rendimiento Escolar. |
|---|
| <p>De los 26 alumnos, promocionan 25 y 1 repetirá curso que ha suspendido varias asignaturas (Lengua, Matemáticas e Inglés). El resto del grupo está dividido en dos sectores bien diferenciados. Un grupo que, aunque pasan de curso, 6 de ellos lo hacen con Lengua y Matemáticas pendiente por poco hábito en el estudio y siendo ya repetidores en otros niveles. 2 de estos alumnos tienen además calificaciones muy bajas en lengua y matemáticas, por lo que se valorará la posibilidad de que el próximo curso acudan al aula de Educación Compensatoria</p> <p>El otro grupo, es la mitad unos 13, que trabajan diariamente y su rendimiento es bueno o muy bueno. Durante el tiempo del estado de alarma, el rendimiento de los alumnos ha ido a la par de lo que en clase se apreciaba, por lo que niños con pocos recursos pero con interés conseguían realizar las tareas propuestas y los alumnos que no seguían las clases on line coinciden con los anteriormente nombrados como los que no trabajaban en el Centro y además son repetidores en su mayoría.</p> <p>A 11 alumnos, con bajo rendimiento escolar, tanto en el Centro como en el modelo on line, se les ofrece las clases de refuerzo a partir del 8 de junio, pero solo 3 son los que acuden, 2 de ellos de forma intermitente y 1 todos los días.</p> |

| Actitud y Convivencia. |
|--|
| <p>Hay un núcleo de 2 o 3 alumnos que se distraen con facilidad y con frecuencia interrumpen el ritmo de la clase, por lo que dificulta su aprendizaje y el del grupo en general. No han surgido conflictos personales que destacar.</p> |

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.5. Educación Primaria. Quinto. (Continuación)****Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.**

El seguimiento diario a los alumnos y la comunicación con los padres sigue siendo una parte imprescindible a mantener, para que los alumnos consigan superar todos los objetivos el próximo curso. Continuaremos destacando la importancia de la buena convivencia para lograr unos buenos resultados, tanto académicos como sociales. Mantener el “Plan de Mejora” iniciado este curso escolar, incidiendo en actividades de comprensión lectora, expresión escrita, cálculo mental y resolución de problemas. Debido al modelo on line provocado por el estado de alarma y el bajo rendimiento de algunos de los alumnos, en el curso 2020-2021 repasaremos e incidiremos en los contenidos que pertenecen al tercer trimestre del curso que hemos terminado.

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.6. Educación Primaria. Sexto.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

| ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P. | UN AÑO MAS EN LA ETAPA | APOYO ORDINARIO | EDUCACIÓN COMPENSATORIA |
|----------------|-----------------|---------------------|---|-------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 24 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 7 | 8 | 1 |

| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Observaciones |
|---------------------|----|----|----|----|----|---------------|
| NATURALES | 0 | 1 | 4 | 15 | 4 | |
| SOCIALES | 0 | 6 | 5 | 9 | 4 | |
| LENGUA | 0 | 8 | 10 | 4 | 2 | |
| MATEMÁTICAS | 0 | 11 | 6 | 4 | 3 | |
| INGLÉS | 1 | 5 | 7 | 9 | 2 | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 0 | 0 | 3 | 14 | 7 | |
| RELIGIÓN | 0 | 0 | 2 | 7 | 3 | |
| VALORES SOCIALES | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | 0 | 4 | 5 | 12 | 3 | |

b) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a Del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|--|
| 8 | 8 | - | 8 | - | Matemáticas, Naturales, Sociales Lengua e Inglés |

c) Alumnos con Adaptación Curricular.

| Número de Alumnos /as. | Reciben apoyo en Ed. Compensatoria | Motivo de la adaptación curricular. |
|------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | 1 | Tener dos años de desfase curricular en el área de Matemáticas |

d) Valoración General de los Resultados:

| Rendimiento Escolar. |
|---|
| Los 24 alumnos matriculados promocionan a ESO (De ellos, 7 con una nota media de Notable y 2 de Sobresaliente). Sólo un alumno pasa a Ed. Secundaria con una materia pendiente; el resto superan todas las áreas. Estos resultados nos parecen bastante satisfactorios, teniendo en cuenta las dificultades derivadas del estado de alarma y el cierre de los colegios. |

| Actitud y Convivencia. |
|--|
| El grupo de 6º ha sido en general bastante tranquilo, no ha habido ningún problema importante de convivencia y las pequeñas diferencias que han podido surgir entre los alumnos se han resuelto dentro del aula y de manera inmediata. La atención y concentración durante las explicaciones y el trabajo personal han sido adecuadas. En el tercer trimestre, el seguimiento de las clases desde casa ha sido mayoritario. Un número elevado de familias ha colaborado con el profesorado en el seguimiento de las distintas áreas, ayudando a sus hijos a enviar los trabajos y a la posterior corrección de los mismos, cuando ha sido necesario. |

| Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora. |
|--|
| Comenzar el próximo curso repasando y reforzando los contenidos del último trimestre, para facilitar el desarrollo del nuevo año escolar. Continuar incidiendo con nuestros alumnos en la importancia del esfuerzo y el trabajo diarios como modo de conseguir alcanzar positivamente los objetivos del curso. Mantener el "Plan de Mejora" iniciado hace dos cursos, reforzando especialmente las actividades de comprensión lectora, expresión escrita, cálculo mental y resolución de problemas. Seguir muy de cerca la evolución de los niños con una estrecha relación/colaboración entre la familia y el colegio. |

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.7. Educación Primaria. Educación Compensatoria**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

| ALUMNADO TOTAL | ALUMNADO GITANO | ALUMNADO INMIGRANTE | ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES | ALUMNADO N.E.E. (TOTAL) | A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P. | UN AÑO MAS EN ALGÚN NIVEL | EDUCACIÓN COMPENSAT. |
|----------------|-----------------|---------------------|---|-------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| 4 | - | 4 | - | - | - | 4 | 4 |

b) Resumen estadístico del aula de Compensatoria de Educación Primaria.

| Matriculados en su curso natural | | Observaciones |
|---|---|---------------|
| Promocionan (total) | 4 | |
| De ellos promocionan con medidas de R.E. o A.C. | 4 | |
| No Promocionan | - | |

| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Observaciones |
|---|----|----|----|----|----|---------------|
| Lengua Castellana. (2 o más cursos de desnivel) | | 3 | | | | |
| Matemáticas. (2 o más cursos de desnivel) | | 4 | | | | |

c) Alumnos con Adaptación Curricular.

| Número de Alumnos /as. | Reciben apoyo en Ed. Compensatoria | Motivo de la adaptación curricular. |
|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 4 | 4 | Desfase curricular de 2 años |

d) Valoración General de los Resultados:

| Rendimiento Escolar. |
|--|
| <p>Son cuatro alumnos los que inician el curso con un desfase curricular de dos años, 3 de ellos en el área de Lengua y uno más en Matemáticas, y que cumplían todos los requisitos para ser considerados alumnos de Compensatoria.</p> <p>En el área de Lengua los resultados han sido peores por el desconocimiento del idioma. La caligrafía y ortografía fueron los problemas más importantes, estos se trataron durante todo el curso.</p> <p>En Matemáticas, sin embargo, los alumnos han trabajado mejor y han progresado bien en la adquisición de los objetivos, salvo que no han trabajado en casa lo suficiente para una mejor evolución.</p> |

| Actitud y Convivencia. |
|---|
| <p>La convivencia entre los alumnos ha sido buena. Han tenido una relación cordial y de respeto entre ellos, y hacia el profesor. La actitud en clase ha sido también buena, pero no han trabajado lo suficiente en sus casas</p> |

| Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora. |
|---|
| <p>El objetivo es que los alumnos traigan el material desde el inicio de curso y que, implicando a las familias, empleen tiempo en casa para conseguir así una rutina de trabajo y estudio.</p> <p>Reforzar el trabajo competencial para el desarrollo de los contenidos del curso, de modo coordinado entre profesores y padres.</p> |



CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria

INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS

(Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de Educación Primaria)

EDUCACIÓN PRIMARIA

Año académico 2019 / 2020

Centro Colegio Concertado San Fermín

Código 28013966

Dirección Calle Estafeta, 17

Localidad Madrid

C.P. 28041

| EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER CURSO / GRUPO: A | | | | | | Alumnos | |
|--|----|----|----|----|----|-------------------------------------|-------|
| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Para este curso/grupo | Total |
| Ciencias de la Naturaleza | 2 | 2 | 3 | 11 | 8 | Nº de matriculados: | 26 |
| Ciencias Sociales | 2 | 1 | 2 | 10 | 11 | | |
| Lengua Castellana y Literatura | 2 | 3 | 6 | 8 | 7 | Promocionan: | 25 |
| Matemáticas | 2 | 0 | 7 | 10 | 7 | | |
| Lengua Extranjera: Inglés | 3 | 10 | 2 | 7 | 4 | No promocionan: | 1 |
| Educación Física | 0 | 1 | 8 | 16 | 1 | | |
| Religión | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | (De los alumnos que promocionan...) | 3 |
| Valores Sociales y Cívicos | 0 | 1 | 1 | 8 | 8 | | |
| Educación Artística | 1 | 0 | 3 | 14 | 8 | Promocionan con MA: | 3 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| TOTAL | 12 | 20 | 35 | 86 | 55 | | |

* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso *

| EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO CURSO / GRUPO: A | | | | | | Alumnos | |
|---|----|----|----|----|----|-------------------------------------|-------|
| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Para este curso/grupo | Total |
| Ciencias de la Naturaleza | 4 | 0 | 3 | 9 | 9 | Nº de matriculados: | 25 |
| Ciencias Sociales | 2 | 0 | 4 | 9 | 10 | | |
| Lengua Castellana y Literatura | 0 | 2 | 2 | 12 | 9 | Promocionan: | 25 |
| Matemáticas | 0 | 1 | 6 | 11 | 7 | | |
| Lengua Extranjera: Inglés | 2 | 8 | 3 | 7 | 5 | No promocionan: | 0 |
| Educación Física | 0 | 0 | 0 | 20 | 5 | | |
| Religión | 0 | 0 | 3 | 5 | 6 | (De los alumnos que promocionan...) | 6 |
| Valores Sociales y Cívicos | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | | |
| Educación Artística | 0 | 0 | 3 | 17 | 5 | Promocionan con MA: | 6 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| TOTAL | 8 | 11 | 24 | 95 | 62 | | |

* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso *

| EVALUACIÓN FINAL DEL TERCER CURSO / GRUPO: A | | | | | | Alumnos | |
|--|----|----|----|----|----|-------------------------------------|-------|
| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Para este curso/grupo | Total |
| Ciencias de la Naturaleza | 0 | 5 | 8 | 9 | 3 | Nº de matriculados: | 25 |
| Ciencias Sociales | 0 | 8 | 6 | 9 | 2 | | |
| Lengua Castellana y Literatura | 0 | 3 | 12 | 8 | 2 | Promocionan: | 25 |
| Matemáticas | 1 | 3 | 8 | 11 | 2 | | |
| Lengua Extranjera: Inglés | 1 | 3 | 5 | 11 | 5 | No promocionan: | 0 |
| Educación Física | 0 | 0 | 2 | 21 | 2 | | |
| Religión | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 | (De los alumnos que promocionan...) | 3 |
| Valores Sociales y Cívicos | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | | |
| Educación Artística | 0 | 1 | 3 | 17 | 4 | Promocionan con MA: | 3 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| TOTAL | 2 | 24 | 45 | 96 | 33 | | |

* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso *



| EVALUACIÓN FINAL DEL CUARTO CURSO / GRUPO: A | | | | | | Alumnos | |
|--|----|----|----|----|----|-------------------------------------|-------|
| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Para este curso/grupo | Total |
| Ciencias de la Naturaleza | 1 | 2 | 8 | 6 | 8 | Nº de matriculados: | 25 |
| Ciencias Sociales | 1 | 3 | 8 | 5 | 8 | | |
| Lengua Castellana y Literatura | 1 | 4 | 3 | 8 | 9 | Promocionan: | 25 |
| Matemáticas | 1 | 3 | 5 | 8 | 8 | | |
| Lengua Extranjera: Inglés | 5 | 1 | 6 | 4 | 9 | No promocionan: | 0 |
| Educación Física | 0 | 0 | 3 | 15 | 7 | | |
| Religión | 0 | 2 | 3 | 4 | 1 | (De los alumnos que promocionan...) | 8 |
| Valores Sociales y Cívicos | 0 | 0 | 2 | 6 | 7 | | |
| Educación Artística | 5 | 0 | 0 | 10 | 10 | Promocionan con MA: | 8 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| TOTAL | 19 | 16 | 39 | 78 | 73 | | |

* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso *

| EVALUACIÓN FINAL DEL QUINTO CURSO / GRUPO: A | | | | | | Alumnos | |
|--|----|----|----|----|----|-------------------------------------|-------|
| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Para este curso/grupo | Total |
| Ciencias de la Naturaleza | 7 | 4 | 1 | 5 | 9 | Nº de matriculados: | 26 |
| Ciencias Sociales | 6 | 4 | 3 | 4 | 9 | | |
| Lengua Castellana y Literatura | 8 | 5 | 2 | 5 | 6 | Promocionan: | 25 |
| Matemáticas | 11 | 2 | 0 | 7 | 6 | | |
| Lengua Extranjera: Inglés | 9 | 0 | 5 | 7 | 5 | No promocionan: | 1 |
| Educación Física | 0 | 5 | 6 | 11 | 4 | | |
| Religión | 0 | 2 | 5 | 2 | 5 | (De los alumnos que promocionan...) | 8 |
| Valores Sociales y Cívicos | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | | |
| Educación Artística | 8 | 2 | 2 | 5 | 9 | Promocionan con MA: | 8 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| TOTAL | 64 | 26 | 25 | 54 | 67 | | |

* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso *

| EVALUACIÓN FINAL DEL SEXTO CURSO / GRUPO: A | | | | | | Alumnos | |
|---|----|----|----|----|----|-------------------------------------|-------|
| Área | IN | SU | BI | NT | SB | Para este curso/grupo | Total |
| Ciencias de la Naturaleza | 0 | 1 | 4 | 15 | 4 | Nº de matriculados: | 24 |
| Ciencias Sociales | 0 | 6 | 5 | 9 | 4 | | |
| Lengua Castellana y Literatura | 0 | 8 | 10 | 4 | 2 | Promocionan: | 24 |
| Matemáticas | 0 | 11 | 6 | 4 | 3 | | |
| Lengua Extranjera: Inglés | 1 | 5 | 7 | 9 | 2 | No promocionan: | 0 |
| Educación Física | 0 | 0 | 3 | 14 | 7 | | |
| Religión | 0 | 0 | 2 | 7 | 3 | (De los alumnos que promocionan...) | 6 |
| Valores Sociales y Cívicos | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | | |
| Educación Artística | 0 | 4 | 5 | 12 | 3 | Promocionan con MA: | 6 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| TOTAL | 1 | 36 | 42 | 76 | 38 | | |

* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso *

Incidencias

1ºE.P.: En este grupo ha habido varios alumnos muy inquietos que originaban conflictos en el aula y fuera del aula, además a estos alumnos le costaba bastante concentrarse en sus tareas, también hubo dificultades de adaptación y aceptación de un alumno de nueva incorporación al centro escolar. Se hicieron varias intervenciones con la familia y en el colegio para lograr incorporar de forma adecuada a dicho alumno.

2ºE.P.: El grupo de alumnos en general tienen una buena convivencia y no se han desarrollado problemas. Se ha incorporado un nuevo alumno al que le ha costado un poco socializar con el grupo pero poco a poco se ha ido integrando. Durante el tercer trimestre dos alumnos de una misma familia no han entregado los trabajos y otros tres han trabajado de forma irregular y sobre todo al final.

3ºE.P.: El comportamiento en el aula ha sido bueno, hay tres alumnos más inquietos, que hasta ahora han sido motivados y reconducidos con facilidad aunque con insistencia. Las actitudes y conductas inadecuadas no han sido de gravedad en ningún caso. La convivencia en general ha sido positiva.

4ºE.P.: En general es un grupo cohesionado en el que no ha habido problemas significativos. No han existido problemas de convivencia ni en el desarrollo de las clases. Solo es remarkable que durante el tercer trimestre durante las clases no presenciales una alumna no ha trabajado y otros tres lo ha hecho poco e irregularmente.

5ºE.P.: Se debe destacar la falta de concentración de un número elevado de alumnos que se distrae con facilidad y afecta al correcto desarrollo de las clases. A un alumno en concreto se le ha hecho seguimiento por mal comportamiento por segundo año consecutivo.

6ºE.P.: El grupo de 6º ha sido en general bastante tranquilo, no ha habido ningún problema importante de convivencia y las pequeñas diferencias que han podido surgir entre los alumnos se han resuelto dentro del aula y de manera inmediata. La atención y concentración durante las explicaciones y el trabajo personal han sido adecuadas. En el tercer trimestre, el seguimiento de las clases desde casa ha sido mayoritario. Un número elevado de familias ha colaborado con el profesorado en el seguimiento de las distintas áreas, ayudando a sus hijos a enviar los trabajos y a la posterior corrección de los mismos, cuando ha sido necesario.

Valoración de los resultados

1ºE.P.: De los 26 alumnos, 23 superan todas las áreas y 3 suspenden alguna asignatura. Dos alumnos concentran el mayor número de suspensos, uno de ellos deberá permanecer un año más en 1º de E.P., ya que no ha logrado alcanzar los objetivos mínimos del curso, con 5 asignaturas suspensas y el otro promociona por imposibilidad de repetir otra vez curso, con 6 asignaturas suspensas. Por último un alumno suspende una sola asignatura y promociona.

2ºE.P.: De los 25 alumnos, 21 superan todas las áreas y solo 4 tienen alguna asignatura pendiente, dos de los alumnos tienen 3 áreas pendientes por lo que tendrán que ser reforzados. Ningún alumno debe permanecer un año más en 2º E.P. Las áreas con insuficientes son naturales (4), sociales (2) e inglés (2) que son las asignaturas que más estudio necesitan. El rendimiento general ha sido positivo y los alumnos han ido evolucionando y mejorando sus notas a lo largo del curso. En el tercer trimestre, no presencial, el trabajo de los alumnos ha sido en líneas generales positivo y se han esforzado, solo es destacable el caso de una familia con dos alumnos que no ha trabajado nada y otros tres alumnos que lo ha hecho de forma irregular y sobre todo al final.

3ºE.P.: De los 25 alumnos, 24 superan todas las áreas y 1 tienen dos asignaturas suspensas. En general, los alumnos han trabajado bien y se han esforzado por conseguir los objetivos propuestos. Hay 3 alumnos que han dedicado poco tiempo al estudio, dos de ellos han aprobado todas las asignaturas y uno pasa de curso con dos materias pendientes.

4ºE.P.: De 25 alumnos, 18 superan todas las áreas y ninguno tiene que permanecer en el curso un año más. Una alumna pasa a quinto con bajo rendimiento, 3 insuficientes y diversos apoyos para superar el curso y después de haber trabajado de forma insuficiente e irregular durante el tercer trimestre de forma no presencial. Un alumno tiene adaptación curricular y ha estado en Ed. Compensatoria en las asignaturas de Lengua y Matemáticas. El rendimiento de los alumnos ha ido mejorando a lo largo del curso y en todas las asignaturas el mayor grupo de niños se encuentran en notable-sobresaliente. Las áreas con más suspensos son inglés y educación artística. El trabajo y rendimiento de los niños durante la etapa no presencial ha sido bueno de forma general, tan solo remarcar que una alumna no ha hecho nada y otros tres han trabajado poco y de forma irregular.

5ºE.P.: De los 26 alumnos, promocionan 25 y 1 repetirá curso que ha suspendido varias asignaturas (Lengua, Matemáticas e Inglés) y los padres estaban muy interesados en la repetición. Hay 6 alumnos que pasan a 6º con Lengua y Matemáticas pendiente por poco hábito en el estudio y siendo ya repetidores en otros niveles. De estos, 2 alumnos tienen además calificaciones muy bajas por lo que se valorará la posibilidad de que el próximo curso acudan al aula de Educación Compensatoria en Lengua y Matemáticas.

Dos de los alumnos han tenido adaptación curricular y ha estado en Ed. Compensatoria en las asignaturas de Lengua y Matemáticas.

La mitad del grupo, unos 13, trabajan diariamente y su rendimiento es bueno o muy bueno.

Durante el tiempo del estado de alarma, el rendimiento de los alumnos ha coincidido en su mayoría con el rendimiento en la enseñanza presencial.

6ºE.P.: Los 24 alumnos matriculados promocionan a ESO (De ellos, 7 con una nota media de Notable y 2 de Sobresaliente). Sólo un alumno pasa a Ed. Secundaria con una materia pendiente; el resto superan todas las áreas. Estos resultados nos parecen bastante satisfactorios, teniendo en cuenta las dificultades derivadas del estado de alarma y el cierre de los colegios.



En Madrid, a 19 de junio de 2020

VºBº
El director

La secretaria

(sello del centro)

Fdo: Vicente Béjar Casado

Fdo: Mª del Sol Juárez Lorca

CAPÍTULO 7°. INFORME DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNAS7.1 PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTERNA DE 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los resultados del curso anterior fueron:

| CURSO 2018-2019 | Lengua | Inglés | Matemáticas |
|-----------------|---------|---------|-------------|
| Medias Centro | Nivel 4 | Nivel 5 | Nivel 4 |
| DAT Capital | Nivel 4 | Nivel 4 | Nivel 4 |

7.2 PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTERNA DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los resultados del curso anterior fueron:

| CURSO 2018-2019 | C. L. en Español | C. L. en Inglés | C. Matemática | C. en Ciencia y Tecnología |
|-----------------|------------------|-----------------|---------------|----------------------------|
| Nivel 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Nivel 2 | 4 | 4 | 5 | 0 |
| Nivel 3 | 13 | 6 | 11 | 8 |
| Nivel 4 | 3 | 8 | 3 | 7 |
| Nivel 5 | 2 | 5 | 3 | 7 |
| Nivel 6 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Las pruebas de evaluación externa correspondientes al curso 2019-2020 han quedado suspendidas al decretarse el estado de alarma y el cierre de los Colegios.

CAPÍTULO 8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

EDUCACIÓN INFANTIL

| Curso | Número Alumnos | Número de faltas durante el curso escolar | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---|------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| | | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. | Enero | Feb. | Mar. | Abril | Mayo | Jun. | Total |
| E.I-3 | 17 | 30 | 93 | 101 | 37 | 107 | 111 | 46 | - | - | - | 525 |
| E.I-4 | 19 | 12 | 37 | 78 | 33 | 52 | 72 | 52 | - | - | - | 336 |
| E.I-5 | 21 | 32 | 39 | 41 | 22 | 78 | 99 | 34 | - | - | - | 345 |
| Total | 57 | 74 | 169 | 220 | 92 | 237 | 282 | 132 | - | - | - | 1206 |

Número de faltas por alumno y mes.

Coefficiente: Promedio de faltas mensuales/alumno. N° Total d faltas/N° Alumnos. Resultado/6 meses= Promedio. Este indicador será utilizado para comparar la evolución del absentismo entre cursos.

1 falta: Jornada de mañana o de tarde. 2 faltas: Jornada completa.

| Curso | Faltas/alumno | Valoración y propuesta de mejora |
|-------|---------------|---|
| E.I-3 | 5,15 | Aunque la etapa de Educación Infantil no es obligatoria, deberíamos darle la misma importancia que al resto de las etapas. Un niño/a que falta mucho pierde la oportunidad de aprender conceptos importantes en Educación Infantil que le serán necesarios en primaria. Además cuando un alumno de infantil falta muchos días seguidos al volver le cuesta seguir el ritmo de sus compañeros y todos los alumnos lo sufren. |
| E.I-4 | 2,95 | |
| E.I-5 | 2,74 | |
| Media | 3,61 | |

Observaciones

Ed. Infantil 3 años: El número de faltas ha sido considerable en conjunto por las numerosas faltas de asistencia de varios alumnos que han caído enfermos y otro que se ausentó el 30 de enero y no hemos conseguido contactar desde entonces con su familia. Otra niña en el primer trimestre, se fue un mes de vacaciones a su país. Un niño se dio de baja al comenzar el segundo trimestre y otra niña se incorporó también al inicio del segundo trimestre por lo tanto siempre se ha mantenido estable el número de alumnos, 17.

Ed. Infantil. 4 años: Los niños han faltado porque estaban enfermos, además dos niñas se han ido a su país por vacaciones.

Ed. Infantil 5 años: En este curso ha habido dos niños que faltaban mucho, sobre todo uno, ya teníamos la carta de absentismo preparada para dársela cuando nos confinaron en casa. Y he notado una subida grande en las faltas de enero y febrero por enfermedad de varios niños (niños que no suelen faltar).

En general en infantil se ha elevado mucho el número de faltas debido a los viajes que realizan los niños a su país de origen

PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERODE EDUCACIÓN PRIMARIA

| Curso | Número Alumnos | Número de faltas durante el curso escolar | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---|------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| | | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. | Enero | Feb. | Mar. | Abril | Mayo | Jun. | Total |
| 1º EP | 26 | 34 | 61 | 34 | 17 | 57 | 85 | 21 | - | - | - | 309 |
| 2º EP | 25 | 4 | 37 | 57 | 39 | 75 | 65 | 2 | - | - | - | 279 |
| 3º EP | 25 | 8 | 28 | 53 | 13 | 18 | 19 | 8 | - | - | - | 147 |
| Total | 76 | 46 | 126 | 144 | 69 | 150 | 169 | 31 | - | - | - | 735 |

| Curso | Faltas/alumno | Valoración y propuesta de mejora |
|-------|---------------|--|
| 1º EP | 1,98 | En términos generales, los índices de absentismo escolar se han mantenido respecto a los valores del curso pasado, aunque debemos remarcar un ligero descenso en 3º EP. Debemos seguir incidiendo en la importancia de la asistencia continuada a clase. |
| 2º EP | 1,86 | |
| 3º EP | 0,98 | |
| Media | 1,61 | |

CAPÍTULO 8. ABSENTISMO ESCOLAR (Continuación)Observaciones

1º E.P.: El número de faltas ha sido elevado en algunos alumnos debido a viajes familiares y en el mes de febrero por enfermedad.

2º E.P.: El número de faltas se ha incrementado en parte debido a una niña que ha tenido una larga enfermedad de casi cuatro meses en los que no ha asistido a clase. En enero y febrero hubo un gran número de enfermedades.

3º E.P.: El número de faltas se ha incrementado por una alumna que fue de vacaciones a su país en el mes de noviembre y parte de diciembre, acumulando un total de 40 faltas. En general los alumnos han asistido a clase con regularidad, las faltas han sido debidas a enfermedades o asuntos personales puntuales, pero en todos los casos han sido justificadas. Las familias han respondido de forma positiva a las recomendaciones.

CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| Curso | Número Alumnos | Número de faltas durante el curso escolar | | | | | | | | | | Total |
|-------|----------------|---|------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| | | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. | Enero | Feb. | Mar. | Abril | Mayo | Jun. | |
| 4º EP | 25 | 16 | 41 | 50 | 24 | 54 | 37 | 10 | - | - | - | 232 |
| 5º EP | 26 | 19 | 44 | 35 | 27 | 55 | 37 | 17 | - | - | - | 234 |
| 6º EP | 24 | 19 | 21 | 26 | 38 | 40 | 43 | 26 | - | - | - | 213 |
| Total | 75 | 54 | 106 | 111 | 89 | 149 | 117 | 53 | - | - | - | 679 |

| Curso | Faltas/ alumno | Valoración y propuesta de mejora |
|-------|----------------|---|
| 4º EP | 1,55 | En términos generales, los índices de absentismo escolar se han mantenido respecto a los valores del curso pasado. Sólo han aumentado ligeramente en el curso de 6º, por distintos problemas de salud. Tenemos que seguir insistiendo en la importancia de la asistencia continuada a clase. |
| 5º EP | 1,5 | |
| 6º EP | 1,48 | |
| Media | 1,51 | |

Observaciones:

4º E.P.: Un alumno ha tenido numerosas faltas derivadas de sus problemas de salud. Las faltas de asistencia han sido justificadas por las familias y en su mayoría han sido debidas a enfermedad.

5º E.P.: Varios de los alumnos tienen un número elevado de faltas justificadas por "enfermedad", u uno de ellos sin justificar, por lo que con éste se comenzó el protocolo de absentismo y se le entregó la 1ª carta. Después de ello disminuyeron sus ausencias.

6º E.P.: Las faltas de asistencia han sido debidas a enfermedad (especialmente en tres alumnos) y algún asunto personal puntual, pero en todos los casos han estado justificadas por las familias.

Número de faltas por alumno y mes.

Coeficiente: Promedio de faltas mensuales/alumno. N° Total d faltas/ N° Alumnos. Resultado/6 meses= Promedio. Este indicador será utilizado para comparar la evolución del absentismo entre cursos.

1 falta: Jornada de mañana o de tarde. 2 faltas: Jornada completa.

CAPÍTULO 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

9.1 SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. 1º-2º-3º

PRIMER TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|----------|----------|-------------|-----------------------------|------------|---|---|---|
| | | | | MB | B | N | I |
| 1º-2º-3º | 15-10-19 | Todo el día | La granja de los cuentos. | X | | | |
| 1º-2º-3º | 14-11-18 | Mañana | Verdecora | X | | | |
| 1º-2º-3º | 19-12-19 | Mañana | Parque de bolas "Merryland" | X | | | |

SEGUNDO TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|----------|---------|-------------|--|------------|------|------|------|
| | | | | MB | B | N | I |
| 1º-2º-3º | 19-2-20 | Mañana | Museo Natural de Ciencia y Tecnología | X | | | |
| 1º-2º-3º | 10-3-20 | Mañana | Showtime: "Welcome to Ireland!" Actividad de inmersión lingüística. | X | | | |
| 1º-2º-3º | 17-3-20 | Todo el día | Senda en inglés* | ---- | ---- | ---- | ---- |

TERCER TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|----------|-------|-------------|--------------------------|------------|------|------|------|
| | | | | MB | B | N | I |
| 1º-2º-3º | mayo | Todo el día | Zoo Aquarium* | ---- | ---- | ---- | ---- |

* Las actividades previstas a partir del 10 de marzo no se han podido realizar por el "estado de alarma" y el cierre de los colegios.

Propuestas de mejora para el curso 2020-2021

Se organizará mejor la inscripción y pago de las excursiones, para saber con una semana de antelación los alumnos que asistirán y así evitar pagos a última hora.

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria.

CAPÍTULO 9 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

9. 2 CURSOS 1º y 2º de E.P.

Las actividades han sido realizadas por dos cursos para optimizar el coste del autocar.

PRIMER TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|---------|----------|-------------|--------------------------------|------------|---|---|---|
| | | | | MB | B | N | I |
| 1º y 2º | 15-10-19 | J. Mañana | Arqueopinto | X | | | |
| 1º y 2º | 12-11-19 | J. Completa | Granja Escuela La Chopera | X | | | |
| 1º y 2º | 19-12-18 | J. Mañana | Circo Price Función de Navidad | X | | | |

SEGUNDO TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|---------|----------|-----------|--|------------|---|---|---|
| | | | | MB | B | N | I |
| 1º y 2º | 15-01-20 | J. Mañana | Codanpark | X | | | |
| 1º y 2º | 20-02-20 | J. Mañana | Chocolates Eureka | X | | | |
| 1º y 2º | 10-03-20 | J. Mañana | Showtime: "Welcome to Ireland!" Actividad de inmersión lingüística. | X | | | |

TERCER TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|---------|----------|-------------|--|------------|------|------|------|
| | | | | MB | B | N | I |
| 1º y 2º | 22-04-20 | J. Completa | Visita teatralizada al Castillo de Villarejo de Salvanés * | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 1º y 2º | 21-05-20 | J. Completa | Zoo de Madrid* | ---- | ---- | ---- | ---- |

Otras actividades:

Además de las anteriores actividades realizadas fuera del centro, nuestros alumnos también han asistido dentro del Centro a:

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|---------|------------------------------|-----------|---|------------|------|------|------|
| | | | | MB | B | N | I |
| 1º y 2º | 11-02-20 | J. Mañana | Animación a la lectura. Visita de animadora a la lectura. Feliz Feroz | | X | | |
| 1º | 17 - 28 de abril y 8 de mayo | J. Mañana | Educación Vial* | ---- | ---- | ---- | ---- |

* Las actividades previstas a partir del 10 de marzo no se han podido realizar por el "estado de alarma" y el cierre de los colegios.

Propuestas de mejora para el curso 2020-2021

La propuesta de mejora del curso anterior ha sido ampliamente satisfecha. Para el curso que viene sería interesante proponer actividades al aire libre, de contacto con la naturaleza.

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria.

CAPÍTULO 9 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

9.3 CURSOS. 3º y 4º de E.P.

Las actividades han sido realizadas por dos cursos para optimizar el coste del autobús.

PRIMER TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|---------|----------|---------|----------------------------|------------|---|---|---|
| | | | | MB | B | N | I |
| 3º Y 4º | 17-10-19 | Mañana | Museo de Aeronáutica | X | | | |
| 3º y 4º | 14-11-19 | Mañana | Museo Geominero | X | | | |
| 3º y 4º | 12-12-19 | Mañana | Concierto policía nacional | X | | | |

SEGUNDO TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|---------|----------|--------------|--|------------|------|------|------|
| | | | | MB | B | N | I |
| 3º y 4º | 19-02-20 | Mañana | Museo de Ciencias Naturales | X | | | |
| 3º y 4º | 10-03-20 | Mañana | Showtime: "Welcome to Ireland!" Actividad de inmersión lingüística. | X | | | |
| 3º y 4º | 18-03-20 | Día completo | Arqueopinto* | ---- | ---- | ---- | ---- |

TERCER TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|---------|----------|--------------|--------------------------|------------|------|------|------|
| | | | | MB | B | N | I |
| 3º y 4º | 22-04-20 | Mañana | Museo del Traje* | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 3º y 4º | 21-05-20 | Día completo | Aranjuez* | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 3º y 4º | 01-06-20 | Mañana | Feria del Libro* | ---- | ---- | ---- | ---- |

Otras actividades:

Además de las anteriores actividades realizadas fuera del centro, nuestros alumnos también han asistido dentro del Centro a:

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|---------|------------------------------------|---------|---|------------|------|------|------|
| | | | | MB | B | N | I |
| 3º y 4º | 03-02-20 | Mañana | Animación a la lectura. Visita del escritor Diego Arboleda | X | | | |
| 3º y 4º | 17 - 28 de abril y 8 de mayo | Mañana | Educación Vial * | ---- | ---- | ---- | ---- |

* Las actividades previstas a partir del 10 de marzo no se han podido realizar por el "estado de alarma" y el cierre de los colegios.

Propuestas de mejora para el curso 2020-2021

Las actividades programadas este curso estaban adaptadas al proyecto del centro teniendo en cuenta los contenidos trabajados en las áreas curriculares comunes a 3º y 4º EP. Han tenido una valoración muy positiva, por lo que serán recomendadas para próximos cursos.

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria.

CAPÍTULO 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

9.4 CURSOS. 5º y 6º de E.P.

Las actividades han sido realizadas por dos cursos para optimizar el coste del autobús.

PRIMER TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|---------|----------|------------------|---------------------------------------|------------|---|---|---|
| | | | | MB | B | N | I |
| 6º | 20-9-19 | Mañana | Parque de tráfico – Policía Municipal | X | | | |
| 5º y 6º | 22-10-19 | Jornada completa | Aula de la naturaleza de Tres Cantos | X | | | |
| 5º y 6º | 12-11-19 | Mañana | Jardín Botánico | X | | | |
| 5º y 6º | 4-12-19 | Mañana | Planetario de Madrid | | X | | |

SEGUNDO TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | valoración | | | |
|---------|---------|---------|--|------------|---|---|---|
| | | | | MB | B | N | I |
| 5º y 6º | 8-1-20 | Mañana | Museo del Prado (Velázquez y Goya) | X | | | |
| 5º y 6º | 5-2-20 | Mañana | Conciertos pedagógicos (Beethoven) | | X | | |
| 5º y 6º | 10-3-20 | Mañana | Showtime: "Welcome to Ireland!" Actividad de inmersión lingüística. | X | | | |

TERCER TRIMESTRE

| Curso | Fecha | Periodo | Actividad y organización | valoración | | | |
|---------|---------|------------------|--|------------|------|------|------|
| | | | | MB | B | N | I |
| 5º y 6º | 1-4-20 | Mañana | Visita a la factoría de yogures "Danone" * | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 5º y 6º | 19-5-20 | Mañana | Visita a las instalaciones de la EMT * | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 5º y 6º | 28-5-20 | Jornada completa | Visita a la ciudad de Toledo * | ---- | ---- | ---- | ---- |

* Las actividades previstas para el tercer trimestre, no se han podido realizar por "el estado de alarma" y el cierre de los colegios.

Propuestas de mejora para el curso 2020-2021

El próximo curso intentaremos incluir alguna de las actividades que este año no hemos podido realizar, a causa del "estado de alarma".

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria

CAPÍTULO 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES9.5 PARTICIPACIÓN EN LA “XXI OLIMPIADA ESCOLAR”

| Cursos | Fecha | Periodo | Participación en las pruebas | Valoración | | | |
|--------------|-------|---------|------------------------------|------------|---|---|---|
| | | | | MB | B | N | I |
| 3º y 4º E.P. | — | — | — | | | | |
| 1º y 2º E.P. | — | — | — | | | | |
| 5º Y 6º E.P. | — | — | — | | | | |
| DEPORTES | — | — | — | | | | |
| FINALISTAS | — | — | — | | | | |

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria.

Observaciones y propuestas de mejora:

La organización de las Olimpiadas no se ha podido realizar por el estado de alarma y el cierre de los colegios.

9.6 PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN VIAL

Organizado por la Policía Municipal, el Colegio San Fermín, ha participado un año más, en el curso de Educación Vial, impartido por un policía municipal en el propio Centro.

| Cursos | Fecha | Periodo | Actividad y organización | Valoración | | | |
|-----------|------------------------------|---------|-----------------------------------|------------|------|------|------|
| | | | | MB | B | N | I |
| 3º ED.INF | 9 de junio | MAÑANA | ED. Vial. Policía Municipal | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 1º | 17 - 28 de abril y 8 de mayo | MAÑANA | ED. Vial. Policía Municipal | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 3º | 17 - 28 de abril y 8 de mayo | MAÑANA | ED. Vial. Policía Municipal | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 5º | 17 - 28 de abril y 8 de mayo | MAÑANA | ED. Vial. Policía Municipal | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 6º | 20 de septiembre | MAÑANA | Parque de Educación Vial de Usera | X | | | |

* La actividad de Educación Vial no se ha podido realizar debido al estado de alarma y el cierre de los colegios.

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria.

CAPÍTULO 10º. INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Para hacer llegar a la Comunidad Educativa toda la información necesaria de un modo claro y eficaz, el Colegio dispone de los siguientes medios.

- a) Tablón de anuncios:
 - Calendario Escolar.
 - Información Técnica. Becas, admisión de alumnos...etc.
 - Información Pedagógica. Informe mensual del programa de estudios.
 - Información a los Alumnos.
 - Asociación de Padres.

- b) La página web: www.colegiosanferminmadrid.es, con la siguiente información y documentación para las familias:
 - Calendario escolar.
 - Horarios.
 - Organización general del centro.
 - Criterios de promoción.
 - Informe mensual.
 - Listado de libros.
 - Información general de actividades festivas con carácter escolar.
 - Menú de comedor.
 - Información del AMPA.
 - Actividades extraescolares.

La página web del Colegio ha sido utilizada como la principal herramienta de comunicación entre el Colegio y las familias al cerrarse los Colegios como consecuencia de decretarse el estado de alarma. Hemos elaborado una "Memoria escolar durante el estado de alarma" en la que detallamos la modificaciones realizadas y la información publicada.

- c) Hoja de información de la programación mensual del Centro dirigida a las familias de los alumnos y consta:
 - Contenido de la Programación Mensual.
 - Tutoría y Horarios.
 - Información General y Actividades.
 - Estos informes mensuales son publicados en la página web del Centro y en papel para la familias que nos lo solicitan.

- d) Informe sobre el Rendimiento Escolar de los alumnos.
 - Educación Infantil: Trimestral.
 - Educación Primaria: Trimestral.

- e) Reuniones generales sobre aspectos pedagógicos y de organización, siempre que sean necesarias.
 - Inicio de curso.
 - Orientación Escolar.
 - Adscripción a I.E.S. (6º E.P.).
 - Fin de curso. Informe personal.

- f) Circulares informativas sobre asuntos de interés y organización escolar.

CAPÍTULO 11º. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

Durante el presente curso escolar, el profesorado del Centro, como viene siendo habitual, ha continuado el proceso de actualización en los distintos ciclos. Dicho reciclaje ha comprendido los siguientes cursos:

| | |
|-------------------|--|
| PROFESOR | ➤ M ^a del Mar Barroso Sánchez |
| CURSO | ➤ Ley Orgánica de protección de datos |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre 2019 |

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| PROFESOR | ➤ M. ^a Sol Juárez Lorca |
| CURSO | ➤ Ley Orgánica de protección de datos |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| PROFESOR | ➤ M. ^a Sol Juárez Lorca |
| CURSO | ➤ Google y sus aplicaciones |
| ORGANIZADO | ➤ Smart Mind |
| DURACIÓN | ➤ 30 horas |
| FECHA | ➤ Junio de 2019 |

| | |
|-------------------|---|
| PROFESOR | ➤ M. ^a Arántzazu Martín Jimeno |
| CURSO | ➤ Conductas disruptivas en el aula |
| ORGANIZADO | ➤ Fundación Aula Smart |
| DURACIÓN | ➤ 30 horas |
| FECHA | ➤ 23 de abril de 2020 |

| | |
|-------------------|---|
| PROFESOR | ➤ M. ^a Arántzazu Martín Jimeno |
| CURSO | ➤ Experto Universitario en la Religión Infantil y Primaria (DECA) |
| ORGANIZADO | ➤ UNIR |
| DURACIÓN | ➤ 6 meses |
| FECHA | ➤ 12 de julio de 2020 |

CAPÍTULO 11º. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| PROFESOR | ➤ M.ª Arántzazu Martín Jimeno |
| CURSO | ➤ Ley Orgánica de protección de datos |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| PROFESOR | ➤ Domingo Javier Valverde Rosales |
| CURSO | ➤ Ley Orgánica de protección de datos |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| PROFESOR | ➤ Mª del Carmen Alós Sánchez |
| CURSO | ➤ Ley Orgánica de protección de datos |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| PROFESOR | ➤ Vicente Béjar Casado |
| CURSO | ➤ Ley Orgánica de protección de datos |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| PROFESOR | ➤ Rosa Mª Díaz Márquez |
| CURSO | ➤ Ley Orgánica de protección de datos |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

CAPÍTULO 11º. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

| | |
|-------------------|--|
| PROFESOR | ➤ Rosa Mª Díaz Márquez |
| CURSO | ➤ Pre-Primary and Primary Online Teacher's Day |
| ORGANIZADO | ➤ Editorial Macmillan |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 28 de abril de 2020 |

| | |
|-------------------|--|
| PROFESOR | ➤ Rosa Mª Díaz Márquez |
| CURSO | ➤ Técnicas de neuroeducación y meditación para mejorar el rendimiento en las aulas |
| ORGANIZADO | ➤ Editorial Anaya |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 13 de mayo de 2020 |

| | |
|-------------------|--|
| PROFESOR | ➤ Pilar Rubio Cortezón |
| CURSO | ➤ Ley orgánica de protección de datos. |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes. |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

| | |
|-------------------|---|
| PROFESOR | ➤ Lucía Gelabert Bautista |
| CURSO | ➤ Curso de Ley orgánica de protección de datos. |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes. |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

| | |
|-------------------|---|
| PROFESOR | ➤ Blanca Batanero Carnicero |
| CURSO | ➤ Curso de Ley orgánica de protección de datos. |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes. |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

CAPÍTULO 11º. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

| | |
|-------------------|---|
| PROFESOR | ➤ Marta Martín Martínez |
| CURSO | ➤ Curso de Ley orgánica de protección de datos. |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes. |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

| | |
|-------------------|---|
| PROFESOR | ➤ Iván López de León Muñiz |
| CURSO | ➤ Curso de Ley orgánica de protección de datos. |
| ORGANIZADO | ➤ Rapinformes. |
| DURACIÓN | ➤ 2 horas |
| FECHA | ➤ 3 de septiembre de 2019 |

CAPÍTULO 12º. PARTICIPACIÓN DEL A.M.P.A. EN EL CENTRO

Desde su creación el A.M.P.A. convoca reuniones periódicamente para informar a todos los padres, sobre los acuerdos tomados por el Consejo Escolar y el Claustro de Profesores, a principio y final de curso.

A lo largo del curso escolar 2019-2020 se ha encargado de realizar diferentes eventos y actividades, como:

a) Organización y aportación económica en la fiesta de Navidad.

En Navidad, el día anterior a las vacaciones, el AMPA adorna el gimnasio del Colegio y prepara los tronos para los Reyes Magos. En el día de la fiesta todos los niños pasan a ver a los Reyes Magos y se monta un Belén viviente con los alumnos de 6º de Primaria, a los que el AMPA les prepara un almuerzo. Los Reyes (padres del AMPA) reciben a cada uno de los niños para escuchar sus deseos y recoger sus cartas, obsequiándoles con un detalle (bolsa de chuches). Toda esta preparación, así como el gasto ocasionado por esta actividad corre a cuenta del AMPA.

b) Obsequio a los alumnos de 6º de Educación Primaria

Al acabar 6º los niños/as (pertenecientes al AMPA) reciben una placa individual como recuerdo de su paso por el Colegio. Este curso esperamos poder hacer la entrega en el mes de septiembre debido al estado de alarma por el Covid-19.

c) Gestión de clases extraescolares de “Gimnasia rítmica” en las instalaciones del Colegio, fuera del horario lectivo.

d) Obsequio de gorras a los alumnos/as de familias pertenecientes al AMPA:

e) Realización de talleres de manualidades.

1. En Navidad se realizó un taller de decoración navideña. Muchos de los trabajos realizados sirvieron para decorar el gimnasio para la fiesta.
2. En Carnaval hicimos carteles, adornos y la “Sardina” que acompañó al colegio en el desfile del “Entierro de la Sardina” junto con el resto de Colegios y asociaciones del barrio. Finalizando la fiesta con la quema de la “Sardina”.

Actividades que estando previstas no hemos podido realizar debido al estado de alarma y el cierre de los Colegios.

- a) Ayuda a excursiones. Descuentos en las excursiones de día completo organizadas por el Colegio (generalmente en el mes de mayo) para aquellos niños/as de familias pertenecientes al AMPA
- b) Colaboración en la coordinación de las XXI Olimpiadas Escolares de Usera, para trasladar y movilizar a los alumnos en las instalaciones del Polideportivo de Orcasitas durante la realización de las pruebas deportivas

CAPITULO 13º RENOVACIÓN Y MEJORAS EN EL CENTRO

Durante el presente curso escolar se han realizado en el centro las siguientes mejoras:

13.1 Plan de Riesgos Laborales.

Revisión y actualización.

13.2 Protección de Datos.

Revisión y actualización según normativa. Generando algunos cambios en los impresos de datos personales, que solicitamos a los padres y con los que debemos trabajar durante toda la vida escolar del alumno y sus familias.

Auditoria en el mes de Septiembre para la nueva normativa por la empresa Rapinformes.

Cursillo a los profesores y personal de administración para actualización de la nueva normativa en Junio con la empresa Rapinformes.

Activación de copia de seguridad cifrada de los 3 ordenadores de Administración

Desactivación de copia de seguridad en los ordenadores de Profesorado

13.3 Salud Laboral.

Todos los trabajadores tienen la opción de realizarse el reconocimiento médico, dejando la decisión a su criterio, dos de ellos se lo han realizado.

Actualización de la normativa por la empresa Previn.

13.4 Plan de Evacuación.

13.4.1 Revisión de la centralita y detectores de incendios certificando su correcto funcionamiento por la empresa Eivar.

13.4.2 Recarga y/o cambio de los extintores del centro.

13.4.3 Revisión, mantenimiento y/o sustitución de las luces de emergencia del centro.

13 .5. Comedor escolar.

13.5.1 Desinsectación y desratización. Efectuándose dos veces durante el curso con informe para la inspección de sanidad por la empresa DL50.

13.5.2 Notificándoles que han sido dos las inspecciones de sanidad de control de catering, aportándole al Centro un informe favorable catering con el que trabajamos .También se han realizado dos inspecciones de sanidad.

13.5.3 Personal de comedor. Los títulos de manipulador de alimentación exigidos por sanidad, están en vigor y presentados en la mencionada inspección de sanidad.

13.5.4 Incorporación de CONSAL, empresa responsable de la creación de una guía de prácticas de higiene.

13.5.5 Plan de revisión de la calidad de agua.

CAPITULO 13º RENOVACIÓN Y MEJORAS EN EL CENTRO (Continuación)13.6 Mobiliario de Centro.

13.6.1 Instalación de ordenadores en las clases de EP de 1º, 2º, 3º, 4º, 6º y Educación compensatoria.

13.6.2 Mobiliario y adecuación de la antigua sala de informática a otros usos.

13.6.3 Electricidad de la antigua sala de informática a los actuales usos.

13.6.4 Cable de red por fachada desde Secretaría de arriba a 5º.

13.6.5 Sustitución de PLC entre 5º EP y Educación compensatoria por cable de red.

13.6.6 Teléfono inalámbrico, teléfono exterior, tres ordenadores y una impresora escáner multifunción a color.

13.6.7 Reordenación de las líneas telefónicas exteriores pudiendo en la actualidad realizar cuatro llamadas simultáneas al exterior.

13.6.7 Instalación de router en 5º EP.

13.6.8 Instalación de router en 3º EP.

13.6.9 Reparación función táctil pizarra 5 años.

13.6.10 Reparación cd ordenador 5 años.

13.6.11 Activación de apagado automático de ordenadores del centro por inactividad.

13.6.12 Sustitución del router troncal en antigua sala de informática.

13.6.13 Actualización del software del conjunto de teléfonos IP digitales del centro.

13.6.14 Migración del servicio de FAX analógico al servicio digital Fax2web.

13.6.15 Activación de soporte inicial para hilo musical en cada aula para inicio y finalización de jornada escolar.

13.7 Inspección eléctrica general.

13.7.1 Inspección general de la instalación eléctrica del colegio para adecuarla a la Inspección que realizó Ingeniería Marsan el curso anterior.

13.8. Mantenimiento General

Reparaciones por el deterioro del material e instalaciones del centro.

1. Persianas de 4ª EP.

2. Inodoro y cisterna de 4º EP.

3. Fluorescentes de 4º EP

4. Persianas de 3º EP.

CAPITULO 13º RENOVACIÓN Y MEJORAS EN EL CENTRO (Continuación)

5. Puertas de 3º, 1º y 2º EP.
6. Puerta general de acceso a la terraza.
7. Parcheado con aguaplast con fibra de vidrio de la terraza interior.
8. Luces y adecuación de los servicios de Educación compensatoria y 5º EP.
9. Tubos fluorescentes de 5º EP.
10. Adecuación de electricidad y fontanería de los servicios frente a Gimnasio y 5 años.
11. Cerradura y electricidad del gimnasio.
12. Fluorescentes y detector de presencia del pasillo de 1º y 2º EP.
13. Goteras del gimnasio.
14. Pintado completo del Gimnasio.
15. Espejo, fontanería y electricidad de los servicios contiguos a la Secretaría de abajo.
16. Fluorescentes del pasillo de la entrada de Estafeta reiteradamente.
17. Pintura anti-hongos en las clases de 3 y 4 años.
18. Roturas en el servicio de 3 y 4 años.
19. Adecuación de corchos y cuerdas en las clases de 3 y 4 años.
20. Presión inadecuada en la cocina y arreglo del calentador.
21. Persianas gradulux o estores de 6º.
22. Reparación desagüe inodoro 3º EP.
23. Reparación enchufes Cocina.
24. Reparación alumbrado 5º EP.

CAPÍTULO 15º. COLABORACIÓN DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES15.1 Colaboración con "Manos Unidas". Campaña contra el hambre en el mundo.

Fomentar la sensibilidad y apoyo hacia los más necesitados, así como la valoración de los recursos y medios que poseemos, forma parte de nuestro proyecto educativo.

Con este fin y como en los cursos anteriores, el Centro promueve con buena acogida, por parte de padres, profesores y alumnos, la participación en la recaudación de fondos para obras de carácter social.

En el presente curso hemos realizado una campaña.

⇒ **"Campaña contra el hambre en el mundo"**

Fondos recaudados: 224 €

Entidad donde han sido ingresados: Banco de Santander.

Beneficiario:

Manos Unidas Comité Católico de la Campaña contra el Hambre

Ingreso: 224 €.

Justificante de este ingreso

 OPERACIONES DE EFECTIVO 2 224

OFICINA: 0049 6121 MADRID, VIRGEN DE FECHA: 02/07/2020
HORA : 11.31.58

INGRESO EN EFECTIVO DE *****224,00 EUR

IMPOSITOR.....: VICENTE BEJAR CASADO
DOCUMENTO N - 05215225K

EN CONCEPTO DE: DONATIVO COLEGIO SAN FERMIN CIF B79182150

CODIGO CUENTA CLIENTE(C.C.C.): 0049 5112 11 2210076009
TITULAR(ES):
MANOS UNIDAS COMITE CATOLICO DE LA CAMPAÑA CONTRA EL

Nº OPERACION.: 0049 6121 63DAC 00163886

FIRMA DE QUIEN REALIZA LA ENTREGA



224 (P) - © 2018 - Banco Santander, S. A. - Dirección social: Paseo de Venecia, 412 28001 Santander - R. M. de Cantabria, Hoja 265. Folio 64. Libro 9º de Sociedades, inscripción 1ª. C.I.F. A-18000033

"AVISO.- La Ley 10/2010, de 28 de abril, de prevención del blanqueo de capitales y de la financiación del terrorismo, establece para las personas físicas que actúen por cuenta propia o de terceros, la obligación, respecto de los movimientos de moneda metálica, billetes de banco y cheques bancarios al portador denominados en cualquier moneda, de realizar una declaración previa ante las autoridades (Modelo S1) cuando se produzca cualquiera de las siguientes circunstancias:

- Salida o entrada en territorio nacional de los medios de pago cuando el importe de los mismos sea igual o superior a 10.000 euros.
- Movimientos dentro del territorio nacional de los citados medios de pago cuando el importe de los mismos sea igual o superior a 100.000 euros.

Las entidades financieras, en cumplimiento de la Orden Ministerial 1439/2006, de 3 de mayo, están obligadas a comunicar mensualmente al Servicio Ejecutivo de la Comisión de Prevención del Blanqueo de Capitales e infracciones Monetarias cualesquiera operaciones en las que intervengan que supongan movimientos de medios de pago sujetos a declaración obligatoria. La omisión de la declaración, o la falta de veracidad de los datos declarados, determinará la posible intervención por las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado de los medios de pago que pudieran ser hallados, así como la imposición de la sanción de multa."

CAPÍTULO 15º. COLABORACIÓN DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES15.2 Colaboración en el proyecto “4º de ESO + EMPRESAS

Junto con el IES San Isidro participamos desde hace cuatro cursos en el programa de la Comunidad de Madrid “4º de ESO + EMPRESAS” cuyo objetivo es acercar a los jóvenes al mundo laboral y desarrollar las habilidades y destrezas en situaciones reales.

Esta actividad no se han podido realizar por “el estado de alarma” y el cierre de los colegios.

15.3. Participación en el Proyecto de Dinamización infantil y adolescente en el distrito de Usera (GRUPI).

Se han generado grupos de menores dispuestos a conocer las distintas realidades del barrio, promoviendo intervenciones que tengan repercusión social y que incidan en el desarrollo comunitario.

Han participado niños y niñas de 4º, 5º y 6º de Primaria que se han reunido los lunes de 17:00 a 18:30 en el Centro Cultural San Fermín. También se han creado EPIS (Espacios de Participación Infantil) en varios colegios públicos y concertados de la zona como el nuestro, con una frecuencia trimestral en las clases de 5º y 6º de Primaria.

Esta actividad ha quedado suspendida el 11 de marzo por “el estado de alarma” y el cierre de los colegios.

El próximo curso esperamos seguir colaborando en este proyecto que tiene en general buena acogida y que nos parece interesante y bastante educativo.

CAPÍTULO 15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO

-La Dirección, el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar del Centro consideran prioritario el tratamiento de la lectura en la enseñanza obligatoria.

-Durante el curso 2019/2020 hemos continuado en la línea de promocionar y motivar a nuestros alumnos para que la lectura forme parte de las actividades cotidianas, desarrollando los siguientes programas:

15.1 SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. 1º-2º-3º

A) Plan lector en la Educación Infantil: Biblioteca de aula.

En Infantil trabajaremos de una forma activa y participativa. Hemos llevado a cabo el préstamo semanal de cuentos de la Biblioteca de aula: Los miércoles por la tarde se llevan un cuento a casa, lo leen, hablan con los papás sobre el cuento, les hacen preguntas... y al miércoles siguiente lo devuelven y se llevan otro.

Los libros que han sido leídos por todos los alumnos de la clase han sido:

Educación Infantil 3 años:

| Título | Título | Editorial |
|--|------------------------------------|-----------|
| Los Superhéroes duermen con sus monstruos. | Los Superhéroes no llevan chupete. | Edebé |
| El monstruo amarillo. | El fantasma blanco. | Anaya |
| El cuervo negro. | El marciano azul. | Anaya |
| Llorangután | Miopardo. | Edebé |
| Mocodrilo. | Mimoceronte. | Edebé |
| Roncofante. | Rompopótamo. | Edebé |
| I am me. | Tania's Teddy. | Algar |
| The horse. | An original ant. | Algar |
| The frog. | Laura and the Mice. | Algar |
| Tupi en la bañera. | Tupi va al mercado. | Edebé |

Educación Infantil 4 años:

| Título | Título | Editorial |
|-------------------------------------|--|-----------|
| Víctor se va de excursión | Los tres pelos de oro | Argal |
| Yo soy yo | La bruja alocada | Argal |
| Amor de mar | El secreto de cristina | Argal |
| Laura y los ratones | La reina de las nieves | Argal |
| La cabeza mágica | Ratón de campo y ratón de ciudad | Argal |
| El osito de Tania | Hermanito y hermanita | Argal |
| La rana | La cigarra y la hormiga | Laberinto |
| El sueño del libro | El gigante egoísta | Laberinto |
| La bufanda verde | Lo que veo | Laberinto |
| El caballo | La rana y el buey | Laberinto |
| Una hormiga original | El pequeño zorro | Laberinto |
| Mira como suena | ¡Porque lo digo Yo! | Laberinto |
| Cascanueces y el rey de los ratones | ¿Quién lo sabe todo de la familia de Arturo? | Edebe |
| Juan va al mercado | | Edebe |

CAPÍTULO 15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO

Educación Infantil 5 años:

| Título | Título | Editorial |
|-------------------------------------|---|------------------|
| Ay - ay - ay | La ratita Tita y sus amigas | E.S.L. A |
| El fantasma de la ciudad | La niña de cristal | E.S.L. A |
| El Planeta Amigo | La maga de la risa | E.S.L. A |
| Camino del volcán | Sapo sopa | E.S.L. A |
| La dragona de piedra | Cuentos de miedo... pero menos | E.S.L. A |
| Miss mandona | Miss malota | Laberinto |
| Miss traviesa | Miss tímida | Laberinto |
| Miss Bu | Miss cabezota | Laberinto |
| Mr. Feliz | Mr. Grosero | Laberinto |
| Mr. Fortachón | Mr. Pupas | Laberinto |
| Mr. Dormilón | Mr. Cosquillas | Laberinto |
| El gigante Pintanubes | Chiquillería | Edebé |
| La casa de Celia | Tikismikis | Edebé |
| Maya Papaya se disfraza | Algunos de mis mejores amigos | Edebé |
| Maya Papaya quiere cambiar de madre | Maya Papaya es la última vez que te lo digo | Edebé |
| Maya Papaya está de mudanza | Maya Papaya mira debajo de la cama | Edebé |

B) Recursos literarios del aula de Educación Infantil.Educación Infantil 3 años

En tres años cada trimestre aprenderá poemas, adivinanzas y canciones... Dada la importancia que tienen los cuentos en el aprendizaje de los niños/as en clase hemos trabajado cuentos como:

| Título | Título | Editorial |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| Al final del arcoiris. | Un misterio familiar. | Edelvives |
| Érase una vez, un hogar. | Un olor muy apetitoso. | Edelvives. |
| Sabores de aquí y de allá. | El rastro de la pluma. | Edelvives. |
| Naturaleza viva. | ¿Necesitas ayuda? | Edelvives. |
| Viajeros al tren. | Una nueva amistad. | Edelvives. |
| El chupete | Las diez gallinas | Edelvives |
| Que llega el lobo | | Edelvives |
| Orejas de mariposa | Los chivos chivones | Kalandraka |
| El hombre que pisó una caca | | Edebé |
| De qué color es un beso | | Algar |
| Una montaña de amigos | | Kókinos |
| El monstruo de colores | El monstruo de colores va al cole | Flamboyant |
| De qué tienes miedo ratoncito | | FSC |
| Un culete independiente | | SM |
| La mágica caja amarilla | | Susaeta |
| La cebra Camila | | Kalandraka |

CAPÍTULO 15 LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO (CONT)Educación Infantil 4 años

Cada trimestre los niños/as aprenden poemas, retahílas, adivinanzas, canciones... que tienen que ver con las unidades didácticas.

Según van avanzando en el aprendizaje de las letras, trabajamos en clase los cuentos y canciones de Letrilandia de la editorial Edelvives: El rey U, la reina A, El panadero P, La señora del silencio S... Estos cuentos les gustan, les motivan y les ayudan a conocer mejor las letras.

Dada la importancia que tienen los cuentos en el aprendizaje de los niños en clase hemos trabajado cuentos que promueven valores y hábitos y cuentos que estimulan la imaginación y creatividad:

| Título | Título | Editorial |
|--|------------------------------------|------------------|
| Aventura con aguacate | La ratite presumida | Edelvives |
| Los colores del Quetzal | Déjate llevar | Edelvives |
| Juan y las habichuelas mágicas | Bajo la torre Eiffel | Edelvives |
| El rastro del guepardo | El gato con botas | Edelvives |
| Un pueblo saltarín | Caperucita roja | Edelvives |
| El zapatero y los duendes | La gallina Serafina | Santillana |
| La Cenicienta | Una momia de película | Santillana |
| El cerezo que habla | El barrio | Santillana |
| La familia | Los abuelos | Kalandraka |
| Mi papá es genial | Te quiero mamá | Susaeta |
| El dragón Simón y el gigante carasucia | El dragón simón ya no se hace pipi | Edebé |
| El dragón Simón y la gran competición | El rey chiquitín | Edebé |
| Me duele la lengua | Una montaña para Pancho | Edebé |
| La princesa perdida | El anillo del Hada | Edebé |
| El monstruo de Colores | El monstruo de colores va al cole | Flamboyant |
| De qué color es un beso | | Algar |

CAPÍTULO 16 LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO (CONT)Educación Infantil 5 años:

Cada trimestre los niños/as aprenden poemas, retahílas, adivinanzas, canciones... que tienen que ver con las unidades didácticas.

Según van avanzando en el aprendizaje de las letras se llevan a casa un cuento de la colección “Pilo y Lía” editorial Edelvives para motivar y afianzar la lectura. Estos cuentos van avanzando en las letras al mismo tiempo que el método de lectoescritura que usamos en el aula. Después cuentos de la editorial La Galera “Colas de sirena” y “sirenitas” que llevan poco texto y en cursiva.

Dada la importancia que tienen los cuentos en el aprendizaje de los niños en clase hemos trabajado cuentos que promueven valores y hábitos como: dejar el chupete, el amor, la diversidad, las rabinetas... y otros que estimulan la imaginación.

| Título | Título | Editorial |
|--|--------------------------------------|-------------------------|
| ¡Soy el más fuerte! | ¡Soy el más guapo! | corimbo |
| ¿Por qué? | El almuerzo | corimbo |
| El gusano y la manzana | Pilocha | ESLA |
| La princesa y el pirata | Sapo sopa | ESLA |
| Oliver Button es una nena | | Everest |
| Gato Guille y los monstruos | Chivos Chivones | Kalandraka |
| Historias sin fin | El erizo de mar | Anaya |
| Siempre te querré pequeñín | Para Siempre | Timunn más |
| ¡Que llega el lobo! | El magnífico plan de lobo | Edelvives |
| Orejas de mariposa | | Kalandraka |
| Adivina cuánto te quiero | Inés del revés | Kókinos |
| Y se lleva a los niños que comen poco. | Los mejores días | Edelvives |
| Donde viven los monstruos | | Santillana |
| Willy el tímido | Mi papá/Mi mamá | Fondo Cultural |
| La sopa quema | | OQO |
| Rosa caramelo | El monstruo de colores va al cole | Flamboyant |
| Las princesas también se tiran pedos | Los fantasmas no llaman a la puerta | Algar |
| Max y los superhéroes | Al ratoncito Pérez le gusta el queso | Algar |
| El día de la inauguración | Un puré muy especial | Edelvives |
| El imperio del sol | ¡Flor a la vista! | Edelvives |
| De barcos y aventuras | Un enigma en el espejo | Edelvives |
| Revolución a vapor | ¿Perdidos en la historia? | Edelvives |
| Yo voy conmigo | | Thule |
| Por cuatro esquinitas de nada | Sopa de calabaza | Editorial Juventud |
| Yo mataré monstruos por ti | | Principal de los libros |
| La vaca que puso un huevo | | Serres |

CAPÍTULO 16 LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO (CONT)**C) El cofre del tesoro.**

En la Educación Infantil con el fin de desarrollar la comprensión lectora y mejorar la expresión oral hemos desarrollado de forma coordinada entre todas las áreas y objetivos:

1. La lectura con fluidez y entonación adecuada a los distintos niveles de aprendizaje.
2. La lectura como medio para ampliar el vocabulario y afianzar la ortografía.
3. La comprensión lectora para obtener información
4. El valor de los textos para el disfrute y enriquecimiento personal.
5. La biblioteca de aula como fuente de información y placer.
6. La lectura de, al menos, cinco cuentos a lo largo de cada curso.
7. La adquisición del vocabulario básico de las distintas áreas.
8. La adecuada expresión oral con entonación, ritmo y uso correcto de las normas lingüísticas.

Este curso hemos realizado el proyecto "El cofre del tesoro", cada viernes un alumno/a se llevará a su casa el cofre del tesoro y lo traerán de vuelta el jueves siguiente. Este cofre consiste en: cuatro cuentos, la mascota de cada clase y un cuaderno para que los padres escriban en él la opinión personal de cada uno.

| TÍTULO | EDITORIAL | CURSO |
|---|----------------------|--------------|
| Adivina cuánto te quiero | Kokinós | 3 años |
| ¿A qué sabe la Luna? | Kalandraka | 3 años |
| La pequeña oruga glotona. | Kókinos | 3 años |
| El monstruo de colores va al cole. | Flamboyant | 3 años |
| ¿Dónde perdió luna la risa? | Kalandraka | 4 años |
| De la Tierra a la Luna | Edebé | 4 años |
| Viaje al centro de la Tierra | Edebé | 4 años |
| 20.000 Leguas de viaje submarino | Edebé | 4 años |
| Las princesas también se tiran pedos | algar | 5 años |
| ¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa? | thule | 5 años |
| La casa de los ratones | Blackie Little Books | 5 años |
| Max y los superhéroes | Algar | 5 años |

D) Estrategias y actividades desarrolladas para la mejora de la expresión oral.

| | 3 años | 4 años | 5 años |
|--|--------|--------|--------|
| Recitación de poemas | X | X | X |
| Representaciones teatrales | X | X | X |
| Retahílas | | | X |
| Adivinanzas | X | X | X |
| Trabalenguas | | | X |
| Cuentos de nunca acabar | | X | |
| Inventar historias | X | X | X |
| Bienvenidas, despedidas, agradecimientos, etc. | X | X | X |
| Lectura de cuentos | X | X | X |
| Práctica de la escucha activa | X | X | X |
| Narración oral por parte de todos los miembros de la clase | | | X |
| Incorporación sucesiva de expresiones hechas | | X | X |
| Adquisición de una buena articulación. | X | X | X |
| Adquisición de nuevo vocabulario | X | X | X |
| Juegos fónicos | X | X | X |
| Juegos vocales | X | X | X |
| Adivinanzas de palabras | | X | X |
| Ahorcado | | | X |

CAPÍTULO 15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO**15.2 Plan lector en la Educación Primaria**

En la Educación Primaria con el fin de desarrollar la comprensión lectora y mejorar la expresión oral hemos desarrollado de forma coordinada entre todas las áreas y ciclos educativos los siguientes objetivos:

1. La lectura con fluidez y entonación adecuada de distintos textos.
2. La lectura como medio para ampliar el vocabulario y afianzar la ortografía
3. La comprensión lectora para obtener información
4. El valor de los textos para el disfrute y enriquecimiento personal
5. La biblioteca de aula como fuente de información y placer
6. La lectura de, al menos, diez libros a lo largo de dos cursos.
7. La adquisición del vocabulario básico de las distintas áreas
8. La adecuada expresión oral con entonación, ritmo y uso correcto de las normas lingüísticas

Estrategias y actividades desarrolladas para la mejora de la expresión oral

| | 1ºEP | 2º EP | 3º EP | 4º EP | 5º EP | 6º EP |
|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Recitación de poemas | X | X | X | X | X | X |
| Representaciones teatrales | | X | X | X | X | X |
| Exposiciones ante la clase de temas monográficos | | X | X | X | X | X |
| Participación en debates | X | X | X | X | X | X |
| Trabalenguas | X | X | X | X | X | X |
| Presentación de personas | X | X | X | X | X | X |
| Bienvenidas, despedidas, agradecimientos, etc. | X | X | X | X | X | X |
| Entrevistas | | | X | X | X | X |
| Argumentaciones | X | X | X | X | X | X |
| Práctica de la escucha activa | X | X | X | X | X | X |
| Narración oral por parte de todos los miembros de la clase | X | X | X | X | X | X |
| Uso de palabras "comodines" en el discurso oral | | | X | X | X | X |
| Corrección de las muletillas conversacionales | X | X | X | X | X | X |
| Incorporación sucesiva de expresiones hechas | X | X | X | X | X | X |
| Uso del lenguaje no verbal en los discursos orales | X | X | X | X | X | X |
| Juegos vocales | X | X | X | X | X | X |
| Adquisición de nuevo vocabulario | X | X | X | X | X | X |
| Uso del diccionario y demás recursos de consulta | | X | X | X | X | X |

Biblioteca de aula en la Educación Primaria

Durante el presente curso se ha desarrollado la biblioteca de Aula a través del préstamo de libros. El objetivo es fomentar el gusto por la lectura y el conocimiento de diferentes géneros literarios, para ello se ha utilizado una selección de libros acordes a su edad. Un elevado número de alumnos ha acogido la iniciativa con interés y entusiasmo. El resultado ha sido muy positivo y motivador.

CAPÍTULO 15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO15.2 Plan lector en la Educación Primaria

Los alumnos de educación primaria han leído un mínimo de diez libros a lo largo de dos cursos.

La elección de los libros y la realización de las actividades ha estado organizada por los profesores tutores.

Los libros utilizados han sido en su mayoría los correspondientes a la biblioteca de aula.

En colaboración con las familias se ha motivado a los alumnos para que formen y desarrollen su propia biblioteca adquiriendo títulos y autores recomendados por sus profesores.

Los libros comunes que han sido leídos por todos los alumnos de la clase han sido:

Primero de Educación Primaria

| Curso | Título | Autor | Editorial |
|-------|---------------------------------|------------------|-----------|
| 1º EP | Leo, aprender es crecer | Sagrario Pinto | Anaya |
| 1º EP | Mil hojas 1. Antología lecturas | Pepe Maestro | Anaya |
| 1º EP | Lobo Lupas 1 | Diego Arboleda | Anaya |
| 1º EP | Feliz Feroz | El Hematocrítico | Anaya |
| 1º EP | La casita de verdurita | Ana Alonso | Anaya |

Segundo de Educación Primaria

| Curso | Título | Autor | Editorial |
|-------|-----------------------|------------------|-----------|
| 2º EP | Agente Ricitos | El Hematocrítico | Anaya |
| 2º EP | Ellas también cuentan | Ana Alonso | Anaya |
| 2º EP | Lobo Lupas 2 | Diego Arboleda | Anaya |
| 2º EP | Mil hojas 2 | Pepe Maestro | Anaya |

Tercero de Educación Primaria

| Curso | Título | Autor | Editorial |
|-------|-------------------------------------|-----------------------|-----------|
| 3º EP | Alicia en el país de las maravillas | Lewis Carroll | Anaya |
| 3º EP | Papeles arrugados | Diego Arboleda | Anaya |
| 3º EP | El profesor desinflado | Fernando Almena | Everest |
| 3º EP | Quico: El niño que quiso ser cómico | Miguel Medina Vicario | Everest |
| 3º EP | Pluf, el fantasmita | Mª Clara Machado | Everest |

Cuarto de Educación Primaria

| Curso | Título | Autor | Editorial |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| 4º EP | Alicia en el país de las maravillas | Adaptación: Lourdes Íñiguez | Anaya |
| 4º EP | Papeles arrugados | Diego Arboleda | Anaya |
| 4º EP | Peter Pan | Adaptación: David Fernández | Almadraba |
| 4º EP | Una historia de miedo... o casi | Rocío Antón, Lola Núñez | Planeta |
| 4º EP | Cuentos en verso para niños perversos | Roald Dahl | Alfaguara |

Quinto de Educación Primaria

| Curso | Título | Autor | Editorial |
|-------|--|----------------------|---------------------------|
| 5º EP | El joven Poe: "El misterio de la calle Morgue" | Cuca Canals | Edebé |
| 5º EP | Los trapos sucios. Manolito Gafotas | Elvira Lindo | Alfaguara juvenil |
| 5º EP | Andanzas del fantasma de Canterville | Concha López Narváez | Bruño |
| 5º EP | El cantar del Mío Cid. | Anónimo | Anaya |
| 5º EP | Veinte mil leguas de viaje submarino | Julio Verne | Anaya (Clásicos a medida) |
| 5º EP | La llamada de lo salvaje | Jack London | Almadraba |

Sexto de Educación Primaria

| Curso | Título | Autor | Editorial |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 6º EP | El joven Poe: "El enigma de la carta" | Cuca Canals | Edebé |
| 6º EP | Andanzas de Los miserables | Concha López Narváez. | Bruño |
| 6º EP | Miguel Strogoff | Julio Verne | Almadraba |
| 6º EP | La isla de las montañas azules | Manuel L. Alonso | Anaya |
| 6º EP | Palabras de Caramelo | Gonzalo Moure | Anaya (Sopa de libros) |
| 6º EP | El largo verano de Eugenia Mestre | Pilar Molina LLorente | Anaya (El duende verde) |

CAPÍTULO 16º. ACTIVIDADES APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

16.1. ACTIVIDADES DE APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Durante este curso la Comunidad de Madrid ha dotado al Centro de un apoyo en Educación Infantil que se ha distribuido de la siguiente manera.

El funcionamiento del apoyo en Educación Infantil ha sido utilizado tanto dentro del aula como fuera, rotando por las diferentes clases según el horario:

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| 9.00-10:00 | Apoyo E.I. 4 años | Apoyo E.I. 3 años | Apoyo E.I. 5 años | Apoyo E.I. 3 años | Apoyo E.I. 4 años |
| 10:30-11:15 | Apoyo E.I. 5 años | Apoyo E.I. 3 años | Apoyo E.I. 3 años | Apoyo E.I. 5 años | Apoyo E.I. 4 años |
| 11:15-12:00 | Religión 3 años | Religión 4 y 5 años | Apoyo E.I. 4 años | Religión 4 y 5 años | Religión 3 años |

En cada clase se ha trabajado según las necesidades de los alumnos.

Con los niños de 3 años el apoyo se ha centrado en el período de adaptación, en el refuerzo de la grafomotricidad y en algún tipo de tareas que requieren más ayuda como pintura de dedos, pincel... También se ha trabajado especialmente con un niño con N.E.E. que tenía serias dificultades.

En el aula de 4 años, el apoyo ha ayudado en la realización de tareas y adquisición de conceptos y rutinas a los alumnos con mayor dificultad ya sea por idioma o por madurez. En especial, ha ayudado más a un alumno que tiene mayor dificultad ya que presenta ciertas necesidades en su desarrollo, y a otro chino que tiene dificultades de aprendizaje y de idioma.

En el aula de 5 años, el apoyo se ha centrado en un alumno de necesidades educativas especiales de origen chino, que mostraba dificultades en el aprendizaje y en la comunicación verbal y no verbal. También en algunos alumnos que mostraban dificultades en algún proceso de aprendizaje y en especial con uno que tiene dificultades para comportarse adecuadamente dentro y fuera del aula.

Con el resto de alumnos de 3, 4 y 5 años el apoyo se ha centrado en aquellos alumnos que han mostrado más dificultad en la realización de las tareas y se ha trabajado la lectura, la escritura y las matemáticas.

El apoyo de educación infantil se ha utilizado para el desdoble en las áreas de religión y alternativa.

CAPÍTULO 16º. ACTIVIDADES APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

16.2. ACTIVIDADES DE APOYO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Durante este curso la Comunidad de Madrid ha dotado al Centro de un apoyo en Educación Primaria que se ha distribuido en un total de 5 horas semanales.

Alumnos con apoyo educativo 1º E.P

Los siguientes esquemas resumen el número de alumnos que han recibido apoyo dentro y fuera del aula en Educación Primaria durante el presente curso.

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a Del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|----------------------------------|
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | Lengua Castellana y Matemáticas. |

Alumnos con apoyo educativo 2º E.P

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a Del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|---------------------------------|
| 6 | 6 | 1 | 6 | 1 | Lengua Castellana y Matemáticas |

Los alumnos de 1º y de 2º de E.P, han trabajado fundamentalmente en el área de Lengua Castellana las siguientes destrezas:

- Lectura mecánica y comprensiva, escritura de letras, sílabas, palabras y frases, hasta llegar al dictado de textos cortos.
- En el área de Matemáticas, se han reforzado: numeraciones, sumas, restas, tablas de multiplicar y cálculo mental.
- Para ello se han utilizado las técnicas de cuadernos de apoyo, caligrafía y libros de lectura.

Alumnos con apoyo educativo 3º E.P

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a Del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|----------------------------------|
| 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | Lengua Castellana y Matemáticas. |

Alumnos con apoyo educativo 4º E.P

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a Del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|---------------------------------|
| 6 | 5 | 1 | 5 | 1 | Lengua Castellana y Matemáticas |

CAPÍTULO 16°. ACTIVIDADES APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (Cont.)

Los alumnos de 3º y 4º de EP han trabajado fundamentalmente las áreas:

Lengua Castellana: Lectura comprensiva, vocabulario, ortografía, nociones básicas de gramática y expresión escrita y oral.

Matemáticas: Cálculo (suma, resta, multiplicación y división) y razonamiento matemático. En el nivel de dificultad adaptado a las necesidades de cada alumno.

También varios alumnos han tenido Refuerzo Educativo en las áreas de Naturales, Sociales e Inglés dentro del aula, impartido por el profesor titular de la asignatura.

Alumnos con apoyo educativo 5º E.P

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a Del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|--------------------------------|
| 10 | 10 | - | 10 | - | Matemáticas, Lengua |

Alumnos con apoyo educativo 6º E.P

| Número de Alumnos /as. | Por el/la Profesor/a Del área | Por el Profesor de Apoyo | En el aula | Fuera del aula | Áreas con "Refuerzo Educativo" |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------|--------------------------------|
| 8 | 8 | - | 8 | - | Matemáticas, Lengua |

Los alumnos de 5º y 6º de EP han trabajado fundamentalmente las áreas:

Lengua Castellana: Lectura comprensiva, vocabulario, ortografía, nociones básicas de gramática y expresión escrita.

Matemáticas: Cálculo aritmético y razonamiento matemático en niveles básicos, como refuerzo para los alumnos con dificultades.

Este curso, varios alumnos también han tenido Refuerzo Educativo en las áreas de Naturales, Sociales e Inglés. Este refuerzo ha tenido lugar en el aula y el profesor de cada área se ha encargado de él.

El apoyo de Educación Primaria se ha utilizado para el desdoble en las áreas de religión y valores cívicos y sociales.

CAPÍTULO 17º. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CENTRO.

Como maestros, debemos ver qué necesidades tiene nuestra sociedad y cómo, desde la escuela, podemos dotar a nuestros alumnos, de medios suficientes para ser capaces de enfrentarse día a día con las nuevas tecnologías. Se han creado nuevos "lenguajes comunicativos", y, por lo tanto, nuevas necesidades. En la escuela es preciso introducir estas nuevas formas de comunicación. Hay que utilizar todos los medios y relacionarlos de manera adecuada.

En la legislación actual ya se nombran estos nuevos Medios de Comunicación, Audiovisuales e Informáticos, estableciéndose como una necesidad dentro del marco educativo.

17.1. Las TIC en Ed. Infantil (3, 4 y 5 años).

Durante este curso escolar en Ed. Infantil hemos contado con dos pizarras digitales. Una en 4 años y otra en 5 años aunque nos hemos organizado para que los de tres pasaran en algún momento por ella.

La pizarra digital la hemos utilizado de diferentes maneras: A través de la editorial Edelvives como eje motivador de las unidades didácticas. Para ello contamos con el cuento digital, las canciones, el mural (interactivo), el libro de información sobre la unidad.

Las fichas de las unidades didácticas están digitalizadas y los alumn@s primero resuelven la ficha en la pizarra y después en el papel.

A través de páginas de juegos educativos como Vedoque, Actiludis, Edelvives, Edebé... los alumn@s han jugado en la pizarra al cálculo mental, reconocimiento de letras, vocabulario de inglés... Es un medio muy motivador para ellos ya que al funcionar como la pantalla de un móvil les resulta muy atractivo.

Para el próximo curso 20-21 esperamos contar ya con otra pizarra digital en 3 años.

17.2. Las TIC en 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria.

1º, 2º y 3º de Educación Primaria cuenta con un ordenador en el aula. El profesorado ha utilizado este recurso de forma habitual para reforzar y ampliar los contenidos de las diferentes unidades didácticas y así fomentar el uso de las nuevas tecnologías. Cabe resaltar que ha sido una herramienta importante para trabajar los contenidos curriculares y motivar a los alumnos en su aprendizaje diario.

Además, la conexión a Internet ha hecho posible buscar información, mostrar imágenes relacionadas con los temas que estábamos trabajando, escuchar música, hacer juegos y ver dibujos relacionados con el tema tratado; sobre todo en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales.

En otras ocasiones hemos visto películas en el aula multifuncional o buscado en el teléfono móvil de la profesora imágenes o definiciones que han resuelto dudas de forma rápida.

También se ha propuesto la realización de algún trabajo de investigación para hacer en casa utilizando internet, siempre bajo la supervisión de los padres.

17.3. Las TIC en 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria.

Los alumnos de 4º E.P y 6º de E.P. cuentan con un ordenador en el aula. Este recurso junto con la conexión a internet ha sido utilizado para apoyar los contenidos de las unidades didácticas fomentando el uso de las nuevas tecnologías.

Hemos utilizado un proyector que con el ordenador personal del profesor/a nos ha permitido visionar documentales y películas, especialmente de las áreas de Sociales, Naturales y Religión.

El ordenador (4º y 6º de EP) y los teléfonos móviles de los profesores/as se han utilizado para la búsqueda de información relacionada con las actividades propuestas.

En la clase de 6º de E.P. contamos con un televisor que nos ha facilitado visionar contenidos relacionados con las áreas impartidas.

En las tres aulas contamos con una cadena musical para realizar las audiciones preparadas por los profesores/as, de modo especial en las áreas de Inglés y Música.

CAPÍTULO 17º. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CENTRO. (Cont.)17.4. Las TIC en el estado de alarma y el cierre de los colegios.

Durante este periodo hemos realizado las siguiente actuaciones.

1. Reforzar la página web del Centro <https://www.colegiosanferminmadrid.es> convirtiéndola en la principal herramienta de información para las familias.
2. La creación de nueve cuentas de Gmail, una por cada curso, como canal de comunicación entre padres y profesores. Por ejemplo: sanferminpadres.6ep@gmail.com
3. La utilización de la plataforma de videoconferencias **jitsi** para la comunicación audiovisual con los alumnos y la coordinación docente entre los profesores.
4. El empleo de las páginas web de las editoriales, especialmente Anaya, así como de los recursos generados durante este periodo.

Todos estos aspectos los hemos desarrollado en la 2ª parte de la memoria escolar, dedicada al análisis del periodo de alarma y el cierre de los Colegios.

Propuestas de mejora para el curso 2020-2021.

1. Instalar una pizarra digital en Ed. Infantil 3 años.
2. Un ordenador portátil en cada una de las clases de Ed. Primaria.
3. Un proyector fijo en cada una de las clases de Ed. Primaria.
4. En las clases de 1º, 2º, 3º y 4º una pantalla sobre la pizarra. (Las clases de 5º y 6º tienen pizarra blanca)
5. El empleo de una plataforma educativa que facilite la comunicación entre las familias, los alumnos y los profesores ante la posibilidad de nuevos periodos de confinamiento.

CAPÍTULO 18º. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS. ANÁLISIS Y VALORACIÓN

Durante el curso escolar 2019-2020 hemos elaborado un “Plan de mejora de resultados” incluido en la Programación general anual.

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS P.M.R. Curso: 2019-2020

Educación Primaria.

Lengua Castellana
Expresión escrita
Comprensión oral y escrita.
Matemáticas
Resolución de problemas
Cálculo

Desarrollo

1. Hemos partido del análisis de los resultados de las pruebas de evaluación externa realizadas durante el curso 2018-2019 en los cursos de 3º y 6º de Ed. Primaria.
2. Se han planteado objetivos e indicadores de logro específicos.
3. Hemos definido las actuaciones a realizar.
4. Para desarrollarlas hemos determinado de forma concreta las tareas, temporalización, profesor responsable, indicadores de seguimiento y profesor responsable del control.
5. Se han definido y elaborado los recursos necesarios para el seguimiento del PMR.

Esté modelo organizativo ha quedado suspendido el 11 de marzo de 2020 al cerrarse los Colegios como consecuencia de decretarse el estado de alarma.

Hemos elaborado una “Memoria escolar durante el estado de alarma”

Propuestas para la Programación General Anual del curso 2020-2021.

1. Mantener el PMR en sus líneas generales.
2. Reducir las tareas propuestas así como su temporalización para coordinarlas mejor con la programación trimestral y evitar desajustes en su desarrollo.
3. Informar en la página web del Centro y a las familias en las reuniones de inicio de curso del PMR para conseguir una participación más activa de los alumnos.

CAPÍTULO 19º. INFORME MENSUAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**19.1. OBJETIVOS**

- a) Informar mensualmente a los padres y alumnos de los objetivos y contenidos propuestos.
- b) Indicar a los padres de los alumnos las fechas y horas de tutoría.
- c) Dar a conocer a las familias las actividades extraescolares que serán realizadas durante el mes.
- d) Informar sobre los días no lectivos, así como los periodos de vacaciones.

19.2. DIRIGIDO A:

- a) Página web del Colegio.
- a) Los padres y alumnos de cada clase de modo individual.
- b) La zona de información del aula.
- c) La zona de información del Centro.
- d) La Asociación de Padres y Madres de Alumnos.

19.3. ELEMENTOS DEL INFORME MENSUAL:

- a) Programa Mensual
 - Áreas - Unidades de trabajo – Contenidos – Actividades.
- c) Tutoría.
 - Días de tutoría correspondientes al mes del informe.
- d) Información General y Actividades.
 - Excursiones o Actividades extraescolares.
 - Celebraciones especiales.
 - Días no lectivos.

Los padres/madres de los alumnos pueden consultar el informe mensual en la página web:
www.colegiosanferminmadrid.es

Las familias que lo solicitan reciben la copia en papel correspondiente a su curso el primer día de cada mes. Un ejemplar de cada curso permanece expuesto en el tablón de anuncios del Centro y en la zona informativa de cada aula.

En los meses de abril, mayo y junio el “Informe mensual del programa de estudios” ha sido sustituido por la información de los contenidos y actividades publicadas en la página web del Colegio.

Incluimos en esta memoria el informe mensual de todos los cursos en el mes de febrero.



PROGRAMACIÓN MENSUAL

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Movimientos y cuerpo: desplazamientos con diferentes posturas: a gatas, reptando, sentados, saltando.
- Espacio y cuerpo: encima/debajo respecto al propio cuerpo.
- Representación psicomotriz: punteado con sonidos fuertes y garabateado con sonidos suaves.
- Valores: esfuerzo; emociones: sorpresa; habilidades sociales: eficacia en las interacciones.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

- Uno/muchos. Muchos/pocos. El más pequeño. Primero/último. Encima/debajo. Duro/blando.
- Color azul.
- El número 3.
- Día y noche.
- El triángulo.
- Series de dos colores.
- Animales: salvajes y domésticos.
- Características externas de los animales: plumas, escamas, pelo, piel. Desplazamientos de lo mismos.
- Plantas cultivadas y silvestres.
- Elementos del paisaje: playa, montaña, río, mar. El agua en la naturaleza.
- Profesiones: cuidadores de los parques naturales.
- Carnaval: conocer fiestas y disfrutar participando. Los disfraces de carnaval.

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

- Oral: frases en presente y pasado. Descripción de personajes. Onomatopeyas de animales,
- Grafomotricidad: trazos semicirculares abiertos hacia arriba y hacia abajo simples y continuos.
- Portados de texto: la ficha informativa.
- Cuento: *El rastro de la pluma*.
- Libro informativo: *Naturaleza viva*.
- Plástica: composición de texturas diferentes. bolas de papel. Coloreado con tizas. Picar y pegar papel.
- Arte: *Bichos*, de Tarsila do Amaral (1886-1973)
- Música: intensidad fuerte/suave, sonidos de animales domésticos y de granja. Instrumento: pandero.
- Canción: *¿De dónde saldrá?. Una vaca*.
- Audición: *Sinfonía La sorpresa (segundo movimiento)*, de HAYDN F.J.

INGLÉS:

- Cuento: Discover my face.
- Canciones: 'My face'. "Four green dinosaur".
- Vocabulario: Parts of the face (partes de la cara). "Carnival time".

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

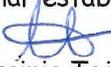
- Aprender el perdón como el camino a la felicidad.
- Descubrir la alegría y el perdón. Identificar momentos de alegría y perdón.
- Cuento: *"Lucas vuelve a sentirse feliz"*.

TUTORIA

Durante el mes de febrero el profesor-tutor de sus hijos se encuentra a su disposición los viernes 7 y 21, de 12 a 13 horas, y el miércoles 12 de 17h a 18h siendo conveniente que concierten las entrevistas con antelación suficiente para atenderles de modo adecuado.

INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

El 19, los alumnos de Educación Infantil realizaremos una salida al Museo Nacional de Ciencia y Tecnología
El día 21 celebraremos la fiesta de carnaval, los niños tendrán que venir disfrazados de "insectos" y sin desayuno.
El calendario escolar establece No lectivo el 28 de febrero.


Dña. Virginia Tejedor Tejedor
Tutora de E.I. 3 años.




D. Vicente Béjar Casado
Director



PROGRAMACIÓN MENSUAL

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Hábitos de cuidado del entorno.
- Cambios físicos por el paso del tiempo.
- Los órganos de los sentidos y sus funciones.
- De frente/de espaldas respecto a los objetos
- Expresión de sentimientos: el miedo.
- La responsabilidad.
- Hábitos de colaboración y autonomía.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- El carnaval: Disfraces, máscaras, desfile, entierro de la sardina, música.
- Tiempo: antes/después.
- Números del uno al cinco, grafía, cantidad, descomposición y el signo de igual.
- Operaciones: sumas gráficas
- Repaso de los colores.
- El más alto/ el más bajo.
- Dialogo y resolución de conflictos.
- Ordenación de secuencias.
- Series lógicas.
- puzles

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Vocabulario temático (México, carnaval y Kenia)
- Comprensión y narración de cuentos y poemas.
- Expresa oralmente los sentimientos con claridad.
- Trazos.
- Rótulos de tienda y tique de la compra.
- Descripción de objetos y situaciones.
- Técnicas: recorte, pegado, tempera y rasgado de papel.
- Arte: Autorretrato enmarcado de Frida Kahlo
- Canciones y audiciones de la unidad
- Cualidades del sonido: El timbre.
- Juego simbólico
- Dramatización
- Lectoescritura: repaso de las vocales, "el panadero p", el lechero l y la señorita del silencio s.

INGLÉS:

- **UNIT 3:** Discover clothes
- **Cuento:** What's am I?
- **Canción:** Let's get ready". "Boys and girls come out to play"
- **Vocabulario:** Clothes (ropa). Carnival time.

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Unidad 3

- Desarrollar la actitud de compartir.
- Descubrir la alegría que produce compartir.
- Cuento "Clara aprende a compartir.

TUTORIA

Durante el mes de febrero el profesor-tutor de sus hijos se encuentra a su disposición los viernes 7 y 21, de 12 a 13 horas, y el miércoles 12 de 17h a 18h siendo conveniente que concierten las entrevistas con antelación suficiente para atenderles de modo adecuado.

INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

El 19, los alumnos de Educación Infantil realizaremos una salida al Museo Nacional de Ciencia y Tecnología
El día 21 celebraremos la fiesta de carnaval, los niños tendrán que venir disfrazados de "insectos" y sin desayuno.
El calendario escolar establece No lectivo el 28 de febrero.

Blanca Batanero

Dña. Blanca Batanero Carnicero
Tutora de E.I. 4 años



Vicente Béjar Casado
D. Vicente Béjar Casado
Director.



PROGRAMACIÓN MENSUAL

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Identificar a una misma persona en distintas posiciones.
- Participar de forma autónoma en actividades grupales y juegos dramáticos.
- Conocer los propios gustos y preferencias respecto a los disfraces y fiestas de carnaval.
- Comprender y aceptar las normas de los juegos.
- Aceptar la derrota respetando a los demás.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Identificar a una misma persona en distintas posiciones.
- Participar de forma autónoma en actividades grupales y juegos dramáticos.
- Conocer los propios gustos y preferencias respecto a los disfraces y fiestas de carnaval.
- Conocer los elementos propios del carnaval: disfraces, accesorios, desfiles, música...
- Conocer elementos carnalescos en el arte: Pablo Ruíz Picasso
- Comprender y aceptar las normas de los juegos.
- Aceptar la derrota respetando a los demás.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Expresar ideas y deseos.
- Escuchar y comprender una historia narrada.
- Conocer y utilizar el vocabulario aprendido en situaciones de comunicación.
- Reconocer la función de las invitaciones y completar una de forma correcta.
- Conocer y escuchar diferentes estilos musicales propios del carnaval.
- Expresar emociones y sentimientos a través del lenguaje corporal imitando a un personaje.
- Letras :k,q

INGLÉS

- **Unit 4:** " Discover wild animals".
- **Story:** "At the safary park".
- **Song:** "I can see a lion". "An elephant walks".
- **Vocabulary:** Wild animals (animals de la selva). "Carnival time".

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

- Descubrir que las muestras de amor son un tesoro.
- Aprender a mostrar a la familia y amigos nuestro amor.
- Cuento: "¡Una buena noticia!"

TUTORIA

Durante el mes de **Febrero** el profesor-tutor de sus hijos se encuentra a su disposición los **viernes 7 y 21**, de 12 a 13 horas, y el **miércoles 12** de 17h a 18h siendo conveniente que concierten las entrevistas con antelación suficiente para atenderles de modo adecuado.

INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

El **19**, los alumnos de Educación Infantil realizaremos una salida al **Museo Nacional de Ciencia y Tecnología**
El día **21** celebraremos la fiesta de carnaval, los niños tendrán que venir disfrazados de "insectos" y sin desayuno.
El calendario escolar establece **No lectivo el 28 de febrero**.


Dña. Marta Martín Martínez
Tutora de E.I. 5 años




D. Vicente Béjar Casado
Director



PROGRAMACIÓN MENSUAL

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T N°7. Texto argumentativo. Recomendaciones de vida saludable. Letras: cr, cl, gr, gl. Palabras sinónimas. La coma. Masculino y femenino.

U.T N°8. La encuesta. Texto teatral. Invitación. Palabras antónimas. Palabras con "mp" y "mb". Singular y plural.

ÁREA DE INGLÉS

Unit 4. "Dinner Time "

Estructuras: I love / I like /I don't like. Do you like? Yes, I do / No, I don't "Bananas are fruit".

Alimentos. Números hasta el 19. Colores.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T N°7 Números hasta el 100. Sumas y restas. Cálculo mental: sumar de 10 en 10. Medir longitudes: Largo-ancho. Palmo, pie y paso. Metro y centímetro. Instrumentos de medida. Problemas.

U.T.N°8 Repaso de números hasta el 100. Los signos < y >. Propiedad de la suma. Cálculo mental. EL kilogramo. Resolución de problemas. Sumas y restas.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.N°4. Observamos los animales. Los seres vivos. Tipos de seres vivos. Animales vertebrados. Animales invertebrados. Animales ovíparos y vivíparos. Los animales reaccionan a los cambios.

AREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.N°4 "Gotas de vida". El aire que respiramos. El tiempo. El agua es vida. ¿Dónde hay agua? Ahorramos agua. La contaminación atmosférica.

ÁREA DE PLÁSTICA

-Lamina 4. Mi animal de granja preferido. Dibujo con ceras blandas. -Lamina 5: Esta es mi calle. Utilización de la regla. Lamina 6: Creación de un cartel.

ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

El timbre. Grafías no convencionales. Instrumentos tradicionales. Repaso de fuerte y suave. Interpretación vocal.

-Nombre de las notas. Canción Do, re, mi

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los lunes y el viernes 14 de febrero.

U.T N°6. "Percepción espacial y temporal".

U.T N°13. "Voltereta, voltereta lateral, aros".

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T. N°4 ¿Qué nos enseña Jesús de Dios Padre? La revelación: Dios interviene en la historia.

Comportamiento de amistad. Jesús enseña el amor de Dios. La parábola de la oveja perdida. El valor de acompañar.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

U.T. N° 4 Hago amistades. S12. My friend. S13. Letras para la amistad. S14. ¿Somos iguales o diferentes?

TUTORÍA

Durante el mes de febrero la profesora-tutora de sus hijos se encuentra a su disposición los viernes 7 y 21, de 12 a 13 horas, y miércoles 12 de 17h a 18h siendo conveniente que concierten las entrevistas con antelación suficiente para atenderles de modo adecuado.

INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

- El día 20 de febrero asistiremos a la Fábrica de chocolate Eureka en jornada de mañana.

-El calendario escolar establece No lectivo el 28 de febrero.

Dña. María del Carmen Alós Sánchez
Tutora de 1º EP.



D. Vicente Béjar Casado
Director



PROGRAMACIÓN MENSUAL

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº7: ¡La vida nos rodea! Comprender y describir un itinerario en un plano. Familia de palabras. Palabras con ge, gi, je, ji. Los determinantes demostrativos.

U.T.Nº8: Nuestro planeta... ¡un tesoro! Texto narrativo: el diario. Escribimos instrucciones. Palabras compuestas. Palabras terminadas en -d y en -z. El verbo.

ÁREA DE INGLÉS

Unit 4: Unit 4 "Break time" I want to play. Do you want to play? You can / CAN'T PLAY. The classroom and the school. The numbers. The colours

ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T.Nº7: Matemáticas en la naturaleza. Números hasta el 999. La multiplicación. El orden de los factores. Cálculo mental: sumar 100 a números de tres cifras. Dibujo de polígonos. El perímetro. La tabla del 7.

U.T.Nº8: Matemáticas a mí alrededor. Números pares e impares. Cálculo mental: restar 100 a números de tres cifras. Los cuerpos geométricos: pirámides, prismas y cuerpos redondos. Repaso de todas las tablas.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº4: Paisajes de nuestro país. La península ibérica. Tipos de paisajes: naturales y humanos. Tipos de paisajes: interior y de costa.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº4: Los seres vivos en la naturaleza. Las partes de las plantas. Tipos de plantas. Las plantas fabrican alimentos. Las plantas reaccionan a los cambios. Las plantas nacen de semillas. ¡Que importantes son las plantas! La naturaleza y los medios naturales. Las personas y la naturaleza. Por qué hay que cuidar la naturaleza.

ÁREA DE PLÁSTICA

Esquemas circulares de formas animales. Esquemas con formas geométricas. Estampaciones y coloreado con ceras.

ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Forte o piano. Distintas voces. Instrumentos de láminas: carrillón, metalófono y xilófono.

Canción Badabada. Imitación de sonidos. Nota do, repaso notas sol, mi y fa. Dramatización musical.

El compás ternario. El Danubio Azul

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los lunes y el viernes 14 de febrero.

U.5: Golpeas con distintos implementos y móviles. Experimentación y utilidades.

U.6: Habilidades Gimnásticas. Acrosport iniciación

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T.Nº4: ¿Qué camino seguir para encontrarnos con Dios? Comportamientos para encontrarse con Dios. Caminos para encontrarse con Dios. El relato bíblico: «La Tienda del Encuentro». El valor de ayudar.

ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

U.T.Nº.6: "Ideas compartidas". Sesión 15 (p. 36) ¿De qué me hablas? Sesión 16 (p. 38) ¡Te estoy hablando! Sesión 17 (p. 40) ¿Me entiendes?

TUTORÍA

Durante el mes de febrero la profesora-tutora de sus hijos se encuentra a su disposición los días 7 y 21, de 12 a 13 horas, y miércoles 12 de 17h a 18h siendo conveniente que concierten las entrevistas con antelación suficiente para atenderles de modo adecuado.

INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

- El día 20 de febrero visitaremos a la Fábrica de chocolate Eureka en jornada de mañana.
- El calendario escolar establece No lectivo el 28 de febrero.


Dña. Arantxa Martín Jimeno
Tutora de 2º EP.




D. Vicente Béjar Casado.
Director



PROGRAMACIÓN MENSUAL

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº7: ¡Creamos poesía! La aventura de leer. Palabras derivadas: Sufijos. La lengua literaria. El adjetivo. Palabras con "ll" y con "y". Poemas, versos y rimas. Lectura. Dictado.

U.T.Nº8: ¡Vamos a jugar! Las emociones. Palabras derivadas: prefijos. El lenguaje verbal y no verbal. El pronombre. La r. Los dos puntos. Textos para jugar. Lectura. Dictado.

ÁREA DE INGLÉS

Unit N°3: "Sports Star" (2ª parte)

Unit N°4: "Food we like". - Los Alimentos... Expresar lo que nos gusta y la que no. Los sonidos / i / y /ai /. Frutas y verduras. Una receta: "smoothie" de plátano y fresa. Canción: "I like food" y "(Págs. 29-36).

ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T.Nº7: "Decimales y monedas". Las décimas. Las centésimas. Fracción decimal y número decimal. Euros. Monedas y billetes. Euros y céntimos. Cálculo. Resolución de problemas.

U.T.Nº8: "Las figuras planas". Los polígonos. Clases de triángulos según sus lados. Clases de cuadriláteros. Clases de paralelogramos. La circunferencia y el círculo. Iniciación al área de figuras planas. Área del cuadrado, del rectángulo y del triángulo.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº4: "Un continente llamado Europa". ¿Dónde está Europa? La Unión Europea. Los límites de Europa. Los paisajes de Europa. Las aguas de Europa. Los países de Europa.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº4: "Las plantas" Como son las plantas. Donde podemos encontrar las plantas. Cómo funcionan las plantas. Tipos de plantas.

ÁREA DE PLÁSTICA

-Compongo un bodegón.

-Formas geométricas.

-Creamos mascarar para carnaval.

ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

La mañana. Eduard Grieg. La blanca y su silencio. La nota la. Percusiones corporales. Salí de la Habana. La forma binaria.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los miércoles y los lunes 10 y 24 de febrero.

U.T.Nº6: "Predeporte: Baloncesto".

U.T.Nº13: "Gimnasia".

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T.Nº4. ¿Cuál es la misión de Jesús? La misión de Jesús. Jesús y la hija de Jairo. El valor de cumplir lo prometido.

ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.

U.T.Nº9: "La diferencia está en la igualdad".

U.T.Nº10: "Un poco de equilibrio, por favor".

TUTORÍA

Durante el mes de febrero la profesora-tutora de sus hijos se encuentra a su disposición los días 7 y 21, de 12 a 13 horas, miércoles 12 de 17h a 18h siendo conveniente que concierten las entrevistas con antelación suficiente para atenderles de modo adecuado.

INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

- El día 19 de febrero visitaremos el Museo de CC. Naturales en jornada de mañana.

- El calendario escolar establece No lectivo el 28 de febrero.

-Día 3 de febrero animación a la lectura. Firma del libro "Papeles arrugados".

Dña. María del Mar Barroso Sánchez
Tutora de 3º EP.




D. Vicente Béjar Casado
Director



PROGRAMACIÓN MENSUAL

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº7: "Mentes maravillosas" Palabras derivadas: prefijos y sufijos. La biografía y la autobiografía. Los pronombres personales. El verbo. La m antes de p y b. La r. La novela.

ÁREA DE INGLÉS

UNIT 4: "Jobs and routines". - Profesiones. - El presente simple (Formas afirmativa, negativa e interrogativa). Los sonidos /f/- /v/. Perros que trabajan. Gente que trabaja en un colegio. Reciclamos. Canción: "what's his job?" (Págs. 29-36)

ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T.Nº7: "Los números decimales y el dinero". Fracción decimal y número decimal. Uso de monedas y billetes. Comparación y ordenación de decimales. Aproximación de decimales. Suma y resta de números decimales. Operaciones con euros y céntimos.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº4. "Las plantas" Así son las plantas. La nutrición de las plantas. La relación de las plantas. La reproducción de las plantas. La importancia de las plantas.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº4 "La atmosfera". Los cambios en la atmosfera. Las zonas climáticas del planeta. Los climas de España. El cambio climático. La meteorología. Los mapas del tiempo. El climograma.

ÁREA DE PLÁSTICA

Láminas: 37 Una dama en el museo. 39 Sonia Delaunay y el círculo.

ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

El bolero. Maurice Ravel. Ostinatos. Ratón que te pilla el gato (flauta). La danza del príncipe

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los miércoles y los jueves 13 y 27 de febrero.

U.T. Nº4 La flexibilidad. Ejercicios para mejorar la flexibilidad. El salto. Salto con pies juntos.

U.T. Nº9 Deportes: El tenis, unihockey, balonmano, baloncesto.

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T. Nº5 Continuación

U.T. Nº6 "Me alegra cumplir tu voluntad". Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la salvación. Jesús cumple la voluntad de Dios. Pasión, muerte y resurrección de Jesús. La Biblia. Entrega personal.

ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Bloque 5 "Descubrir el poder de conocer gente" Identificarse con otras personas. Respetar las costumbres distintas. Valorar todas las profesiones.

TUTORÍA

Durante el mes de febrero la profesora-tutora de sus hijos se encuentra a su disposición los viernes 7 y 21, de 12 a 13 horas, y miércoles 12 de 17h a 18h siendo conveniente que concierten las entrevistas con antelación suficiente para atenderles de modo adecuado.

INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-El 19 de febrero visitaremos el Museo de CC. Naturales en jornada de mañana.

-El calendario escolar establece No lectivo el 28 de febrero.

-Día 3 de febrero animación a la lectura. Firma del libro "Papeles arrugados".

D. Javier Valverde Rosales
Tutor de 4º EP.



Vicente Béjar Casado
Director



PROGRAMACIÓN MENSUAL

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T N°6: "¡Así soy yo!". Los sufijos. Ideas principales y secundarias. Los determinantes (Posesivos, numerales e indefinidos). El guion y la raya. La novela (Págs. 90 - 105)

U.T N°7: "¡Que empiece la función!". Palabras sinónimas y antónimas. El resumen y el esquema. Los pronombres personales y demostrativos. Las comillas y los paréntesis. El teatro. (Págs. 106-121)

ÁREA DE INGLÉS

Unit 3: "Awesome animals". Nombrar y describir algunos animales salvajes. Una historia tradicional de la India: "How the tiger got its stripes". Adjetivos comparativos. El sonido/a/. Datos culturales sobre la India. Animales en peligro de extinción (Págs. 24 - 33) Canción: "Red alert". (2º parte).

-Carnival = Lecturas, vocabulario y actividades sobre carnaval. (Págs. 84)

ÁREA DE MATEMÁTICAS.

U.T N° 6. Medidas del sistema sexagesimal. Horas, minutos y segundos. Expresiones complejas e incomplejas de tiempo. Operaciones con cantidades de tiempo. Medida de ángulos. Expresiones complejas e incomplejas de ángulos. Clasificación de los ángulos. Operaciones con ángulos. Cálculo mental: Multiplicar números de dos cifras por cinco. Divide números terminados en cero entre 5. Resuelvo problemas. "Confecciono un esquema" Organizo mi mente. Esquema Pág. 103.

U.T N° 7. El plano y el espacio. Coordenadas de un punto. Escala gráfica y numérica. Orientación espacial. Simetrías. Cálculo mental. Multiplica y divide números de dos cifras por cuatro. Resuelvo problemas. "Simplifico el problema" Organizo mi mente. Esquema Pág. 117.

ÁREA DE SOCIALES

U.T.N°4: "Las actividades económicas": La actividad económica. Los sectores económicos. Sector primario. Sector secundario. Sector terciario. Sectores de producción en Europa. Un proceso Industrial.

ÁREA DE NATURALES

U.T.N°4: "La materia y la energía": La materia. Las propiedades específicas. La energía. Las fuentes de energía. Las transformaciones de la energía. Energía y desarrollo sostenible.

ÁREA DE PLÁSTICA

Láminas: 39. Diego Velázquez y su obra maestra. 41. Diego Velázquez y el príncipe Baltasar Carlos,

ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Instrumentos aerófonos Percusiones corporales. El compás ternario. Canción la cueva. Interpretación. Modelado de este lado (Flauta). Danza de los siete saltos (popular Dinamarca)

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los jueves y los martes 11 y 25 de febrero

U.T. N°6 Equilibrio y salto

U.T. N°15 Gimnasia. Seguimos con las pruebas físicas

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T.N°4. ¿Qué cambios ocurren al encontrarse con Jesús? -Un ejemplo de amistad con Jesús. El encuentro con Jesús. El relato bíblico: «Jesús y la samaritana». El valor de la amistad con Jesús.

ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Bloque 5. Detectar necesidades. Sesión 14. Tener o no tener... empatía. **Sesión 15.** Habla, te escucho. **Sesión 16.** Razonar las ideas.

TUTORÍA

Durante el mes de febrero la profesora-tutora de sus hijos se encuentra a su disposición los **viernes 7 y 21**, de 12 a 13 horas, y **miércoles 12** de 17h a 18h siendo conveniente que concierten las entrevistas con antelación suficiente para atenderles de modo adecuado.

INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

- El día 5 de febrero visitaremos el **Auditorio Nacional de Música** a escuchar un concierto pedagógico: "Beethoven, el músico valiente" en jornada de mañana.
- El calendario escolar establece **No lectivo el 28 de febrero.**


Dña. María del Sol Juárez Lorca
Tutora de 5º EP.




D. Vicente Béjar Casado
Director



PROGRAMACIÓN MENSUAL

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº6: "Mensaje enviado". (2º parte).

U.T.Nº7: "Escucho y disfruto".- El diccionario. La presentación y la entrevista. El verbo (II). El guion, la raya, las comillas y los paréntesis. La comparación, la metáfora y la metonimia. El verbo UNIR.

ÁREA DE INGLÉS

Unit Nº3: "Recipes and food ". -(2ª parte)

Festivals: "Pancake Day in Wales and in the UK". (Pag.83).

Unit Nº4: "Around the city" (1º PARTE) ...-Lugares en Las Ciudades. Una historia de detectives: "La coartada.". Repaso de las expresiones horarias. Pasado del verbo TO BE, Cultura irlandesa y británica. La tecnología en la ciudad. Lugares que visitar en Liverpool (Págs. 34-43)

ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T. Nº 6. Fracciones y operaciones. Las fracciones. La fracción de una cantidad. Comparación de fracciones: fracción como cociente. Fracciones equivalentes. Reducción de fracciones a común denominador. Suma y resta de fracciones. Multiplicación de fracciones. División de fracciones. Cálculo mental: Multiplica por 0,2 números de dos cifras. Divide entre 0,2 números pares de dos cifras. Resuelvo problemas. "Hago preguntas intermedias" Organizo mi mente. Esquema Pág. 117.

U.T. Nº 7. Proporcionalidad y porcentajes. Magnitudes directamente proporcionales. Reducción a la unidad. La regla de tres. El tanto por ciento o porcentaje. Cálculo de porcentajes de una cantidad. Aumentos y descuentos. Planos y mapas: la escala. Cálculo mental: Multiplica por 0,4 números de dos cifras. Divide entre 0,4 números pares de dos cifras. Resuelvo problemas. "Expreso con claridad el proceso" Organizo mi mente. Esquema Pág. 133.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº4: "Nuestra salud": La salud y la enfermedad. Las enfermedades infecciosas, Las enfermedades no infecciosas. Nutrición y salud. Relación y salud. Reproducción y salud. Los avances científicos y la salud.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº3: "España en el siglo XIX". La época de la guerra de la independencia. Primeras revoluciones liberales en España y América. Isabel II y el Sexenio Democrático. La Restauración. ¿Quién es quién? Hechos y personajes.

ÁREA DE PLÁSTICA

Láminas: 33. El camino que se adentra al mar. 35 y 37. ¿Quién se esconde tras las piezas?

ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

La intensidad (pp., p, f, MF, fff...). El tempo. El saludo de Thor (flauta). El Si bemol. El tresillo.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los jueves y los miércoles 12 y 26 de febrero.

En febrero trabajaremos el salto, la resistencia aeróbica y la velocidad como cualidades físicas más específicas. Teoría y práctica del bote bol, tenis y balonmano.

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T.Nº4: "¿Cuál es la misión de los discípulos de Jesús?": Observo a una santa valiente y defensora de la mujer. La misión de los cristianos. El relato bíblico: «Las primeras misiones de la Iglesia».

ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Bloque 5: "Superar barreras y etiquetas". Factores que interfieren en la comunicación. El dialogo: los pensamientos compartidos. Las consecuencias de los prejuicios.

TUTORÍA

Durante el mes de febrero la profesora-tutora de sus hijos se encuentra a su disposición los **viernes 7 y 21**, de 12 a 13 horas, y **miércoles 12** de 17h a 18h siendo conveniente que concierten las entrevistas con antelación suficiente para atenderles de modo adecuado.

INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

- El día **5** de febrero asistiremos al **Auditorio Nacional de Música** al concierto pedagógico: "Beethoven, el músico valiente" en jornada de mañana.
- El calendario escolar establece **No lectivo el 28 de febrero**.


Dña. Rosa María Díaz Márquez
Tutora de 6º EP.




D. Vicente Béjar Casado
Director



COLEGIO SAN FERMÍN – CONCERTADO

Código de Centro: 28013966

C/ Estafeta Nº 17. 28041 MADRID

Tlf: 917920535

Fax: 914750587

Correo Electrónico

cc.sanfermin.madrid@educa.madrid.org

**MEMORIA ESCOLAR DURANTE
EL ESTADO DE ALARMA
(11/03/20 A 30/06/20)**

CURSO 2019-2020

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Dirección del Área Territorial de Madrid-Capital

Distrito-6: Usera-Villaverde

Inspectora: Dña. M^a Esther Rosado Sánchez

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

ÍNDICE

| | |
|---------------------|--|
| <u>CAPÍTULO 1º.</u> | ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO EN EL PERIODO NO PRESENCIAL Páginas 2, 3 y 4. |
| <u>CAPÍTULO 2º.</u> | MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Página 5. |
| <u>CAPÍTULO 3º.</u> | EVALUACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE Y EVALUACIÓN FINAL. Página 6, 7 y 8. |
| <u>CAPÍTULO 4º.</u> | ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. Páginas de la 9 a la 19. |
| <u>CAPÍTULO 5º.</u> | SESIONES PRESENCIALES DE REFUERZO EDUCATIVO. JUNIO 2020. Páginas 20 y 21 |
| <u>CAPÍTULO 6º.</u> | ENTREGA PRESENCIAL DE LOS INFORMES FINALES A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS Página 22 |

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 1º. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO EN EL PERIODO NO PRESENCIAL.

Dadas las condiciones especiales derivadas del estado de alarma, este capítulo lo vamos a desarrollar de modo cronológico.

Organización del Centro entre el 10 y el 13 de marzo.

El 10 de marzo fue el último día en el que asistieron los alumnos a clase y a pesar de la precipitación con la que se comunicó a los colegios la suspensión de las clases, conseguimos:

1. Informar por escrito a los padres sobre el sistema de comunicación que íbamos a emplear (todos los alumnos llevaron una carta informativa para sus padres)
2. Intentar que los alumnos se llevaran sus libros y material escolar. Aquí tuvimos algunos inconvenientes:
 - a) Los alumnos más pequeños no pueden con todo su material.
 - b) El día 10 de marzo se produjeron más faltas de las habituales.
 - c) En ese momento se pensaba que la suspensión no iba a ser larga.

El 11 de marzo la Sra. Ruth Lázaro como titular del Centro informa al profesorado y personal de administración y servicio sobre el contenido de la resolución conjunta del 10/03/2020.

El equipo directivo continúa con los preparativos para organizar la forma de comunicación entre los alumnos y padres y el Colegio.

Cuando la Comunidad de Madrid anuncia el cierre de los Colegios para los alumnos, se decide mantener el Centro abierto, con atención directa al público restringida entre las 9 h. y las 13 h, con dos profesores y una persona del personal de administración y servicio (secretaría).

Una vez decretado el estado de alarma el 14 de marzo se decide el cierre total del Centro a partir del lunes 16 de marzo, con las siguientes garantías para la organización escolar y la comunicación con las familias y los alumnos.

1. Se han desarrollado los métodos de comunicación que permiten que los profesores y los padres de los alumnos estén en contacto, puedan recibir la propuesta de actividades y enviar las respuestas al profesor correspondiente para su seguimiento y evaluación.
2. Se ha reforzado la información en la página web del Colegio para atender de forma eficaz esta nueva situación.

En este momento varios de los profesores/as y personal de administración y servicio se encuentran afectados con síntomas de Coronavirus.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 1º (Continuación)Organización del Centro a partir del 16 de marzo.

“En este momento nuestra prioridad es afianzar una forma de comunicación entre los profesores, las familias y los alumnos, que permita enviar contenidos, hacer propuesta de actividades, recibir respuestas, corregirlas y evaluar el trabajo realizado”

Para conseguirlo decidimos utilizar como soporte la página web del Colegio, con la ventaja de que estos últimos cursos los padres la han utilizado para recibir toda la información escolar. (Programación mensual, menú escolar, actividades extraescolares, becas y ayudas, admisión de alumnos...etc.)

Los padres y alumnos de nuestro colegio recibirán la propuesta de actividades por medio de la página web del centro. **<https://colegiosanferminmadrid.es>**

La comunicación está en abierto, una vez en la página los padres o los alumnos entran en cursos y seleccionan el nivel correspondiente.

Dentro del curso aparecen todas las áreas curriculares y las actividades complementarias.

Dentro de un área aparecen las tareas ordenadas cronológicamente.

Al pinchar sobre la tarea aparece siempre un pdf con las explicaciones correspondientes y la propuesta de ejercicios.

Cuando los alumnos terminan la tarea realizan una foto y la envían a la cuenta de Gmail correspondiente a su curso. (Se han creado nueve cuentas una por curso desde EI-3 años a 6º de Ed. Primaria)

Ejemplo: sanferminpadres.6ep@gmail.com

Los profesores/as realizan el seguimiento de las tareas y evaluación del trabajo realizado, respondiendo al email personal del padre o madre del alumno con las indicaciones correspondientes

Explicación de contenidos y propuesta de actividades

Hemos decidido que tanto la metodología como las actividades propuestas sean lo más parecidas a las realizadas en clase antes del cierre de los Colegios.

Mantenemos la programación didáctica con las unidades correspondientes a cada trimestre.

Las actividades propuestas pueden ser consultadas por cualquier persona que entre en la página web del Centro.

Hemos incluido el segundo ciclo de la Ed. Infantil como un elemento de apoyo a las familias de los alumnos para que continúen con el método de trabajo que tenían en clase.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 1º (Continuación)

Para publicar los contenidos correspondientes utilizaremos la página web del Colegio con una pestaña específica que se despliega con los nueve cursos impartidos en el centro.

Cuando los padres entran en un curso encuentran todas las áreas y dentro de cada área los contenidos publicados en orden cronológico.

Los contenidos están en formato pdf y no necesitan ser descargados ni imprimidos.

Envío de los trabajos, corrección y evaluación

Los alumnos, o los padres de los alumnos según correspondan enviarán los trabajos a la cuenta de Gmail correspondiente a su curso.

Los profesores responderán al correo electrónico del padre o madre que se esté utilizando.

Contemplamos tres posibilidades en este proceso:

1ª. Trabajo presentado / No presentado.

En el segundo caso requeriría contactar con la familia para subsanar esa situación.

2ª Trabajo completo / Incompleto o mal realizado.

Requiere el reenvío del trabajo siguiendo las indicaciones del profesor/a.

3ª El trabajo completo y corregido genera una evaluación con los criterios habituales que seguíamos en clase.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 2º. MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Siguiendo las indicaciones de la Consejería de Educación y con el fin de adecuar la metodología didáctica, los recursos y los procedimientos e instrumentos de evaluación a la situación actual hemos modificado las programaciones didácticas.

Hemos realizado una propuesta de modificación de las programaciones didácticas en las etapas de ed. Infantil y ed. Primaria en todas sus áreas.

Se ha informado a inspección educativa de las modificaciones realizadas.

Las modificaciones de las programaciones didácticas están publicadas en la página web del Colegio.

<https://www.colegiosanferminmadrid.es/>

Para que la información resulte más asequible para los padres y madres de alumnos la hemos publicado por cursos y áreas. Así cuando entran para seguir las explicaciones y propuesta de actividades de sus hijos se encuentran primero con la pestaña: Ejemplo. 6º EP Modificaciones Programaciones Didácticas.

La ruta sería:

- Página web
- Cursos
- Ej. 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
- 6º EP Modificaciones Programaciones Didácticas.

Dada la complejidad de este documento para incluirlo en la memoria escolar indicamos el enlace de Google Drive en el cual se pueden consultar por separado todas las propuestas.

<https://drive.google.com/drive/folders/1SmU0Me9v-qFyPtCjqAj4oAnbGSzRmmm3?usp=sharing>

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 3º. EVALUACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE Y EVALUACIÓN FINAL.

Seguendo las instrucciones de la Consejería de Educación hemos modificado los criterios de evaluación para el tercer trimestre y el sistema de cálculo de la evaluación final de curso.

Esta información ha estado y está publicada en la página web del Colegio.

<https://www.colegiosanferminmadrid.es/>

a) Criterios generales

1. Consideraremos fundamentales los resultados obtenidos en los dos primeros trimestres.
 1^{er} trimestre. Resultados de la evaluación. 20 de diciembre de 2019.
 2º trimestre. Resultados de la evaluación hasta el 10 de marzo de 2020. (77% Ev)
 Con el estado de alarma la sesión de evaluación del 2º trimestre quedará integrada junto a la del 3^{er} trimestre. (Circular de la Dirección General de Educación Infantil y Primaria)
2. Evaluación no presencial. Entre el 11 de marzo y final de curso.
 Hemos tenido en cuenta las dificultades que representan para nuestros alumnos la realización y entrega de trabajos a distancia.
 Realizamos un seguimiento especial y personalizado de los alumnos con necesidades educativas especiales, con dificultades de aprendizaje o con necesidades de compensación educativa.

b) Criterios de Evaluación para el 3er trimestre en Educación Infantil

1. El criterio fundamental será el seguimiento de las fichas realizadas por los alumnos, la calidad de las respuestas y en el caso de fichas mal realizadas la respuesta del alumno a las correcciones indicadas por la profesora.
2. Una vez recibidos los trabajos se valorará, tal como lo hacíamos en las clases presenciales la presentación general del trabajo que tiene que corresponder con la edad y el curso del alumno/a, seguido de los siguientes criterios de evaluación
 - Fichas completas
 - Fichas bien realizadas.
 - Fichas corregidas.
3. Baremación de las fichas realizadas.

| | |
|--|------------------------------|
| Fichas completas. Con todos los ejercicios bien realizados | Conseguido A |
| Fichas completas. Con alguna parte mal realizada. (a) El alumno/a ha realizado las indicaciones de su profesor/a | Conseguido A Conseguido B |
| Fichas completas. Con varias partes mal realizadas. (a) El alumno/a ha realizado las indicaciones de su profesor/a | Conseguido B |

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 3º. EVALUACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE Y EVALUACIÓN FINAL.
(Continuación)

| | |
|---|--------------|
| Fichas incompletas. (a) El alumno/a ha realizado las indicaciones de su profesor/a | Conseguido C |
| Fichas no presentadas. Ha habido comunicación con la familia y conoce la página web del Centro así como el sistema para recibir y enviar los trabajos. | En proceso |

4. Conclusiones

Procuramos no dejar ninguno de los contenidos sin trabajar dada la importancia que tiene para nuestros alumnos.

Teniendo en cuenta las circunstancias especiales de este trimestre hemos realizado las siguientes modificaciones:

1. Hemos quitado de la evaluación de 4 y 5 años el apartado de lectura por ser inviable su seguimiento.
2. Hemos quitado de la evaluación de los tres cursos el apartado de psicomotricidad por ser inviable su seguimiento.
3. Como los objetivos de infantil varían en cada trimestre hemos entregado los boletines del segundo y tercer trimestre.

c) **Criterios de Evaluación para el 3º trimestre en Educación Primaria.**

1. El criterio fundamental será el seguimiento de los trabajos realizados por los alumnos, la calidad de las respuestas y en el caso de trabajos incompletos o mal realizados la respuesta del alumno a las correcciones indicadas por el profesor/a.
2. Los profesores/as, al terminar una unidad podrán enviar actividades generales para evaluar los conocimientos y destrezas adquiridos.
3. Baremación de los trabajos realizados.

| | |
|---|--------------------------------------|
| Trabajos ordenados y completos. Con todos los ejercicios bien realizados | Sobresaliente (10) |
| Trabajos ordenados y completos. Con algún ejercicio mal realizado. (a) El alumno/a ha realizado las indicaciones de su profesor/a | Sobresaliente (9) (a) Notable (8) |

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 3º. EVALUACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE Y EVALUACIÓN FINAL.
(Continuación)

| | |
|---|------------------------------------|
| Trabajos ordenados y completos. Con varios ejercicios mal realizados. (b) El alumno/a ha realizado las indicaciones de su profesor/a | Notable (7) (a) Bien (6) |
| Trabajos desordenados o incompletos. (b) El alumno/a ha realizado las indicaciones de su profesor/a | Suficiente (5) (a) Insuficiente |
| Trabajos no presentados. El último día de clase (10/03/2020) se entregó a todos los alumnos una nota informativa con el sistema de comunicación y envío de actividades. Ha habido comunicación con la familia y conoce la página web del Centro así como el sistema para recibir y enviar los trabajos. | Insuficiente. |

4. Recuperación de unidades pendientes del primer y segundo trimestre.

Los alumnos con unidades pendientes recibirán actividades de refuerzo educativo, dispondrán de tres días para contestarlas y enviarlas y, una vez evaluadas, permitirán su recuperación.

5. Criterios para la evaluación final

1. La evaluación final tendrá en cuenta el progreso académico y la madurez educativa del alumno desde el inicio del curso.
2. Para valorar las dificultades que representan para nuestros alumnos la realización y entrega de trabajos a distancia calcularemos la evaluación final con los siguientes porcentajes.

Primer trimestre: 40 %

Segundo trimestre: 40 %

Tercer trimestre: 20 %

6. Conclusiones

1. La evaluación del primer y segundo trimestre va a ser muy importante en la evaluación final.
2. Al tener en cuenta las dificultades que representan para nuestros alumnos el seguimiento del proceso educativo a distancia, la evaluación del tercer trimestre tiene menor valor para el cálculo de la evaluación final.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA.INTRODUCCIÓN

En este capítulo queremos hacer una reflexión sobre el método de trabajo a distancia empleado, sus ventajas e inconvenientes así como los porcentajes correspondientes a su utilización, para terminar con una propuesta de mejoras para el próximo curso.

1. Publicación de las explicaciones y propuesta de actividades.

Página web del Colegio. <https://colegiosanferminmadrid.es>

Ej. Ruta: Curso 6º Ed. Primaria. Una vez dentro del curso encontramos por orden:

Modificaciones de las programaciones didácticas.

Programa Accede

Normas para el envío de los trabajos

Índice.

Matemáticas 6º

Lengua Castellana 6º

CC. Naturales 6º

CC. Sociales 6º

Inglés 6º

Ed. Física 6º

Plástica 6º

Música 6º

Religión 6º

Valores Sociales y Cívicos 6º

APDI 6º

Francés 6º

Ajedrez 6º

Cuando entramos en un área encontramos las explicaciones y propuesta de actividades publicadas cronológicamente los lunes y jueves de cada semana.

2. Envío de los trabajos propuestos.

Mediante una cuenta de Gmail, específica para cada curso.

Ejemplo: **sanferminpadres.6ep@gmail.com**

Mediante este sistema también se han realizado las pruebas de evaluación necesarias, así como el reenvío de trabajos incompletos o mal realizados.

3. Otros medios de comunicación.

Cuando ha sido necesario o el profesor/a lo ha considerado conveniente también se ha empleado:

Información personalizada al C.E. del padre/madre.

Teléfono

WhatsApp

Plataforma de videoconferencias **jitsi**.

4. Valoración de los resultados académicos de los alumnos durante el estado de alarma.

Para cuantificar los resultados durante este periodo vamos a reflejarlos en dos tablas.

La primera muestra la participación de los alumnos enviando las respuestas a los trabajos o actividades propuestas. Dividida en seis tramos, va desde el "No presentado" al 100 %.

La segunda muestra el rendimiento, evaluando la calidad del trabajo realizado. Dividida en seis tramos, va desde el "No presentado" al "Sobresaliente".

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA (Continuación)**Educación Infantil. 3 años** Alumnos: 17

| Número de alumnos o familias que: | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No se han comunicado con los profesores | 1 | 5,9 % |
| 2. Han enviado menos del 10 % de los trabajos | 3 | 17,6 % |
| 3. Han enviado hasta un 25 % de los trabajos | 1 | 5,9 % |
| 4. Han enviado hasta un 50 % de los trabajos | 0 | ----- |
| 5. Han enviado hasta un 75 % de los trabajos | 6 | 35,3 % |
| 6. Han enviado hasta un 100 % de los trabajos | 6 | 35,3 % |

| Evaluación media del trabajo presentado | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No presentado | 4 | 23,5% |
| 2. No conseguido | | |
| 3. En proceso | | |
| 4. Conseguido | 13 | 76,5 % |

1. ¿Cuál consideras que es la causa de los valores número 1 de las dos tablas?

La causa de los valores 1, en mi grupo es la despreocupación por parte de la familia del progreso escolar de su hijo. Ha sido imposible la comunicación con este alumno desde que se ausentó del colegio el día 30 de enero sin justificación alguna. La familia no comunicó su absentismo y han cambiado el único teléfono móvil que facilitaron al colegio.

2. ¿Considerando los valores de las dos tablas en su conjunto, cómo valorarías el rendimiento medio de tu clase? Muy bueno, bueno, satisfactorio o insatisfactorio.

Satisfactorio. Menos 4 alumnos que no han realizado nada, y otro que mandó trabajos al principio y luego dejó de hacerlo, los 13 restantes han trabajado muy bien. Tuve que enviar numerosos emails y llamar varias veces a algunas familias para que los niños empezaran a trabajar y me enviaran los trabajos, pero una vez que lo conseguí, han trabajado bien.

3. ¿Terminado el curso, que cambiarías en el método de trabajo para facilitar la comunicación y mejorar el rendimiento de tus alumnos?

Para niños de 3 años, necesitaríamos más material digital por parte de las editoriales ya que resulta más atractivo, pedagógico y lúdico para ellos. Realizar las fichas en casa tal y como lo hacemos en el colegio resulta complicado, no se concentran del mismo modo además de que muchos de los materiales fungibles que utilizamos en clase, en casa no los tienen

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. (Continuación)**Educación Infantil. 4 años** Alumnos: 19

| Número de alumnos o familias que: | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No se han comunicado con los profesores | 0 | |
| 2. Han enviado menos del 10 % de los trabajos | 3 | 15,8 % |
| 3. Han enviado hasta un 25 % de los trabajos | 1 | 5,3 % |
| 4. Han enviado hasta un 50 % de los trabajos | 3 | 15,8 % |
| 5. Han enviado hasta un 75 % de los trabajos | 3 | 15,8 % |
| 6. Han enviado hasta un 100 % de los trabajos | 9 | 47,4 % |

| Evaluación media del trabajo presentado | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No presentado | 0 | ----- |
| 2. No conseguido | 0 | ----- |
| 3. En proceso | 3 | 15,8 % |
| 4. Conseguido | 16 | 84,2 % |

1. ¿Cuál consideras que es la causa de los valores número 1 de las dos tablas?

No hemos tenido ningún alumno con imposibilidad de recibir o enviar sus trabajos.

2. ¿Considerando los valores de las dos tablas en su conjunto, cómo valorarías el rendimiento medio de tu clase? Muy bueno, bueno, satisfactorio o insatisfactorio.

Yo considero buen trabajo por parte de las familias y de los alumnos.

3. ¿Terminado el curso, que cambiarías en el método de trabajo para facilitar la comunicación y mejorar el rendimiento de tus alumnos?

Yo no cambiaría nada del método de trabajo, publicarlo en la web de colegio, las reuniones por jitsi que hemos hecho, los correos informando y llamadas de teléfono realizadas está bien.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. (Continuación)**Educación Infantil. 5 años** Alumnos: 21

| Número de alumnos o familias que: | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No se han comunicado con los profesores | 0 | ----- |
| 2. Han enviado menos del 10 % de los trabajos | 0 | ----- |
| 3. Han enviado hasta un 25 % de los trabajos | 1 | 4,8 % |
| 4. Han enviado hasta un 50 % de los trabajos | 0 | ----- |
| 5. Han enviado hasta un 75 % de los trabajos | 1 | 4,8% |
| 6. Han enviado hasta un 100 % de los trabajos | 19 | 90,5% |

| Evaluación media del trabajo presentado | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No presentado | 1 | 4.8 % |
| 2. No conseguido | 0 | ----- |
| 3. En proceso | 1 | 4.8 % |
| 4. Conseguido | 19 | 90,5 % |

1. ¿Cuál consideras que es la causa de los valores número 1 de las dos tablas?

Es un niño que durante este curso fue valorado por el EAT ya en clase nos costaba muchísimo que realizara las tareas y en casa los padres no han sabido hacerlo, ellos decían que no tenían tiempo. Creo que ha sido por las dificultades que presenta el niño.

2. ¿Considerando los valores de las dos tablas en su conjunto, cómo valorarías el rendimiento medio de tu clase? Muy bueno, bueno, satisfactorio o insatisfactorio.

El rendimiento en general ha sido muy bueno, me mandaban los trabajos puntualmente y si algo estaba mal me lo mandaban corregido.

3. ¿Terminado el curso, que cambiarías en el método de trabajo para facilitar la comunicación y mejorar el rendimiento de tus alumnos?

En general mi clase ha trabajado bastante bien, los que no tenían medios para comunicarse vía mail lo hacíamos a través del teléfono y luego me presentaron todos los trabajos de forma presencial. Creo que lo volvería a hacer igual.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. (Continuación)**Primero de Educación Primaria.** Alumnos: 26

| Número de alumnos o familias que: | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No se han comunicado con los profesores | 0 | 0 % |
| 2. Han enviado menos del 10 % de los trabajos | 2 | 7,7 % |
| 3. Han enviado hasta un 25 % de los trabajos | 1 | 3,8 % |
| 4. Han enviado hasta un 50 % de los trabajos | 4 | 15,4 % |
| 5. Han enviado hasta un 75 % de los trabajos | 7 | 26,9 % |
| 6. Han enviado hasta un 100 % de los trabajos | 12 | 46,2 % |

| Evaluación media del trabajo presentado | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No presentado | 0 | 0 % |
| 2. Insuficiente | 2 | 7,7 % |
| 3. Suficiente | 2 | 7,7 % |
| 4. Bien | 3 | 11,5 % |
| 5. Notable | 9 | 34,6 % |
| 6. Sobresaliente | 10 | 38,5 % |

1. ¿Cuál consideras que es la causa de los valores número 1 de las dos tablas?

No hemos tenido ningún alumno con imposibilidad de recibir o enviar sus trabajos.

2. ¿Considerando los valores de las dos tablas en su conjunto, cómo valorarías el rendimiento medio de tu clase? Muy bueno, bueno, satisfactorio o insatisfactorio.

Considero que han hecho un buen trabajo tanto familias como alumnos y el rendimiento ha sido bueno.

Aunque dos alumnos que en clase ya tenían dificultades de aprendizaje y se le propusieron tareas más sencillas y aun así solo enviaron alguna de ellas, además las familias no se preocupaban ni se implicaban en el proceso de aprendizaje de estos niños. A uno de ellos se le realizó un informe para que fuera valorado por el Equipo de Orientación Psicopedagógica.

3. ¿Terminado el curso, que cambiarías en el método de trabajo para facilitar la comunicación y mejorar el rendimiento de tus alumnos?

Intentar proveer a los alumnos con recursos y herramientas para el uso de las nuevas tecnologías, en la medida de lo posible.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. (Continuación)**Segundo de Educación Primaria.** Alumnos: 25

| Número de alumnos o familias que: | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No se han comunicado con los profesores | 0 | 0 % |
| 2. Han enviado menos del 10 % de los trabajos | 2 | 8 % |
| 3. Han enviado hasta un 25 % de los trabajos | 0 | 0 % |
| 4. Han enviado hasta un 50 % de los trabajos | 1 | 4 % |
| 5. Han enviado hasta un 75 % de los trabajos | 5 | 20 % |
| 6. Han enviado hasta un 100 % de los trabajos | 17 | 68 % |

| Evaluación media del trabajo presentado | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No presentado | 2 | 8 % |
| 2. Insuficiente | 0 | 0 % |
| 3. Suficiente | 1 | 4 % |
| 4. Bien | 3 | 12 % |
| 5. Notable | 5 | 20 % |
| 6. Sobresaliente | 14 | 56 % |

1. ¿Cuál consideras que es la causa de los valores número 1 de las dos tablas?

Estos dos alumnos de una misma familia no disponían de equipo informático ni de conexión a internet.

2. ¿Considerando los valores de las dos tablas en su conjunto, cómo valorarías el rendimiento medio de tu clase? Muy bueno, bueno, satisfactorio o insatisfactorio.

En general el rendimiento ha sido muy bueno y los alumnos y sus familias han respondido muy bien a las tareas dadas.

3. ¿Terminado el curso, que cambiarías en el método de trabajo para facilitar la comunicación y mejorar el rendimiento de tus alumnos?

Facilitar los medios necesarios puesto que algunos alumnos han trabajado a través de los móviles de los padres. Colgar explicaciones en video para la mejor comprensión de las materias. Incluir un feed-back de los alumnos para que valoren la comprensión de los contenidos.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. (Continuación)**Tercero de Educación Primaria.** Alumnos: 25

| Número de alumnos o familias que: | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No se han comunicado con los profesores | 0 | ----- |
| 2. Han enviado menos del 10 % de los trabajos | 0 | ----- |
| 3. Han enviado hasta un 25 % de los trabajos | 1 | 4 % |
| 4. Han enviado hasta un 50 % de los trabajos | 0 | ----- |
| 5. Han enviado hasta un 75 % de los trabajos | 0 | ----- |
| 6. Han enviado hasta un 100 % de los trabajos | 24 | 96 % |

| Evaluación media del trabajo presentado | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No presentado | 0 | ----- |
| 2. Insuficiente | 1 | 4 % |
| 3. Suficiente | 1 | 4 % |
| 4. Bien | 8 | 32 % |
| 5. Notable | 8 | 32 % |
| 6. Sobresaliente | 7 | 28 % |

1. ¿Cuál consideras que es la causa de los valores número 1 de las dos tablas?

No hemos tenido ningún alumno con imposibilidad de recibir o enviar sus trabajos.

2. ¿Considerando los valores de las dos tablas en su conjunto, cómo valorarías el rendimiento medio de tu clase? Muy bueno, bueno, satisfactorio o insatisfactorio.

El rendimiento de mi clase ha sido muy bueno, la mayoría de los alumnos han trabajado con constancia y presentado sus trabajos a tiempo. La excepción han sido 3 alumnos en el área de inglés, dos han entregado sus trabajos al final de trimestre y uno solo ha realizado un examen.

3. ¿Terminado el curso, que cambiarías en el método de trabajo para facilitar la comunicación y mejorar el rendimiento de tus alumnos?

*Sería necesario plantearse la cantidad de trabajo en cada asignatura para no sobrecargar a los alumnos y solo seleccionar las actividades que son más relevantes para la adquisición de los contenidos propuestos,
Así como, modificar el orden de las unidades para trabajar al principio de curso los objetivos más importantes del proyecto curricular.
Los sistemas de comunicación que se han utilizado han funcionado pero empezaría a hacer encuentros con vídeo profesor-alumno desde el principio.*

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. (Continuación)**Cuarto de Educación Primaria.** Alumnos: 25.

| Número de alumnos o familias que: | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No se han comunicado con los profesores | 0 | 0 % |
| 2. Han enviado menos del 10 % de los trabajos | 1 | 4 % |
| 3. Han enviado hasta un 25 % de los trabajos | 1 | 4 % |
| 4. Han enviado hasta un 50 % de los trabajos | 1 | 4 % |
| 5. Han enviado hasta un 75 % de los trabajos | 2 | 8 % |
| 6. Han enviado hasta un 100 % de los trabajos | 20 | 80 % |

| Evaluación media del trabajo presentado | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No presentado | 1 | 4 % |
| 2. Insuficiente | 1 | 4 % |
| 3. Suficiente | 3 | 12 % |
| 4. Bien | 3 | 12 % |
| 5. Notable | 3 | 12 % |
| 6. Sobresaliente | 14 | 56 % |

1. ¿Cuál consideras que es la causa de los valores número 1 de las dos tablas?

Según la familia la alumna tuvo el ordenador estropeado, dijeron que lo iban a arreglar pero no hubo más comunicación ni vía e-mail ni telefónicamente.

2. ¿Considerando los valores de las dos tablas en su conjunto, cómo valorarías el rendimiento medio de tu clase? Muy bueno, bueno, satisfactorio o insatisfactorio.

El trabajo y el rendimiento de los alumnos de forma general ha sido muy bueno.

3. ¿Terminado el curso, que cambiarías en el método de trabajo para facilitar la comunicación y mejorar el rendimiento de tus alumnos?

Posibilidades de mejora podrían ser grabar videos de los profesores con las explicaciones de los contenidos o colgar plantillas de autocorrección de las actividades.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. (Continuación)**Quinto de Educación Primaria.** Alumnos: 26

| Número de alumnos o familias que: | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No se han comunicado con los profesores | 1 | 3,8 % |
| 2. Han enviado menos del 10 % de los trabajos | 1 | 3,8 % |
| 3. Han enviado hasta un 25 % de los trabajos | 6 | 23,1 % |
| 4. Han enviado hasta un 50 % de los trabajos | 5 | 19,2 % |
| 5. Han enviado hasta un 75 % de los trabajos | 4 | 15,4 % |
| 6. Han enviado hasta un 100 % de los trabajos | 9 | 34,6 % |

| Evaluación media del trabajo presentado | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No presentado | 2 | 7,7 % |
| 2. Insuficiente | 9 | 34,6 % |
| 3. Suficiente | 3 | 11,5 % |
| 4. Bien | 1 | 3,8 % |
| 5. Notable | 5 | 19,2 % |
| 6. Sobresaliente | 6 | 23,1 % |

1. ¿Cuál consideras que es la causa de los valores número 1 de las dos tablas?

La falta de interés tanto de los alumnos como de los progenitores en las propuestas de trabajo además de falta de comunicación digital a no ser con un móvil.

2. ¿Considerando los valores de las dos tablas en su conjunto, cómo valorarías el rendimiento medio de tu clase? Muy bueno, bueno, satisfactorio o insatisfactorio.

Satisfactorio si comparamos con el trabajo diario de clase.

Los alumnos que ya trabajaban muy bien en las clases presenciales han seguido trabajando en el periodo no presencial a pesar de las dificultades digitales que tenían algunos por solo contar con un tlf móvil para mantener la conexión.

Los alumnos que no han llegado al 25% de los trabajos realizados coinciden con aquellos que en el Centro tienen muy bajo rendimiento.

3. ¿Terminado el curso, que cambiarías en el método de trabajo para facilitar la comunicación y mejorar el rendimiento de tus alumnos?

Modelo no presencial:

-Incluir desde el principio conexiones de video para dirigir con ello el ritmo del aprendizaje.

-Mantener una comunicación con los padres y entrega de trabajos de los alumnos con una plataforma que lo facilite. (Ej:Classroom)

-Utilizar una plataforma desde el principio del curso, en las clases presenciales, para utilizar más herramientas digitales para una nueva forma de estudio dirigido y captando el interés de los alumnos.

Modelo presencial:

-Comenzar a utilizar métodos de enseñanza con más herramientas digitales para una nueva forma de estudio dirigido y captando el interés de los alumnos.

-Mantener una comunicación con los padres y entrega de trabajos de los alumnos con una plataforma que lo facilite. (Ej:Classroom)

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. (Continuación)**Sexto de Educación Primaria.** Alumnos: 24.

| Número de alumnos o familias que: | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No se han comunicado con los profesores | 0 | ----- |
| 2. Han enviado menos del 10 % de los trabajos | 1 | 4,2 % |
| 3. Han enviado hasta un 25 % de los trabajos | 1 | 4,2 % |
| 4. Han enviado hasta un 50 % de los trabajos | 2 | 8,3 % |
| 5. Han enviado hasta un 75 % de los trabajos | 7 | 29,2 % |
| 6. Han enviado hasta un 100 % de los trabajos | 13 | 54,1 % |

| Evaluación media del trabajo presentado | Nº de alumnos | Porcentaje (%) |
|---|---------------|----------------|
| 1. No presentado | 0 | ----- |
| 2. Insuficiente | 3 | 12,5 % |
| 3. Suficiente | 9 | 37,5 % |
| 4. Bien | 8 | 33,3 % |
| 5. Notable | 1 | 4,2 % |
| 6. Sobresaliente | 3 | 12,5 % |

1. ¿Cuál consideras que es la causa de los valores número 1 de las dos tablas?

No hemos tenido ningún alumno con imposibilidad de recibir o enviar sus trabajos.

2. ¿Considerando los valores de las dos tablas en su conjunto, cómo valorarías el rendimiento medio de tu clase? Muy bueno, bueno, satisfactorio o insatisfactorio.

Todos los alumnos o sus familias han podido recibir las explicaciones y propuesta de actividades y enviar sus trabajos.

De los 24 alumnos 19 han enviado entre el 75 % y el 100 % de trabajos propuestos.

Respecto a la evaluación real de los trabajos enviados:

21 alumnos tienen una evaluación positiva.

3 alumnos tienen insuficiente debido fundamentalmente a la escasa participación.

Valoramos como bueno el rendimiento medio de la clase.

3. ¿Terminado el curso, que cambiarías en el método de trabajo para facilitar la comunicación y mejorar el rendimiento de tus alumnos?

Reconociendo que la cuenta de Gmail de 6ª de Ed. Primaria ha funcionado satisfactoriamente, consideramos necesario complementarla con una plataforma educativa que nos permita tener un contacto más próximo con nuestros alumnos así como un sistema de evaluación más ágil.

También consideramos necesario que nuestros alumnos utilicen de forma eficaz los recursos digitales que ofrecen las editoriales.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 4º. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA. (Continuación)

CONCLUSIONES:

Durante el estado de alarma y la suspensión de las clases presenciales, con los informes de los profesores tutores realizamos las siguientes conclusiones:

1. Número de alumnos que no se han comunicado con los profesores y por tanto no han enviado ningún trabajo

| E.I. 3 | E.I. 4 | E.I. 5 | 1º E.P. | 2º E.P. | 3º E.P. | 4º E.P. | 5º E.P. | 6º E.P. | Total |
|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |

2. Número de alumnos que han enviado entre el 50% y el 100% de las actividades y ejercicios propuestos.

| E.I. 3 | E.I. 4 | E.I. 5 | 1º E.P. | 2º E.P. | 3º E.P. | 4º E.P. | 5º E.P. | 6º E.P. | Total |
|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 12 | 15 | 20 | 23 | 23 | 24 | 23 | 18 | 22 | 180 |

3. Número de alumnos que han conseguido una evaluación positiva (entre suficiente y sobresaliente) durante este periodo

| E.I. 3 | E.I. 4 | E.I. 5 | 1º E.P. | 2º E.P. | 3º E.P. | 4º E.P. | 5º E.P. | 6º E.P. | Total |
|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 13 | 16 | 19 | 24 | 23 | 24 | 23 | 15 | 21 | 178 |

El seguimiento medio de las explicaciones, actividades propuestas y respuestas de los alumnos ha sido del 87 %.

Podemos concluir que tanto la página web del Colegio y las cuentas de Gmail de cada curso han sido una herramienta eficaz durante el periodo de alarma .

También queremos destacar la labor positiva realizada por los padres y madres de alumnos, ayudando a sus hijos a recibir las actividades y enviar los trabajos realizados.

Propuestas de mejora

Cuando se inicie el próximo curso con clases presenciales proponemos:

1. Utilizar con nuestros alumnos los recursos digitales de las editoriales con propuestas concretas de actividades.
2. Actualizar los teléfonos y las cuentas de correo electrónico de padres y alumnos de forma que ambos estén operativos.
3. Practicar con nuestros alumnos el “teletrabajo” con ejercicios prácticos, que nos permitan solucionar las dificultades en clase.

Respecto al sistema de comunicación empleado proponemos.

1. Mantener la estructura de información basada en la página web.
2. Mantener las cuentas de Gmail, de los cursos, utilizadas durante este periodo.
3. Utilizar una plataforma educativa, por ej. Classroom, con los siguientes objetivos:
 - a) Tener un contacto más personal con los alumnos.
 - b) Facilitar el acceso a la información por parte de los padres y alumnos.
 - c) Poder realizar videoconferencias.
 - d) Tener un sistema más preciso para evaluar las actividades escolares.
4. De utilizarse una plataforma educativa al inicio del curso 2020-2021, sería muy conveniente emplearla con los alumnos y sus padres cuando la actividad escolar es presencial para solucionar las dificultades en clase.

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 5º. SESIONES PRESENCIALES DE REFUERZO EDUCATIVO. JUNIO 2020.

Desarrollo de las sesiones presenciales de refuerzo destinadas a los alumnos con mayores dificultades derivadas de la suspensión de las actividades lectivas presenciales.

Del 8 de junio al 19 de junio.

Resolución Conjunta de la Consejería de Educación y el Ministerio de Sanidad.

EDUCACIÓN INFANTIL

| Informe de las profesoras tutoras. | E.I.-3 | E.I.-4 | E.I.-5 |
|---|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Hemos sido informados por la dirección del Centro sobre la normativa anterior. (28 de mayo de 2020) | SÍ | SÍ | SÍ |
| 2. Hemos determinado (profesores del curso) los alumnos que han tenido mayores dificultades durante este periodo. En caso afirmativo indicar el número. | 3 | 5 | 3 |
| 3 Hemos informado a los padres de las clases de refuerzo. | SÍ | SÍ | SÍ |
| 4. Número de emails enviados. | 3 | 10 | 0 |
| 5. Número de comunicaciones telefónicas | 0 | 12 | 0 |
| 6. ¿De las comunicaciones anteriores, cuántos padres han solicitado que su hijo participe en las clases de refuerzo. | 0 | 0 | 0 |
| 7. Se ha ofrecido a los padres la realización de tutorías presenciales. | SÍ | SÍ | SÍ |
| 8. ¿A cuántos padres se les ha ofrecido tutorías presenciales? | 3 | 5 | 3 |
| 9. De las comunicaciones anteriores, ¿cuántos padres han solicitado una tutoría presencial?. | 1 Realizada | 5 Realizadas | 3 Realizadas |
| 10. Se ha informado a los padres sobre las medidas de prevención personal necesarias para asistir a las clases de refuerzo. (Ministerio de Sanidad) | SÍ | SÍ | SÍ |

EDUCACIÓN PRIMARIA

| Informe de las profesoras tutoras. | 1º E.P. | 2º E.P. | 3º E.P. |
|---|---------|---------|---------|
| 1. Hemos sido informados por la dirección del Centro sobre la normativa anterior. (28 de mayo de 2020) | SÍ | SÍ | SÍ |
| 2. Hemos determinado (profesores del curso) los alumnos que han tenido mayores dificultades durante este periodo. En caso afirmativo indicar el número. | 2 | 5 | 4 |
| 3 Hemos informado a los padres de las clases de refuerzo. | SÍ | SÍ | SÍ |
| 4. Número de emails enviados. | 2 | 5 | 4 |
| 5. Número de comunicaciones telefónicas | 2 | 3 | 3 |
| 6. ¿De las comunicaciones anteriores, cuántos padres han solicitado que su hijo participe en las clases de refuerzo. | 0 | 0 | 0 |
| 7. Se ha ofrecido a los padres la realización de tutorías presenciales. | SÍ | SÍ | SI |
| 8. ¿A cuántos padres se les ha ofrecido tutorías presenciales? | 2 | 2 | 0 |
| 9. De las comunicaciones anteriores, ¿cuántos padres han solicitado una tutoría presencial?. | 0 | 0 | 0 |
| 10. Se ha informado a los padres sobre las medidas de prevención personal necesarias para asistir a las clases de refuerzo. (Ministerio de Sanidad) | SÍ | SÍ | SÍ |

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 5º. SESIONES PRESENCIALES DE REFUERZO EDUCATIVO. JUNIO 2020. (Cont.)

Desarrollo de las sesiones presenciales de refuerzo destinadas a los alumnos con mayores dificultades derivadas de la suspensión de las actividades lectivas presenciales.

Del 8 de junio al 19 de junio.

Resolución Conjunta de la Consejería de Educación y el Ministerio de Sanidad.

EDUCACIÓN PRIMARIA

| Informe de los profesores tutores. | 4º E.P. | 5º E.P. | 6º E.P. |
|---|---------|-----------------|-----------------|
| 1. Hemos sido informados por la dirección del Centro sobre la normativa anterior. (28 de mayo de 2020) | SI | SI | SI |
| 2. Hemos determinado (profesores del curso) los alumnos que han tenido mayores dificultades durante este periodo. En caso afirmativo indicar el número. | 6 | 11 | 10 |
| 3 Hemos informado a los padres de las clases de refuerzo. | SI | SI | SI |
| 4. Número de emails enviados. | 6 | 10 | 10 |
| 5. Número de comunicaciones telefónicas | 1 | 3 | 2 |
| 6. ¿De las comunicaciones anteriores, cuántos padres han solicitado que su hijo participe en las clases de refuerzo. | 0 | 4 | 5 |
| 7. Se ha ofrecido a los padres la realización de tutorías presenciales. | SI | SI | SI |
| 8. ¿A cuántos padres se les ha ofrecido tutorías presenciales? | 6 | 3 | 5 |
| 9. De las comunicaciones anteriores, ¿cuántos padres han solicitado una tutoría presencial?. | 0 | 3 Realizadas | 5 Realizadas |
| 10. Se ha informado a los padres sobre las medidas de prevención personal necesarias para asistir a las clases de refuerzo. (Ministerio de Sanidad) | SI | SI | SI |

VALORACIÓN DE RESULTADOS:

- Número de alumnos con necesidad de refuerzo educativo presencial durante este periodo.
37 alumnos.
- Número de alumnos que han asistido a las clases de refuerzo programadas entre el 8 y el 19 de junio.
8 alumnos. De ellos 5 de 6º de EP y 3 de 5º de E.P.
- El trabajo realizado con estos alumnos ha sido muy positivo. Al tratarse de dos grupos muy reducidos hemos podido resolver las dificultades que manifestaban, ayudándoles a entender y realizar las actividades propuestas cada día.
- La valoración por parte de las familias de estos 8 alumnos ha sido muy positiva.
- Consideramos que la baja participación sobre los 37 alumnos propuestos es debida al temor de los padres por posibles contagios durante este periodo.
- Número de tutorías realizadas presencialmente:
Ed. Infantil: 9 Ed. Primaria: 8

MEMORIA ESCOLAR DURANTE EL ESTADO DE ALARMA

CAPÍTULO 6º. ENTREGA PRESENCIAL DE LOS INFORMES FINALES A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

En este curso tan complicado para todos, hemos decidido entregar los informes finales de evaluación (2º, 3º trimestre y evaluación final) de forma presencial.

Objetivos.

1. Tener un momento de “proximidad” (1,5 m) entre padres y profesores que permita terminar el curso de una forma más personal.
2. Entregar a los padres el material escolar que todavía quede en las aulas. (Se ha ido entregando desde el 19 de mayo)
3. Entregar el “Informe final de aprendizaje de la Ed. Infantil” a los padres de los alumnos del curso El. 5 años.
4. Entregar el “Informe final de aprendizaje de la Ed. Primaria” así como el “Certificado para el traslado” a los padres de los alumnos de 6º de Ed. Primaria.
5. Devolver los libros de préstamo correspondientes a este curso.

Para garantizar la seguridad de todos hemos organizado esta actividad del siguiente modo:

1. La entrega se ha realizado en la puerta del Colegio de la calle Taconera, sobre unas mesas situadas en el exterior.
2. Hemos empleado cuatro días, con el siguiente calendario:

| | |
|--------------|--------------------------|
| Lunes 22. | Ed Infantil 3-4-5 años |
| Martes 23 | 1º y 2º de Ed. Primaria. |
| Miércoles 24 | 3º y 4º de Ed. Primaria. |
| Jueves 25 | 5º y 6º de Ed. Primaria. |

3. Las familias han recibido un horario preestablecido para evitar que se junten, siendo informadas por la página web del Centro así como por su correo personal.
4. Normas generales:
 - a) La entrega se realizará en la puerta de la calle Taconera.
 - b) Es obligatorio el uso de mascarilla.
 - c) No deben venir los niños/as, salvo que sea inevitable.
 - d) Respetar el horario propuesto.
 - e) Mantener siempre una distancia de 2 metros entre los padres.
 - f) Al finalizar no deben quedarse en la zona de la puerta del Colegio.

APROBACIÓN DE LA MEMORIA ESCOLAR DEL CURSO 2019-2020
CLAUSTRO DE PROFESORES

Concluidos los trabajos para la elaboración de la Memoria Escolar con las aportaciones y correcciones del equipo directivo, el profesorado, los representantes de la empresa, el AMPA y los representantes de los padres y madres de alumnos y una vez revisada, es publicada en la página web como borrador para una última lectura. Cuando los profesores/as confirman por escrito estar de acuerdo con su contenido damos por aprobada la memoria escolar de este curso.

Esta memoria escolar quedará publicada en la página web del Colegio en "Documentos Institucionales"

Director: Vicente Béjar Casado

Profesorado de Educación Infantil:

Lucía Gelabert Bautista
Blanca Batanero Carnicero
Marta Martín Martínez
Pilar Rubio Cortezón

Profesorado de Educación Primaria:

M^a Carmen Alós Sánchez
Arantxa Martín Jimeno
M^a del Mar Barroso Sánchez
Javier Valverde Rosales
M^a Sol Juárez Lorca
Rosa M^a Díaz Márquez
Vicente Béjar Casado
Iván López de León Muñiz
Ana M^a Moreno Martínez


Doña Lucía Gelabert Bautista
Secretaria




D. Vicente Béjar Casado
Director

Madrid a 14 de julio de 2020

LECTURA Y APROBACIÓN DE LA MEMORIA ESCOLAR DEL CURSO 2019-2020
CONSEJO ESCOLAR

Concluidos los trabajos para la elaboración de la Memoria Escolar con las aportaciones y correcciones del equipo directivo, el profesorado, los representantes de la empresa, el AMPA y los representantes de los padres y madres de alumnos y una vez revisada, es publicada en la página web como borrador para una última lectura. Cuando los miembros del Consejo Escolar confirman por escrito estar de acuerdo con su contenido damos por aprobada la memoria escolar de este curso.

Esta memoria escolar quedará publicada en la página web del Colegio en "Documentos Institucionales"

Director: Vicente Béjar Casado

Representantes del Titular:

Enrique Martín Béjar

José Manuel Cabada Álvarez

Ruth Lázaro Martín

Representantes de los profesores:

M^a Sol Juárez Márquez

Rosa María Díaz Márquez

M^a Mar Barroso Sánchez

Marta Martín Martínez

Representantes de los padres:

Paloma Arroyo García

Mónica Rodríguez Martín

Gema Tendero Murillo

Consuelo Sánchez Romero

Representantes del personal no docente:

Flora Sevillano Martín


Doña Marta Martín Martínez
Secretaria




D. Vicente Béjar Casado
Director

Madrid a 14 de julio de 2020