



**COLEGIO SAN FERMÍN – CONCERTADO**

**Código de Centro: 28013966**

**C/ Estafeta Nº 17. 28041 MADRID**

**Tlf: 917920535**

**Fax: 914750587**

**Correo Electrónico**

**[cc.sanfermin.madrid@educa.madrid.org](mailto:cc.sanfermin.madrid@educa.madrid.org)**

**MEMORIA ESCOLAR.**

**CURSO 2020-2021**

**PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA ESCOLAR**

El Colegio San Fermín presenta la siguiente memoria, que pretende mostrar las realizaciones llevadas a cabo a lo largo del presente curso escolar.

Las características de la Memoria del Colegio San Fermín son las siguientes:

- a) Es el resultado del trabajo en equipo del Claustro de Profesores, coordinados por el Director, basándose en la recogida de información, análisis y síntesis.
- b) Está unida a los objetivos fijados en el Proyecto Educativo de Centro así como en la Programación General Anual de Educación Infantil y Educación Primaria, teniendo un enfoque de análisis y de reflexión sobre las actuaciones del Centro.
- c) Refleja la realidad del Centro con capítulos específicos sobre las medidas adoptadas sobre el Covid-19, siendo un medio imprescindible para la evaluación de la organización y el funcionamiento del Colegio.
- d) La Memoria Escolar será empleada como punto de referencia para la elaboración de la Programación General Anual del curso 2021/2022



Vicente Béjar Casado  
Director

ÍNDICE**PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA ESCOLAR** Página 1**ÍNDICE** Páginas 2-3**CAPÍTULO 0. UN COLEGIO EN TIEMPO DE PANDEMIA**\_Páginas 4-5-6-7-8**CAPÍTULO 1. DATOS GENERALES DEL CENTRO** Páginas 9-10-11-12

- 1.1. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO
- 1.2. CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO SOCIOCULTURAL
- 1.3. UNIDADES Y MATRÍCULA
- 1.4. CARACTERÍSTICAS Y DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO.
- 1.5. PROFESORADO
- 1.6. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
- 1.7. EDIFICIO E INSTALACIONES
- 1.8. EQUIPAMIENTO ESCOLAR

**CAPÍTULO 2. CALENDARIO ESCOLAR Y HORARIOS** Página 13

- 2.1. CALENDARIO ESCOLAR
- 2.2. HORARIO ESCOLAR
- 2.3. COMEDOR ESCOLAR

**CAPÍTULO 3. COORDINACIÓN DOCENTE** Páginas 14-15-16

- 3.1. PRIMER CUATRIMESTRE
- 3.2. SEGUNDO TRIMESTRE
- 3.3. TERCER TRIMESTRE

**CAPÍTULO 4. ÓRGANOS DE GOBIERNO** Páginas 17-18-19

- 4.1. ÓRGANOS UNIPERSONALES
- 4.2. ÓRGANOS COLEGIADOS
  1. Consejo Escolar
  2. Claustro de Profesores

**CAPÍTULO 5. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN ED. INFANTIL**

Páginas 20-21-22-23

**CAPÍTULO 6. ANÁLISIS, EVALUACIÓN E INFORME DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN ED. PRIMARIA.** Páginas de la 24 a la 42.**CAPÍTULO 6B. RECURSOS EXCEPCIONALES DE PERSONAL DE APOYO PARA EL PRIMER CUATRIMESTRE.** Páginas de la 43 a la 46.

- 6B1. RECURSOS EXCEPCIONALES EN ED. INFANTIL.
- 6B2. RECURSOS EXCEPCIONALES EN ED. PRIMARIA.

**CAPÍTULO 6C. RECURSOS PARA EL DESDOBLE EN ED. PRIMARIA. CREACIÓN DE GRUPOS MIXTOS.**  
Páginas de la 47 a la 51.

**CAPÍTULO 7. INFORME DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNAS**  
Páginas 52 y 53.

**CAPÍTULO 8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.** Páginas 54, 55 y 56.

**CAPÍTULO 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.** Páginas de la 57 a la 61.

**CAPÍTULO 10. INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.** Página 62.

**CAPÍTULO 11. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.** Páginas de la 63 a la 66.

**CAPÍTULO 12. PARTICIPACIÓN DEL A.M.P.A. EN EL CENTRO.** Página 67.

**CAPÍTULO 13. RENOVACIÓN Y MEJORAS EN EL CENTRO.** Página 68, 69 y 70.

**CAPÍTULO 14. PARTICIPACIÓN DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES** Página 71.

**CAPÍTULO 15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO** Páginas de la 72 a la 77.

**CAPÍTULO 16. ACTIVIDADES DE APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA**  
Páginas de la 78 a la 81.

**CAPÍTULO 17. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CENTRO**  
Páginas 82 y 83.

**CAPÍTULO 18. INFORME MENSUAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS** Página 84.

HOJAS CORRESPONDIENTES AL INFORME MENSUAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL MES DE ABRIL

**APROBACIÓN DE LA MEMORIA ESCOLAR**

**CLAUSTRO DE PROFESORES Y CONSEJO ESCOLAR.**

CAPÍTULO 0. UN COLEGIO EN TIEMPO DE PANDEMIA.

En este capítulo queremos describir las condiciones en las que iniciamos el curso 2020-2021 y las decisiones organizativas y sanitarias que se adoptaron.

En la primera quincena de septiembre la situación epidemiológica de Madrid-Capital era muy mala y de forma especial el distrito de Usera, al que pertenece el Colegio.

Durante los meses de julio y agosto de 2020 la Consejería de Educación emite diferentes resoluciones que se van completando hasta llegar al BOCM 21-09-2020. Orden 2162/2020 que establece las medidas que han de adoptar los centros docentes para la organización del curso 2020-2021.

Medidas adoptadas por el Centro para el inicio del curso:

**1. Horario excepcional de jornada continua durante el curso 2020-2021.****2. Formar cursos burbuja con una capacidad máxima de 20 alumnos.**

- En Educación Infantil al no superar la ratio de 20 hemos trabajado todo el curso con los tres grupos habituales. EI-3, EI-4 y EI-5.
- En Educación Primaria hemos tenido que formar grupos A y B. Siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación los grupos B han formado tres grupos mixtos.  
1º A, 2º A y 1º/2º B  
3º A, 4º A y 3º/4º B  
5º A, 6º A y 5º/6º B

**3. Inicio del curso escalonado. Calendario escolar de la Consejería de Educación.**

08/09/2020. Ed. Infantil y 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria.

17/09/2020. 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria.

**4. Entradas y salidas. Horarios.**

Para garantizar que los GCE (Grupos de convivencia estable) no tengan contacto entre sí, **las entradas y las salidas tienen que ser escalonadas** siendo muy importante la colaboración, respetando los horarios y siguiendo las medidas sanitarias para las entradas y salidas.

**ENTRADA POR CALLE ESTAFETA**

5º de Ed. Primaria	9 h.
6º de Ed. Primaria	9 h. 03 min
5º/6º de Ed. Prim.	9 h. 06 min
Ed. Infantil 4 años.	9 h. 08 min
Ed. Infantil 3 años	9 h. 11 min.

**SALIDA POR CALLE ESTAFETA**

5º/6º de Ed. Primaria	14 h. 37 min.
6º de Ed. Primaria	14 h. 39 min.
Ed. Infantil 3 años	14 h. 41 min.
Ed. Infantil 4 años	14 h. 43 min.
5º de Ed. Primaria	14 h. 45 min.

**ENTRADA POR CALLE TACONERA**

1º de Ed. Primaria	9 h.
2º de Ed. Primaria	9 h. 03 min.
1º/2º de Ed. Prim.	9 h. 06 min.
3º/4º de Ed. Prim.	9 h. 08 min.
4º de Ed. Primaria	9.h. 10 min.
3º de Ed. Primaria	9.h. 13 min.
Ed. Infantil 5 años	9 h. 16 min.

**SALIDA POR CALLE TACONERA**

Ed. Infantil 5 años	14 h. 34 min.
3º/4º de Ed. Prim.	14 h. 36 min.
1º/2º de Ed. Prim.	14 h. 37 min.
1º de Ed. Primaria	14 h. 39 min.
2º de Ed. Primaria	14 h. 41 min.
3º de Ed. Primaria	14 h. 43 min.
4º de Ed. Primaria	14 h. 45 min.

**5. Entradas y salidas. Condiciones sanitarias.**

Medidas sanitarias obligatorias para la entrada al Colegio.

- Los grupos de convivencia se irán formando según el orden de entrada, en el horario previsto y con una separación mínima de 1,5 m.
- Los alumnos de Ed. Primaria tendrán la mascarilla bien colocada cuando se incorporen a la fila.
- Entrarán de uno en uno cuando se lo indique el personal encargado.
- Se les tomará la temperatura y se aplicará en las manos gel hidroalcohólico y desinfectarán la suela de los zapatos en la alfombrilla correspondiente.
- Cuando un alumno llegue tarde tendrá que esperar a que terminen de pasar todos los grupos para entrar de modo individual.
- Cuando una familia tenga dos o más hijos matriculados tendrá que realizar la entrada de cada uno en su grupo de convivencia.

CAPÍTULO 0. UN COLEGIO EN TIEMPO DE PANDEMIA. (Continuación)

Medidas sanitarias obligatorias para la salida del Colegio.

1. Los grupos de convivencia saldrán en el horario previsto y se aplicara en las manos gel hidroalcohólico.
2. Es muy importante que los padres o madres de alumnos estén apartados de la puerta y se acerquen solamente cuando se le entregue a su hijo/a.

**6. Todas estas medidas iniciales se desarrollan en la elaboración de un “Plan de Contingencia” siguiendo la normativa de la Consejería de Educación y adaptado a la realidad de nuestro Centro.**

PLAN DE CONTINGENCIA FRENTE AL COVID-19.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN E HIGIENE.

1. LIMITACIÓN DE CONTACTOS

- a) Mantener una distancia interpersonal de 1,5 m.
- b) Realizar entradas y salidas escalonadas por puertas diferentes.
- c) Limitar al máximo los desplazamientos de grupos de alumnos.
- d) La comunicación con las familias se realizará por correo ordinario, teléfono, email, plataforma educativa...
- e) Las familias solo podrán entrar al colegio si son requeridos por el equipo directivo o el profesor/a tutor/a.

2. MEDIDAS DE PREVENCIÓN PERSONAL

- a) Realizar una higiene de manos frecuente.
- b) Formación respiratoria. Gestión de tos y estornudos.
- c) Utilización de pañuelos y papel de manos desechándolo después de cada uso en papelera de tapa y pedal con bolsa.
- d) Uso obligatorio de la mascarilla a partir de los 6 años.
- e) Intensificar la formación sobre el uso de la mascarilla, el lavado de manos y la distancia interpersonal utilizando soportes visuales.
- f) Tomar la temperatura en casa antes de salir y en la entrada del colegio.

3. UTILIZACIÓN Y RELACIÓN CON LOS MATERIALES.

- a) Evitar el contacto con cualquier superficie no necesaria, como manillas, pomos, barandillas, etc. Siempre que sea posible las puertas de las clases permanecerán abiertas.
- b) Los alumnos/as solo utilizarán su material escolar. Si un material es compartido será desinfectado después de cada uso.
- c) Los alumnos/as no podrán traer juguetes ni ningún material distinto del de la lista de material escolar facilitado por el tutor/a.
- d) El material específico en Ed. Infantil será el del aula con los protocolos de desinfección necesarios.
- e) El material específico de Música y Ed. Física será el que determine el profesorado.

4. LIMPIEZA, DESINFECCIÓN Y VENTILACIÓN

- a) La ventilación en las aulas será permanente cuando el tiempo lo permita, permaneciendo abierta alguna ventana y la puerta de la clase. Y frecuente cuando la temperatura exterior sea baja.
- b) Se realizará una limpieza y desinfección de superficies y mobiliarios cuando sean utilizados en un mismo espacio con alumnos de forma consecutiva.
- c) Se intensificará la limpieza de los baños.
- d) Se pondrá especial atención en la gestión de residuos, especialmente el papel desechable con papelera de pedal y tapa.
- e) Las aulas dispondrán de hidrogel, papel desechable y desinfectante.
- f) Los aseos dispondrán de jabón y papel desechable.

CAPÍTULO 0. UN COLEGIO EN TIEMPO DE PANDEMIA. (Continuación)

5. MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN EL COMEDOR ESCOLAR
  - a) El comedor escolar será utilizado por los grupos de convivencia estable del centro, con la separación necesaria entre los grupos o la ubicación en diferentes aulas para garantizar la estanqueidad.
  - b) Se habilitarán las aulas próximas al comedor escolar para poder atender a los grupos de convivencia estable por separado.
  - c) Se reforzará la limpieza y desinfección de todas las superficies y materiales empleados como comedor escolar.
  
6. MEDIDAS DE DETECCIÓN Y ACTUACIONES ANTE UN POSIBLE ENFERMO DE COVID-19.
  - a) El profesorado del centro recibirá la “Guía de actuación ante la aparición de casos de Covid-19 en centros educativos” de la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid.
  - b) El director será el coordinador COVID-19 y estará en contacto directo con la Dirección de Salud Pública.
  - c) No asistirán al centro los alumnos, profesores y personal no docente que tenga síntomas compatibles con COVID-19, aquellos que se encuentren en aislamiento o en el periodo de cuarentena
  - d) A cualquier alumno que comience a desarrollar estos síntomas en el centro se le aplicará un protocolo de aislamiento y se contactará con la familia.
  - e) Si la persona afectada es un trabajador del centro abandonará el puesto de trabajo, regresará a su domicilio y será valorado por su médico.
  
7. INFORMACIÓN.
  - a) Los protocolos de actuación serán públicos y conocidos por toda la Comunidad Educativa.
  - b) Se informará a los alumnos de todas las medidas que les afectan directamente: higiene personal, entradas y salidas, tránsito por los pasillos, grupos de convivencia estable, normas para el recreo, utilización de los servicios...etc.
  - c) Se emplearán carteles y señalización específica.

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

1. Formación de “grupos de convivencia estable” de 20 alumnos/as como máximo.
2. Creación de tres grupos mixtos:  
Grupo A. Alumnos de 1º y 2º de Ed. Primaria.  
Grupo B. Alumnos de 3º y 4º de Ed. Primaria.  
Grupo C. Alumnos de 5º y 6º de Ed. Primaria.
3. Incorporación escalonada a las clases.  
Ed. Infantil y 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria: 8 de septiembre.  
4º, 5º y 6º de Ed. Primaria el 17 de septiembre.
4. Entradas y salidas escalonadas respetando los “grupos de convivencia estable”.  
Se utilizarán las siguientes puertas de acceso:  
Calle Estafeta. Ed. Infantil 3 y 4 años. Ed. Primaria 5º y 6º.  
Calle Taconera: Ed. Infantil 5 años y 1º, 2º, 3º y 4º Ed. Primaria.
5. Toma de temperatura, administración de hidroalcohol y desinfección de la suela de los zapatos en la entrada.
6. Administración de hidroalcohol en la salida.
7. Las familias no podrán entrar en el Colegio a dejar a los alumnos/as.
8. Los baños serán utilizados individualmente, con una atención especial en su limpieza.
9. Comedor Escolar
  - a) La asistencia al comedor escolar se realizará respetando los “grupos de convivencia estable”.
  - b) Se organizarán dos turnos de comedor.
  - c) La distancia en el recinto del comedor escolar entre distintos grupos de convivencia será de 1,5 m.
  - d) Si fuera necesario se habilitarán zonas próximas al recinto del comedor, para atender a diferentes grupos de convivencia estable.
  - e) Se asignarán puestos fijos para el alumnado.

### CAPÍTULO 0. UN COLEGIO EN TIEMPO DE PANDEMIA. (Continuación)

10. Entradas y salidas escalonadas respetando los “grupos de convivencia estable”.  
Se utilizarán las siguientes puertas de acceso:  
Calle Estafeta. Ed. Infantil 3 y 4 años. Ed. Primaria 5º y 6º.  
Calle Taconera: Ed. Infantil 5 años y 1º, 2º, 3º y 4º Ed. Primaria.
11. Toma de temperatura, administración de hidroalcohol y desinfección de la suela de los zapatos en la entrada.
12. Administración de hidroalcohol en la salida.
13. Las familias no podrán entrar en el Colegio a dejar a los alumnos/as.
14. Los baños serán utilizados individualmente, con una atención especial en su limpieza.
15. Comedor Escolar
  - f) La asistencia al comedor escolar se realizará respetando los “grupos de convivencia estable”.
  - g) Se organizarán dos turnos de comedor.
  - h) La distancia en el recinto del comedor escolar entre distintos grupos de convivencia será de 1,5 m.
  - i) Si fuera necesario se habilitarán zonas próximas al recinto del comedor, para atender a diferentes grupos de convivencia estable.
  - j) Se asignarán puestos fijos para el alumnado.

### MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO

Con el fin de compensar al alumnado que ha tenido mayores dificultades para continuar su educación on line durante el periodo que han estado cerrados los colegios, realizaremos las siguientes actuaciones:

1. Revisar los recursos digitales que tuvieron durante el confinamiento y los que disponen actualmente.
2. Realizar una valoración sobre los aprendizajes adquiridos y cuáles hay que reforzar en el inicio de curso.
3. Realizar refuerzos personalizados tanto en aspectos curriculares como de utilización de recursos digitales, siendo muy importante la implicación de la familia.

### ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIONES

1. Las programaciones se planificarán partiendo del análisis realizado en la Memoria del curso 2019-2020 y teniendo en cuenta los aspectos curriculares que no se pudieron desarrollar en su totalidad así como el análisis de los resultados académicos.
2. Teniendo en cuenta las dificultades presentadas en el periodo de actividad no presencial, nos proponemos conseguir una transición gradual a los elementos del currículo del nuevo curso.

### MEDIDAS DE REFUERZO PARA EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

7. Aprovechar el actual periodo presencial para realizar desde la clase tradicional un refuerzo de la utilización de las TIC por parte de los alumnos y sus familias.
8. Potenciar la utilización de la página web del centro por parte de los alumnos y sus familias.
9. Practicar desde las clases presenciales la utilización de la plataforma educativa “Classroom” con la realización de actividades, ejercicios, pruebas de evaluación... solucionando las dudas en clase.

CAPÍTULO 0. UN COLEGIO EN TIEMPO DE PANDEMIA. (Continuación)**7. Incidencia de la pandemia en el centro durante el curso 2020-2021.**

Tal como hemos indicado al principio, el inicio de curso fue muy complicado debido a la situación sanitaria de Madrid, con valores muy preocupantes.

En la siguiente tabla informamos sobre la incidencia de casos y aulas confinadas durante el presente curso.

Mes	Alumnos	Clases Confinadas	Observaciones
Septiembre	3	2ºB-3ºA-1ºA	
Octubre	1		Contacto con +. Alumno en cuarentena
Noviembre	3		
Diciembre	1 + 1(a)	2ºA	(a) Contacto con +. Alumno en cuarentena
Enero	2	3ºA-6ºA	
Febrero			
Marzo			
Abril	2		Contacto con +. Alumno en cuarentena
Mayo			
Junio			
Total	13	6	

Valoramos de forma positiva estos datos, en su conjunto y respecto a las 12 unidades en funcionamiento y los 196 alumnos matriculados.

Queremos destacar en este capítulo la colaboración mayoritaria de los padres y madres, así como la buena actitud, también mayoritaria de los alumnos/as y les hacemos partícipes de los resultados discretos de la tabla anterior.

## CAPÍTULO 1º. DATOS GENERALES DEL CENTRO.

### 1.1. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

Colegio San Fermín. Cod. de Centro: 28013966

C/ Estafeta nº 17. Madrid 28041.

Teléfono: 91.792.05.35 Fax: 91.475.05.87

Centro Concertado en Ed. Infantil y Ed. Primaria.

Registro oficial (M.E.C.) 28013966 (O.M. 27-10-1977)

Clasificación definitiva O.M. 26-IX-90 (B.O.E. 21-11-1990)

ORDEN 1863/2001, de 18 de mayo, de modificación de la autorización de los centros docentes privados "San Fermín", de Madrid (B.O.C.M. Nº 143 18-06-2001)

### 1.2. CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO SOCIO-CULTURAL.

#### a) SITUACIÓN GEOGRÁFICA.

- Zona Sur de Madrid.

- El barrio San Fermín está limitado:

- Norte: M-30

- Oeste: Avda. de Andalucía.

- Este: Río Manzanares.

- Sur: Carretera de San Martín de la Vega.

- Estos límites suponen una barrera física negativa en el desarrollo socio-cultural del barrio, que afortunadamente ha mejorando por la transformación de la Avda. de Andalucía con zonas ajardinadas y pasos de peatones que comunican con Orcasitas de un modo natural y sencillo.

#### b) SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA.

- Aumento importante del número de migrantes de países del norte de África, del Este de Europa, China y Suramérica.

- Elevado índice de paro en la zona.

- Los servicios culturales son escasos. El barrio ha carecido de una biblioteca pública, circunstancia que va a cambiar para el curso 2021-2022 ya que se está terminando de construir una biblioteca. La población infantil reparte su tiempo libre con la televisión, los medios audiovisuales personales, la calle y las instalaciones deportivas públicas, siendo destacable la labor realizada por asociaciones deportivas en la zona.

#### c) INFRAESTRUCTURA DEL BARRIO.

El barrio de San Fermín ha sido remodelado en profundidad, con el trazado de la Avenida de San Fermín, así como nuevas calles correspondientes a las últimas urbanizaciones, nuevas zonas ajardinadas y acondicionamiento de las antiguas, el "Parque lineal del Manzanares" ya plenamente desarrollado y las instalaciones de la "Caja Mágica" de momento con poca utilidad para el barrio.

Este desarrollo urbanístico suponemos que estará acompañado de los medios culturales necesarios en esta zona de Madrid.

CAPÍTULO 1º. DATOS GENERALES DEL CENTRO. (Continuación)**1.3. UNIDADES Y MATRÍCULA.**

El centro está formado por tres unidades de Educación Infantil y nueve unidades de Educación Primaria, de las cuales tres son grupos mixtos, conformadas por 1º y 2º, 3º y 4º y 5º y 6º.

**EDUCACIÓN INFANTIL**

<b>Cursos</b>	<b>Unidades</b>	<b>Matrícula</b>
Educación Infantil – 3 años. (2º ciclo – 1º)	1	16
Educación Infantil – 4 años. (2º ciclo – 2º)	1	19
Educación Infantil – 5 años. (2º ciclo – 3º)	1	18
<b>Total. Educación Infantil</b>	<b>3</b>	<b>53</b>

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Educación Primaria – 1º A	1	18
Educación Primaria – 2º A	1	20
Educación Primaria – Grupo mixto 1º y 2º B	1	7
Educación Primaria – 3º A	1	19
Educación Primaria – 4º A	1	20
Educación Primaria – Grupo mixto 3º y 4º B	1	9
Educación Primaria – 5º A	1	20
Educación Primaria – 6º A	1	20
Educación Primaria – Grupo mixto 5º y 6º B	1	10
<b>Total. Educación Primaria</b>	<b>9</b>	<b>143</b>

**1.4. CARACTERÍSTICAS Y DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO.****EDUCACIÓN INFANTIL**

CURSO	ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUMNADO CON PADRES INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.A.T,
E.I.-3.	16	0	1	12	0	0
E.I.-4.	19	2	3	6	0	0
E.I.-5.	18	2	3	9	1	1
Total	53	4	7	27	1	1

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSO	ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUMNADO CON PADRES INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.
1º E.P.	21	1	3	13	1	0
2º E.P.	24	2	1	16	0	2
3º E.P.	24	0	5	11	1	0
4º E.P.	24	1	0	11	0	0
5º E.P.	25	1	3	12	0	1
6º E.P.	25	4	5	10	0	0
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

CAPÍTULO 1º. DATOS GENERALES DEL CENTRO.**1.5. PROFESORADO**

Director: D. Vicente Béjar Casado.

Profesorado de Educación Infantil:

Dña. Lucía Gelabert Bautista.	Tutora de E.I. 3 años y profesora de Inglés.
Dña. Blanca Batanero Carnicero.	Tutora de E.I. 4 años.
Dña. Marta Martín Martínez.	Tutora de E.I. 5 años.
Dña. Pilar Rubio Cortezón.	Profesora de Apoyo. (Baja por maternidad)
Dña Virginia Tejedor Tejedor.	Profesora de Apoyo. Refuerzo Covid.
Dña. Laura Granda Reyero	Profesora de Apoyo

Profesorado de Educación Primaria:

Dña. María del Carmen Alós Sánchez	Tutora de 1º de E.P.
Dña. M.ª Arántzazu Martín Jimeno	Tutora de 2º de E.P. y Profesora de Música
Dña. M.ª de los Ángeles Cañuelo Ruiz	Tutora de grupo mixto 1º y 2º de E.P.
Dña. Mª Mar Barroso Sánchez	Tutora de 3º de E.P. y Profesora de Inglés
D. Javier Valverde Rosales	Tutor de 4º de E.P. y Profesor de Ed. Física
Dña. Nuria Ortiz Arias	Tutora de grupo mixto 3º y 4º de E.P.
Dña. Mª Sol Juárez Lorca	Tutora de 5º de E.P y Secretaria Pedagógica
Dña. Rosa Mª Díaz Márquez	Tutora de 6º de E.P y Jefe de Estudios
Dña. Celia Besteiro Moreno	Tutora de grupo mixto 5º y 6º de E.P.
D. Vicente Béjar Casado.	Profesor de Ed. Primaria.
D. Iván López de León Muñiz	Profesor de Ed. Física y Profesor Ed. Compensatoria.
D. Alberto Rodríguez Graciano	Profesor de Apoyo. Refuerzo Covid.

**1.6. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.**

El Centro dispone de un servicio de Secretaría en horario de 9h a 13h. a disposición de cualquier necesidad de la Comunidad Educativa. Este servicio está atendido por un auxiliar administrativo.

El servicio de limpieza actúa en horario de 12 a 13h (limpieza COVID) y 17h a 20h y es realizado por tres personas.

CAPÍTULO 1º. DATOS GENERALES DEL CENTRO. (Continuación)**1.7. EDIFICIO E INSTALACIONES.**

El Centro forma parte de una manzana de viviendas, ocupa planta baja y 1º piso. Y tiene dos entradas independientes de uso exclusivo, una en la C/ Estafeta nº 17 y otra en C/ Taconera nº 20.

Dispone además de puertas de emergencia, 3 en el primer piso y 2 en la planta baja.

El centro cuenta con los siguientes espacios:

- 3 Aulas de Ed. Infantil.
- 9 Aulas de Ed. Primaria. 6 para los grupos A y 3 para los grupos mixtos. B
- 1 Aula para Educación Compensatoria. Grupo mixto de 1ºB y 2ºB de Ed. Primaria.
- 1 Aula para las “clases de apoyo”
- 1 Gimnasio y Aula de usos múltiples. Grupo mixto de 3ºB y 4ºB de Ed. Primaria.
- 1 Comedor Escolar. y Aula de usos múltiples. Grupo mixto de 5ºB y 6ºB de Ed. Primaria.
- 1 Aula para apoyo escolar con ordenador e impresora.
- 1 Patio.
- 10 Servicios.
- 1 Aula de Profesores.
- 1 Despacho de Dirección.
- 1 Secretaría.
- 1 Almacén.

**1.8. EQUIPAMIENTO ESCOLAR.**

Un gimnasio con los aparatos y material necesarios para las clases de Educación Física, este mismo espacio está adaptado para poderlo utilizar como sala de medios audio-visuales ya que tiene instalación de T.V., Vídeo-DVD, cadena musical, micrófono y mobiliario adecuado para las reuniones de Padres. (50 sillas plegables), además de una pantalla y un cañón de proyección para las presentaciones, reuniones actos académicos de final de curso.

Durante el presente curso el gimnasio ha sido utilizado por el grupo mixto de 3ºB y 4ºB de Ed. Primaria

Biblioteca de aula en Educación Infantil y Educación Primaria con el sistema de préstamo, como parte del programa “club de lectura”.

Un Comedor Escolar con una zona separada de manipulación y limpieza que dispone de fregadero, caldera para agua caliente, lavaplatos industrial, mesa caliente, frigorífico y armario.

La zona de comedor dispone del mobiliario adecuado para establecer turnos de 40 alumnos. Esta zona también es utilizada como aula de música y usos múltiples en el horario lectivo. Dispone de televisión, video y cadena musical. Durante el presente curso esta zona ha sido utilizado por el grupo mixto de 5ºB y 6ºB de Ed. Primaria

CAPÍTULO 2º. CALENDARIO ESCOLAR Y HORARIO ESCOLAR**2.1. CALENDARIO ESCOLAR**

El Consejo Escolar, el Claustro de Profesores y el A.M.P.A. han sido informados del contenido del Calendario Escolar recibido de la Consejería de Educación a comienzos del presente curso, quedando expuesto durante el año escolar en el tablón de anuncios del Centro.

El Colegio San Fermín ha cumplido en su totalidad dicho calendario.

**2.2. HORARIO ESCOLAR**

El horario escolar cumple las siguientes características:

- a) Horario Lectivo. Jornada completa. Aplicada a los meses de octubre a mayo:  
De 9 h a 14.40h
- b) Horario Lectivo. Jornada continua. Aplicada a los meses de septiembre y junio:  
De 9h a 13.15h
- c) Actividades complementarias. Aplicadas a los meses de octubre a mayo:  
De 11.50 a 12.40. De lunes a viernes (4 sesiones).

Ha estado expuesto en la página web y en el tablón de anuncios del Colegio.

**2.3 COMEDOR ESCOLAR.**

El horario del comedor escolar se ha desarrollado entre las 14.40 h. y las 16.00 h de lunes a viernes.

Toda la información relativa al comedor escolar, incluidos los menús diarios han estado expuestos en la página web y el tablón de anuncios del Colegio.

Esté modelo organizativo se ha implantado este año para poder atender a las medidas sanitarias de protección frente al COVID-19 así como el plan de contingencia del Centro.

CAPÍTULO 3º. COORDINACIÓN DOCENTECoordinación Docente. Curso 2020-2021. Primer Cuatrimestre. (Septiembre-Octubre-Noviembre-Diciembre)

- a) Claustro de profesores: Durante este curso los claustros se celebrarán utilizando la aplicación Google Meet el último martes de cada mes de 17 a 18 h.

01 de septiembre. Primer claustro de inicio de curso.  
 07 de septiembre. Segundo claustro de inicio de curso.  
 29 de septiembre.  
 27 de octubre.  
 24 de noviembre.  
 21 de diciembre. (Lunes)

Días de tutoría: Durante este curso las reuniones de tutoría se realizarán telefónicamente los miércoles de 17 a 18 h. Si el motivo es urgente o los padres no pueden el día indicado se pondrán de acuerdo con el profesor/a tutor/a.

Septiembre: 16 y 23.  
 Octubre: 6 y 20.  
 Noviembre: 3 y 17.  
 Diciembre: 1 y 15.

- b) Coordinación en Ed. Infantil y Ed. Primaria: Durante este curso las reuniones de coordinación se celebrarán utilizando la aplicación Google Meet el primer y tercer martes de cada mes de 17 a 18 h. Con tres grupos de trabajo. Ed. Infantil – 1º, 2º y 3º de E.P. – 4º, 5º y 6º de EP. Siempre que sea necesario podrán incorporarse el jefe de estudios o el director.

Septiembre: 15 y 22.  
 Octubre: 6 y 20  
 Noviembre: 3 y 17  
 Diciembre: 1 y 15 (\*) Sesión de evaluación del primer trimestre.

- c) Reuniones de “inicio de curso” con los padres/madres.

Este curso las reuniones de inicio de curso con las familias se han celebrado utilizando la aplicación Meet.  
 Ed. Infantil: 30 de septiembre y 1 y de octubre.  
 Ed. Primaria: 5, 6, 7, 8, 14 y 15 de octubre.

- d) Sesión de evaluación. Primer trimestre: 15 de diciembre. Martes (17 a 18 h.). Coincidiendo con la reunión de coordinación docente.
- e) Entrega a los padres de los informes escritos de evaluación: 21 de diciembre. Posibilitando que los alumnos entreguen el justificante, firmado por los padres, el martes 22 de diciembre.
- f) Días lectivos y festivos.

15 semanas. - 71 días lectivos.

Festivos: 31 de octubre.  
 02 de noviembre.  
 09 de noviembre.  
 7 y 8 de diciembre.

Reuniones de tutoría: Miércoles de 17 a 18 h.  
 Reuniones de coordinación docente: 1º y 3º martes de 17 a 18 h.  
 Reuniones de claustro: Último martes de 17 a 18 h.

CAPÍTULO 3º. COORDINACIÓN DOCENTECoordinación Docente. Curso 2020-2021. Segundo trimestre. (Enero, febrero y marzo)

- a) Claustro de profesores: Durante este curso los claustros se celebrarán utilizando la aplicación Google Meet el último martes de cada mes de 17 a 18 h.

26 de enero  
23 de febrero  
23 de marzo

Días de tutoría: Durante este curso las reuniones de tutoría se realizarán telefónicamente los miércoles de 17 a 18 h. Si el motivo es urgente o los padres no pueden el día indicado se pondrán de acuerdo con el profesor/a tutor/a.

Enero: 13, 20 y 27.  
Febrero: 3, 10, 17 y 24  
Marzo: 3, 10, 17 y 24

- b) Coordinación en Ed. Infantil y Ed. Primaria: Durante este curso las reuniones de coordinación se celebrarán utilizando la aplicación Google Meet el primer y tercer martes de cada mes de 17 a 18 h. Con tres grupos de trabajo. Ed. Infantil – 1º, 2º y 3º de E.P. – 4º, 5º y 6º de EP. Siempre que sea necesario podrán incorporarse el jefe de estudios o el director.

Enero: 12  
Febrero: 2 y 16  
Marzo: 2 y 16

- c) Sesión de evaluación. Segundo trimestre: 16 de marzo. Martes (17 a 18 h.). Coincidiendo con la reunión de coordinación docente.
- d) Entrega a los padres de los informes escritos de evaluación: 24 de marzo. Posibilitando que los alumnos entreguen el justificante, firmado por los padres, el jueves 25 de marzo.
- e) Días lectivos y festivos.

11 semanas. - 52 días lectivos.

Festivos: 19 de febrero  
22 de febrero.  
19 de marzo.

Reuniones de tutoría: Miércoles de 17 a 18 h.  
Reuniones de coordinación docente: 1<sup>er</sup> y 3<sup>er</sup> martes de 17 a 18 h.  
Reuniones de claustro: Último martes de 17 a 18 h.

CAPÍTULO 3º. COORDINACIÓN DOCENTECoordinación Docente. Curso 2020-2021. Tercer trimestre. (Abril, mayo y junio)

- a) Claustro de profesores: Durante este curso los claustros se celebrarán utilizando la aplicación Google Meet el último martes de cada mes de 17 a 18 h.

27 de abril  
25 de mayo  
29 de junio

Días de tutoría: Durante este curso las reuniones de tutoría se realizarán telefónicamente los miércoles de 17 a 18 h. Si el motivo es urgente o los padres no pueden el día indicado se pondrán de acuerdo con el profesor/a tutor/a.

Abril: 7, 14, 21, 28.  
Mayo: 5, 12, 19, 26.  
Junio: 2, 9 y 16.

- b) Coordinación en Ed. Infantil y Ed. Primaria: Durante este curso las reuniones de coordinación se celebrarán utilizando la aplicación Google Meet el primer y tercer martes de cada mes de 17 a 18 h. Con tres grupos de trabajo. Ed. Infantil – 1º, 2º y 3º de E.P. – 4º, 5º y 6º de EP. Siempre que sea necesario podrán incorporarse el jefe de estudios o el director.

Abril: 6 y 20  
Mayo: 4 y 18  
Junio: 1 y 15

- c) Reuniones de “fin de curso” con los padres/madres.

Las reuniones de fin de curso con las familias se han realizado utilizando la aplicación Meet.  
8, 9 y 10 de junio: Ed. Infantil.  
11, 14, 15, 16, 17 y 18 de junio: Ed. Primaria.

- d) Sesión de evaluación. Tercer trimestre: 15 de junio. Martes (17 a 18 h.). Coincidiendo con la reunión de coordinación docente.

- e) Entrega a los padres de los informes del tercer trimestre y de los informes finales de curso:  
Ed. Infantil y 1º, 2º y 3º de E.P. el 21 de junio.  
4º, 5º y 6º de E.P. el 23 de junio.

- f) Días lectivos y festivos.

11 semanas. - 55 días lectivos.

Festivos: 3 de mayo  
No lectivo: 4 de mayo

Reuniones de tutoría: Miércoles de 17 a 18 h.  
Reuniones de coordinación docente: 1º y 3º martes de 17 a 18 h.  
Reuniones de claustro: Último martes de 17 a 18 h.

CAPÍTULO 4º. ÓRGANOS DE GOBIERNO.**4.1. ÓRGANOS UNIPERSONALES**a) Director. **D. Vicente Béjar Casado.**

Ha dirigido, organizado y coordinado todas las actividades que reflejamos en la presente memoria.

b) Jefatura de Estudios. **Dña. Rosa Mª Díaz Márquez.**

Ha desempeñado las funciones pedagógicas correspondientes, con especial incidencia en las programaciones y la coordinación docente.

c) Secretaría Pedagógica: **Dña. Mª Sol Juarez Lorca.**

Ha desempeñado las funciones pedagógicas relacionadas con la documentación académica, informes de evaluación y actas.

d) Administradora única. **Dña. Ruth Lázaro Martín.**

Se ha encargado de coordinar las tareas administrativas, la relación con los servicios sociales y las becas de libros y de comedor escolar.

**4.2. ÓRGANOS COLEGIADOS****1. Consejo Escolar**

Ha desempeñado las funciones legales que le corresponden, reuniéndose trimestralmente de modo ordinario y cuando ha sido necesario de modo extraordinario.

Destacamos que durante el presente curso ha participado en:

1. Aprobación de la "Programación General Anual" correspondiente al curso 2020-2021
2. Aprobar a propuesta del Titular la solicitud de autorización de actividades y servicios complementarios.
3. Aprobar la continuidad del director y el equipo directivo.
4. Aprobar los gastos de funcionamiento correspondientes al curso 2019-20.
5. Realizar el seguimiento del proceso de admisión de alumnos hasta la publicación de la lista definitiva de admitidos.
6. Afortunadamente no ha intervenido en la función "Resolver los asuntos de carácter grave planteados en el centro en materia de disciplina de alumnos", que han sido resueltos satisfactoriamente por los tutores y el equipo directivo.
7. Aprobar la Memoria Escolar presentada por el equipo directivo.

CAPÍTULO 4º. ÓRGANOS DE GOBIERNO. (Continuación)**1. Consejo Escolar** (Continuación)

Composición del Consejo Escolar.

Director: D. Vicente Béjar Casado.

Representantes del Titular:

Don Enrique Martín Béjar (A)  
Don José Manuel Cabada Álvarez  
Doña Ruth Lázaro Martín (A)

Representantes de los Profesores:

Dña. Mª Mar Barroso Sánchez  
Dña. Mª Sol Juárez Lorca  
Dña. Rosa Mª Díaz Márquez  
Dña. Marta Martín Martínez

Representantes de los Padres:

Dña. Paloma Arroyo García.  
Dña. Mónica Rodríguez Martín.  
Dña. Consuelo Sánchez Romero.

Representantes del Personal de Administración:

Dña. Flora Sevillano Martín.

Ha realizado las funciones que le corresponden reuniéndose siempre que ha ido necesario.

Durante el presente curso ha participado en:

1. Aprobar la contratación de los profesores de "Apoyo COVID" para el curso 2020-2021.
2. Aprobar a propuesta del titular:  
Las actividades complementarias.  
Las actividades extraescolares.  
Los servicios complementarios.
3. Aprobar a propuesta del equipo directivo la Programación General Anual. PGA.
4. Aprobar a propuesta del titular los "Gastos de funcionamiento correspondientes al curso 19-20
5. Aprobar a propuesta del titular el "Horario escolar para el curso 20-21.

CAPÍTULO 4º. ÓRGANOS DE GOBIERNO. (Continuación)**2. Claustro de Profesores.** Comisión de Coordinación Pedagógica. (Centro de una línea)

Ha realizado las funciones pedagógicas que le corresponden de modo coordinado, reuniéndose a lo largo del curso escolar el último martes de cada mes telemáticamente a través de Google Meet; de forma ordinaria y con carácter extraordinario cuando las circunstancias lo han requerido.

Funciones durante el presente curso:

1. Formular al equipo directivo las propuestas de mejora para la elaboración de la "Programación General Anual"
2. Aprobar y evaluar los documentos anteriores.
3. Proponer al equipo directivo los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.
4. Aplicar a lo largo del curso el "Plan de contingencia" del colegio.
5. Promover y participar en el proceso de formación continua del profesorado.
6. Participar en el proceso de coordinación docente, seguimiento de la Programación General Anual y evaluación del proceso educativo.
7. Elaborar los procedimientos de detección y atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.
8. Elegir a sus representantes en el Consejo Escolar.
9. Analizar y valorar el funcionamiento general del Centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que ha participado el Centro.
10. Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia dentro del "Plan de acción tutorial", promoviendo medidas que favorezcan la convivencia en el Centro.
11. Aplicar a lo largo del curso el "Plan de prevención del absentismo escolar" del colegio, realizando un seguimiento y análisis mensual.
12. Elaborar la "Memoria Escolar" formulando las propuestas de mejora correspondientes a cada capítulo para el curso 2021-2022

## CAPÍTULO 5º. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

### 5.1. TIPOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación nos ha permitido regular el proceso educativo de todo el año. Esta información nos ha servido para tomar las decisiones y medidas oportunas de dicho proceso.

La evaluación de nuestra programación ha sido **global**, referida a todos los ámbitos y áreas del desarrollo infantil, a todos los contenidos y actividades, tanto escolares como extraescolares. Ha sido **continua**, ya que se ha llevado a cabo a lo largo de todo el curso escolar; y **formativa**, puesto que nos ha proporcionado información suficiente acerca de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y continuar así con nuestra metodología y hacer los cambios oportunos para mejorarla.

Gracias a la **sistematización** de la evaluación hemos podido constatar qué, cómo y cuándo evaluar a través de diferentes medios.

### 5.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Qué evaluar**, lo hemos podido desarrollar a través de diferentes criterios e indicadores de evaluación, que hemos dividido y especificado en cada Unidad Didáctica tratada a lo largo de todo el curso.

- **Cómo evaluar**, lo hemos concretado determinando:

+ Las técnicas: entrevistas y tutorías con las familias (1 día a la semana), la observación directa y sistemática (análisis de las producciones y trabajos de los niños, fichas; constituyen las fuentes principales de información del proceso de evaluación).

+ Y los instrumentos de evaluación: a través de fichas de seguimiento y escalas de observación tanto individuales como grupales; listas de control, y diarios de seguimiento de las reuniones de ciclo.

- **Cuándo evaluar**: como nuestra evaluación tiene un carácter continuo y formativo, estableceremos tres evaluaciones a lo largo del curso. Una al comienzo (1º trimestre); a mitad de curso (2º trimestre), y al final (3º trimestre). Dentro de estos grandes periodos hemos establecido subperiodos de evaluación realizados al terminar cada Unidad Didáctica. En cada trimestre hemos llevado a cabo tres grandes bloques de contenidos, relacionados con las diferentes áreas y Unidades Didácticas.

CAPÍTULO 5º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación InfantilC5.3. Educación Infantil. Primer curso – 3 años.

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	ATENCIÓN EDUCATIVA
16	0	1	11			9

b) Resumen estadístico al finalizar el tercer trimestre de Ed. Infantil. 3 años.

Área	C	N.C	E.P	Observaciones
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	16			
Conocimiento del entorno	16			
Lenguajes: comunicación y representación	16			
Inglés	15		1	
Área de religión católica	7			

C: Conseguido. N.C: No conseguido. E.P: En proceso.

c) Alumnos con “Refuerzo Educativo”

Número de Alumnos /as.	Por la Profesora Tutora	Por la Profesora de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con “Refuerzo Educativo”
1	X	X	X		En las áreas de Lenguaje, conocimiento del entorno, de sí mismo y autonomía personal.

d) Valoración General de los Resultados:

<b>Rendimiento Escolar.</b> Los alumnos de E.I. 3 años han iniciado su escolaridad este curso: El rendimiento en general ha sido bueno y han alcanzado los objetivos. Es un grupo inquieto en general, aunque han aceptado bastante bien las numerosas restricciones impuestas por el protocolo COVID.
<b>Actitud y Convivencia.</b> La convivencia del grupo ha sido buena. El periodo de adaptación también ha sido bueno, hemos tenido que trabajar los hábitos de autonomía y normas ya que llegaron un poco dispersos debido a la pandemia. Dos niñas se incorporaron al inicio del segundo trimestre.
<b>Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.</b> El primer trimestre fue bastante intenso, hubo que hacer mucho hincapié en hábitos autonomía y normas de convivencia. Como propuesta de mejora se propone trabajar la autonomía de los niños en casa, pero cada vez se nos hace más difícil que las familias lo lleven a cabo.

CAPÍTULO 5º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Infantil**C5.4 Educación Infantil. Segundo curso – 4 años.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	ATENCIÓN EDUCATIVA
19	2	3	6	0	0	10

b) Resumen estadístico al finalizar el tercer trimestre de Ed. Infantil. 4 años.

Área	C	N.C	E.P	Observaciones
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	16	1		2 niños no han venido al colegio en todo el curso.
Conocimiento del entorno	17			3 niños han necesitado apoyo para conseguir los objetivos y 2 niños no han venido al colegio en todo el curso.
Lenguajes: comunicación y representación	17			3 niños han necesitado apoyo para conseguir los objetivos y 2 niños no han venido al colegio en todo el curso.
Inglés	17			2 niños no ha venido al colegio en todo el curso.
Área de religión católica	9			8 niños han cursado atención educativa y 2 niños que no han asistido al colegio.

C: Conseguido. N.C: No conseguido. E.P: En proceso.

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por la Profesora Tutora	Por la Profesora de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
3	X	X	X		Identidad y autonomía personal. Conocimiento del entorno. Comunicación y representación.

d) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
En general, el grupo ha trabajado bien y la mayoría han conseguido los objetivos satisfactoriamente. Solamente 3 niños han necesitado más ayuda que el resto de la clase, con el apoyo necesario estos niños han conseguido casi todos los objetivos. Un niño con falta de atención, muy inquieto y con mucha dificultad en el comportamiento ha sido valorado por el equipo de atención temprana, pero no le han valorado con NEE. En la lectura y la escritura han avanzado satisfactoriamente, aunque algunos niños han necesitado bastante ayuda.

Actitud y Convivencia.
Al principio del curso se ha incorporado una niña y un niño nuevos, no les costó nada adaptarse. En el segundo trimestre se han incorporado tres niños que ya habían venido el curso pasado, pero a dos de ellos les ha costado mucho adaptarse. La convivencia entre los alumnos ha sido normal; en el grupo había tres niños muy inquietos y otro niño con bastante dificultad en el comportamiento que alteraba mucho el ritmo de la clase y molestaba continuamente.

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
Por motivo del covid 19, las familias han tenido un poco de miedo y esto ha perjudicado en la incorporación de los niños al colegio. Cuando comenzó el colegio empezaron muy pocos niños y luego se fueron incorporando, menos dos niños que no han asistido en todo el curso. La mayoría de los alumnos han asistido regularmente a clase, en ocasiones faltaba algún niño por encontrarse enfermo. Una niña ha faltado un poco más. Una niña recibe ayuda fuera del colegio del logopeda. Durante este curso, por motivo del covid 19, no hemos podido realizar ciertas actividades como la biblioteca de aula, el cofre del tesoro, el juego de "Quién es Quién" y el libro viajero de la clase. La psicomotricidad gruesa también se ha visto afectada por las medidas del covid 19.

CAPÍTULO 5º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Infantil.**C5.5 Educación Infantil. Tercero –5 años.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	ATENCIÓN EDUCATIVA
18	0	3	8	1	2	11

b) Resumen estadístico al finalizar el tercer trimestre de Ed. Infantil. 5 años.

Área	C	N.C	E.P	Observaciones
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	15	1	2	Dos alumnos no se han incorporado al aula.
Conocimiento del entorno	13	1	4	Dos alumnos no se han incorporado al aula.
Lenguajes: comunicación y representación	13	1	4	Dos alumnos no se han incorporado al aula.
Inglés	14	1	3	Dos alumnos no se han incorporado al aula.
Área de religión católica	8			11 alumnos han cursado atención educativa.

C: Conseguido. N.C: No conseguido. E.P: En proceso.

c) Alumnos con “Refuerzo Educativo”

Número de Alumnos /as.	Por la Profesora Tutora	Por la Profesora de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con “Refuerzo Educativo”
5	X	X	X		Sobre todo en el área de lenguajes y conocimiento del entorno.

d) Valoración General de los Resultados:

<b>Rendimiento Escolar.</b> Este curso ha sido muy difícil por la situación de post pandemia y todas las medidas higiénicas que había que adoptar en el aula. Al principio necesitaban la constante supervisión del adulto para hacer las fichas (creo que debido al confinamiento). Hay una niña que no se incorporó nunca al aula por el miedo al coronavirus por parte de la familia, tampoco teletrabajó ni mostraron interés. Un niño ha teletrabajado todo el curso por problemas de salud (certificado médico). Los demás alumnos han trabajado muy bien, respetando todas las nuevas normas. Ha sido un grupo muy tranquilo.
<b>Actitud y Convivencia.</b> En general es un grupo muy bueno, con una actitud positiva frente a las normas del aula, lo han llevado bastante bien.
<b>Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.</b> Es un grupo muy trabajador y tranquilo.

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.C.6.1 Educación **Primaria. Primero A**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.A.T	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSAT.
18	0	3	12	0	0	0	2	

b) Resumen estadístico al finalizar 1º de Ed. Primaria.

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
NATURALES	0	0	1	8	9	
SOCIALES	0	0	1	8	9	
LENGUA	0	1	4	6	7	
MATEMÁTICAS	0	0	1	10	7	
INGLÉS	0	1	5	5	7	
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	11	7	
RELIGIÓN	0	0	0	7	4	
VALORES SOCIALES	0	0	0	4	3	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0	0	0	10	8	

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
2	2	0	2	0	Lengua e Inglés

d) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Motivo de la adaptación curricular.
0	

d) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
<p>La mayoría de los alumnos han seguido con facilidad los contenidos trabajados en el aula, consiguiendo un muy buen rendimiento escolar. Además un porcentaje elevadísimo de alumnos obtienen unas calificaciones medias de notable y sobresaliente en las diferentes áreas de este curso.</p> <p>Destacar que es un grupo de alumnos que ha trabajado mucho y muy bien, tanto en casa cómo en el aula. También resaltar que ha habido una buena comunicación con los padres de los alumnos.</p>
Actitud y Convivencia.
<p>En general los alumnos han mostrado compromiso, esfuerzo e interés por aprender, además han sido absolutamente responsables con las normas establecidas por la pandemia.</p> <p>Con respecto a la convivencia, es un grupo en el cual existe una buena relación entre compañeros y compañeras, por todo ello no ha habido conflictos dignos de mencionar en el aula.</p>
Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
<p>Resaltar que ha sido un curso muy bueno tanto a nivel actitudinal cómo de rendimiento y una de las situaciones que ha podido influir en estos buenos resultados, a parte del esfuerzo de los alumnos y la colaboración de los padres, ha sido el número de alumnos existentes en el aula, inferior al de otros años, por ello se ha podido trabajar muy bien tanto en forma individual como grupal.</p> <p>Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.</p>

CAPÍTULO 6º. Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.2 Educación Primaria. Primero B.**

## a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSAT.
3	1	0	1	-	-	1	3	0

## b) Resumen estadístico al finalizar 1º de Ed. Primaria.

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
NATURALES	0	2	0	1	0	
SOCIALES	0	2	0	1	0	
LENGUA	2	0	0	1	0	
MATEMÁTICAS	2	0	0	1	0	
INGLÉS	2	1	0	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	1	2	0	
RELIGIÓN	0	0	0	1	0	
VALORES SOCIALES	0	1	1	0	0	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0	1	2	0	0	

## c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
3	3	0	3	0	Lengua y matemáticas.

## d) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Motivo de la adaptación curricular.
1	El alumno no habla el idioma y necesita el diseño de actividades específicas.

## d) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
El rendimiento en general, ha sido bastante irregular debido principalmente a dos factores: el absentismo escolar y la adaptación curricular de uno de los alumnos, por lo tanto, es complicado establecer un resultado en referencia al total del grupo clase. El progreso, teniendo en cuenta las condiciones individuales del alumnado, ha sido muy positivo, consiguiendo uno de los alumnos promocionar con buenos resultados. En otro de los casos, el alumno que contaba con un informe especial por absentismo escolar, no ha logrado alcanzar los objetivos mínimos del curso. En referencia al alumno con adaptación curricular, a pesar de lograr una buena evolución, esta no ha sido suficiente para alcanzar los objetivos del primer curso de Educación Primaria, por lo tanto, deberá repetir.

## Actitud y Convivencia.

La actitud del grupo en general, ha sido muy buena. Han mostrado una gran implicación en las actividades del aula, que se ha visto en ocasiones truncada, por las múltiples faltas de asistencia. No se han recogido incidencias significativas, y los conflictos rutinarios del aula, se han resuelto de forma positiva. La convivencia entre todos los miembros del grupo ha sido muy buena, extrapolándose también, a los alumnos de segundo curso con los que han compartido clase. El hecho de formar un gran grupo, les ha servido para incentivar su motivación y lograr un progreso muy positivo en cuanto al comportamiento en el aula.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.

Durante el curso, el grupo ha conseguido adquirir una rutina de trabajo, incluso teniendo en cuenta las dificultades que han ido surgiendo con motivo del absentismo escolar. Se ha insistido mucho, también con las familias, en la importancia de adquirir este hábito, incluyendo la lectura diaria. Los alumnos de este grupo necesitan un seguimiento diario y dirigido, pero han conseguido trabajar en el aula de forma autónoma, siguiendo las pautas del hábito de trabajo citado con anterioridad. De cara al próximo curso, es importante mantener dicho seguimiento y la motivación con que se ha pretendido que los alumnos sientan la capacidad de desarrollarse, teniendo en cuenta su incorporación al grupo guía. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAPÍTULO 6º. Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.3 Educación Primaria. Segundo A**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO
20	2	-	13	-	-	1	4

b) Resumen estadístico de Segundo de Educación Primaria.

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
NATURALES	1	2	3	7	7	
SOCIALES	1	1	1	10	7	
LENGUA	1	0	2	10	7	
MATEMÁTICAS	1	2	5	8	4	
INGLÉS	2	2	0	11	5	
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	2	14	4	
RELIGIÓN	0	0	0	4	1	
VALORES SOCIALES	0	1	1	10	3	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0	0	2	11	7	

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
4	4	3	4	3	Lengua, Matemáticas e inglés

d) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Motivo de la adaptación curricular.

e) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
El rendimiento en general ha sido muy positivo al tener menor ratio y sacar del aula, al grupo mixto, a los alumnos con más necesidades de apoyo. El alumnado se ha esforzado y ha ido mejorando durante el curso. El rendimiento en el área de lengua y matemáticas ha sido muy positivo con solo una alumna suspensa. El número de notables y sobresalientes en áreas como naturales, sociales y lengua ha sido más alto de lo normal. Ha sido un curso muy positivo donde hemos podido trabajar de forma muy satisfactoria.

Actitud y Convivencia.

Es un grupo cohesionado y con una buena convivencia. La clase se ha adaptado muy bien al protocolo COVID, cumpliendo y aceptando las normas y reglas para la pandemia. También es cierto que es un curso con algunos alumnos muy inquietos a los que les ha costado mantener en ocasiones puntuales un comportamiento excepcional.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.

Hemos trabajado de forma muy positiva en todas las áreas. Es cierto que en áreas de mayor estudio como inglés, naturales o sociales todavía hay algunos alumnos a los que les cuesta ser constantes y tener hábitos de estudio diarios. Suele ser en segundo de primaria cuando estos hábitos de estudio y trabajo diarios se establecen y refuerzan de forma significativa y esto ha sucedido en casi todos los alumnos menos en algunos, que al tener alta capacidad todavía les cuesta trabajar en casa. Por lo tanto, hemos intentado reforzar mediante las tutorías la importancia de trabajar de forma diaria en casa. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAPÍTULO 6º. Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.4 Educación Primaria. Segundo B.**

## a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSAT.
4	0	1	2	-	-	0	3	0

## b) Resumen estadístico al finalizar 2º de Ed. Primaria.

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
NATURALES	0	0	1	1	2	
SOCIALES	0	0	0	3	1	
LENGUA	0	0	2	0	2	
MATEMÁTICAS	0	0	0	3	1	
INGLÉS	0	2	0	1	1	
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	4	0	
RELIGIÓN	0	0	0	1	1	
VALORES SOCIALES	0	0	0	1	1	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0	0	1	2	1	

## c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
3	3	0	3	0	Lengua y primera lengua extranjera: inglés.

## d) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Motivo de la adaptación curricular.
0	

## d) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
El rendimiento del grupo ha sido muy satisfactorio. Desde inicio de curso se ha observado un progreso muy positivo, debido principalmente al diseño de actividades específicas acordes a las necesidades individuales de cada alumno y a la implicación de las familias que, en este grupo, es especialmente buena. De manera puntual, algunos alumnos han bajado sus calificaciones, pero se ha resuelto haciendo un mayor hincapié en el hábito de trabajo diario. De este modo, todos los alumnos del grupo han conseguido alcanzar los objetivos propuestos y promocionar.

Actitud y Convivencia.
La actitud del grupo en general, ha sido muy buena. Los alumnos han conseguido establecer unas relaciones que han supuesto un apoyo mutuo. De manera puntual, se han sucedido conflictos a nivel de aula, que se han resuelto estableciendo unas pautas claras de comportamiento y diseñando un proyecto de refuerzo de la actitud, la empatía y el compañerismo. El grupo ha convivido durante todo el curso con los alumnos de primero creando un vínculo positivo que les ha permitido un mayor progreso académico y emocional.

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
A lo largo del curso, el grupo ha conseguido adquirir una rutina de trabajo diario que les permite realizar sus tareas de forma autónoma. Se ha logrado que los alumnos sean independientes en referencia a su trabajo, siendo capaces de desarrollar la actividad diaria con unas indicaciones sencillas de los temas a tratar. Los alumnos han estado muy motivados y se ha trabajado la mejora del auto concepto, consiguiendo así que fortalezcan la idea de que son capaces de lograr los objetivos que se establezcan. Como propuesta de mejora y teniendo en cuenta la unificación con su grupo guía, se considera imprescindible el seguimiento del trabajo, el refuerzo emocional y la implicación de las familias. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.

CAPÍTULO 6º. Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.5 Educación Primaria. Tercero A**

## a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSAT.
19	-	3	10	1	-		4	

## b) Resumen estadístico al finalizar 3º de Ed. Primaria.

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
NATURALES	0	3	5	10	1	
SOCIALES	0	2	3	10	4	
LENGUA	0	5	3	10	1	
MATEMÁTICAS	3	3	5	7	1	
INGLÉS	0	2	3	10	4	
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	13	6	
RELIGIÓN	0	0	0	3	6	
VALORES SOCIALES	0	0	0	3	7	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0	0	2	10	7	

## c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
4	4	2	4	2	Lengua y matemáticas.

## d) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Motivo de la adaptación curricular.
0	

## d) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
El alumnado en general es trabajador y muestra interés en la realización de las tareas y en el estudio diario. La media de la clase es de notable, han sido alumnos que han presentado inquietud por el aprendizaje y que son motivados con facilidad. Al principio de curso el rendimiento era más bajo y el esfuerzo para alcanzar el nivel deseado ha sido intenso, poco a poco fueron adquiriendo hábitos de trabajo que llegaron a conformar la clase tal y como es ahora. Solo tres alumnos han necesitado constante comunicación con la familia para insistir en la importancia del trabajo diario y evitar que se descuidasen.

Actitud y Convivencia.
La actitud de la clase ha sido buena, los alumnos se han respetado y apoyado cuando ha sido necesario; la colaboración entre ellos surgía de forma espontánea. La convivencia se ha trabajado desde el principio de curso y entre todos hemos conseguido fomentar el compañerismo y buen ambiente de trabajo. Ninguna familia ha presentado quejas o disconformidad durante el curso, han sido muy colaboradores y han mostrado su agradecimiento por el esfuerzo que ha realizado el Centro escolar en su conjunto. Por otra parte merece ser mencionada la facilidad que han mostrado los alumnos para adaptarse y respetar desde el principio las normas de convivencia impuestas por la situación de pandemia que estamos viviendo.

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
Desde principio de curso se ha reforzado la importancia del estudio a diario y el interés por realizar tareas limpias y ordenadas. Les ha gustado aprender manipulando, realizando trabajos, haciendo experimentos... Son alumnos muy colaboradores que muestran interés e ilusión por realizar las tareas propuestas. Con el propósito de conseguir alcanzar los objetivos propuestos en el curso, el trabajo ha sido personalizado, haciendo incidencia en los problemas detectados y enfocando el peso del trabajo para solventar el inconveniente cuanto antes. Dada las características especiales del curso 20-21 conviene destacar que el número de alumnos por clase ha facilitado el trabajo y la consecución de los objetivos. Para el próximo curso sería recomendable hacer una propuesta de seguimiento más preciso de los alumnos que desde el principio no consiguen por sí solos seguir el ritmo de la clase y tratar con las familias el problema desde que se detecte la primera incidencia con el objetivo de que todos trabajen al mismo ritmo. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.

CAPÍTULO 6º. Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.6 Educación Primaria. Tercero B.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSAT.
5	0	1	4	-	-	2	5	0

b) Resumen estadístico al finalizar 3º de Ed. Primaria.

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
NATURALES	0	1	2	2	0	
SOCIALES	1	2	1	1	0	
LENGUA	1	0	2	2	0	
MATEMÁTICAS	1	2	1	1	0	
INGLÉS	1	2	2	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA	1	0	0	3	1	
RELIGIÓN	0	0	0	2	1	
VALORES SOCIALES	0	0	0	2	0	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	3	1	0	1	0	

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
5	5	0	5	0	Lengua y matemáticas.

d) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Motivo de la adaptación curricular.
0	

d) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
El trabajo del alumnado en general ha sido irregular. Sus calificaciones han ido mejorando ya que pertenecen a un grupo reducido y se han beneficiado de una atención más personalizada. Se ha tenido que estar muy pendiente de un alumno en concreto puesto que, ha tenido un mal comportamiento en el aula, no mostraba ningún tipo de interés por realizar tareas y ralentizaba el ritmo de trabajo de la clase. Ha suspendido cuatro asignaturas, deberá permanecer otro año más en 3º de Primaria. El resto de los alumnos ha evolucionado favorablemente, solo un alumno ha suspendido más de una asignatura.

Actitud y Convivencia.
La convivencia en el aula ha sido muy buena durante todo el curso, no han surgido conflictos significativos, aquellos que se han dado, se han resuelto de forma sencilla. En cuanto a la actitud, en general ha sido muy buena, incluso, teniendo que compartir clase con cuatro alumnos pertenecientes a cuarto de primaria. Solo se ha dado un caso de actitud negativa en aula, pero, de forma puntual.

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
Desde principio de curso se ha inculcado el hábito de trabajo diario para que los alumnos se habitúen a una buena rutina de estudio. Se ha insistido mucho en la importancia de esta forma de trabajo, obteniendo buenos resultados en general según iba avanzando el curso. Han aprendido a trabajar de manera más autónoma, exceptuando el caso que se ha mencionado anteriormente. Son alumnos que necesitan mucha motivación y atención del profesor para que trabajen de forma adecuada. Para el próximo curso sería recomendable hacer un seguimiento más preciso de estos alumnos ya que han funcionado bien en el grupo reducido, pero, si se incorporan al grupo grande puede que surjan dificultades para seguir por sí solos el ritmo de trabajo de la clase. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.7 Educación Primaria. Cuarto A**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSATORIA
20	-	-	8	-	-	-	4	

b) Resumen estadístico de Cuarto de Educación Primaria.

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
NATURALES	0	1	4	6	9	
SOCIALES	0	1	6	6	7	
LENGUA	0	0	4	9	7	
MATEMÁTICAS	0	3	4	7	6	
INGLÉS	1	0	9	6	4	
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	10	10	
RELIGIÓN	0	3	4	5	3	
VALORES SOCIALES	0	0	0	2	5	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1	1	2	11	5	

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
4	4	4	4	4	Matemáticas e inglés

d) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Reciben apoyo en Ed. Compensatoria	Motivo de la adaptación curricular.
0	0	-

e) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
El rendimiento general ha sido bueno puesto que al trabajar con un grupo reducido hemos podido dar una educación más personalizada. La mayoría de los niños han obtenido principalmente resultados de notable y sobresaliente en todas las áreas. Tan solo una niña ha suspendido las asignaturas de Inglés y Ed. Artística debido a la falta de estudio y a su trabajo irregular. Ningún alumno debe volver a cursar 4º E. P.

Actitud y Convivencia.
Se trata de un grupo cohesionado en el que no ha habido ningún problema significativo. En general todos se llevan bien y no ha habido problemas de convivencia. La actitud de los niños en clase ha sido buena y no ha habido problemas en el desarrollo de las clases.

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
La clase en general es trabajadora y muestra interés por aprender, aunque algunos alumnos necesitan un especial seguimiento para motivarles y que trabajen y estudien de forma continua. Necesitamos en estos casos a través de tutorías seguir incidiendo en la importancia del trabajo y estudio diario para inculcarles unos buenos hábitos. Debemos reforzar el trabajo competencial para el desarrollo de los contenidos del curso, de modo coordinado entre padres y profesores. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.8. Educación Primaria. Cuarto B.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSATORIA
4	1	0	3	-	0	0	4	0

b) Resumen estadístico de Cuarto de Educación Primaria.

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
NATURALES	1	0	0	2	1	
SOCIALES	1	0	1	0	2	
LENGUA	1	0	1	1	1	
MATEMÁTICAS	1	0	1	1	1	
INGLÉS	1	2	2	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA	1	0	0	2	1	
RELIGIÓN	0	0	0	0	0	
VALORES SOCIALES	1	0	0	2	1	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2	0	0	1	1	

c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
4	4	0	4	0	Lengua y Matemáticas.

d) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Reciben apoyo en Ed. Compensatoria	Motivo de la adaptación curricular.
0	0	-

e) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
El rendimiento general del alumnado ha sido bueno gracias a la ventaja de recibir una atención más individualizada, por ser un grupo reducido. Solo existe un caso que no ha logrado superar los objetivos mínimos de ninguna asignatura debido al cúmulo de faltas de asistencia, la falta de estudio y la entrega de tareas. La asignatura con más insuficientes ha sido educación artística. El alumno mencionado anteriormente debe volver a cursar 4º E. P.

Actitud y Convivencia.
La convivencia ha sido muy buena durante todo el curso. El alumnado se ha adaptado muy bien a la clase a pesar de compartirla con otros 5 alumnos de tercero de Primaria. Han trabajado de manera conjunta y se han prestado ayuda entre ellos. La actitud de los niños en clase es ha sido excelente y no ha habido problemas en el desarrollo de las clases.

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
La clase en general es trabajadora y muestra interés hacia las asignaturas, aunque algunos de ellos han necesitado seguimiento y llamadas de atención para que trabajen y estudien de forma continua. En uno de los casos en concreto, se debe incidir en la importancia de la asistencia a clase, a través de tutorías, con el fin de que se habitúe a una buena rutina de trabajo y de estudio. Debemos incentivar la comunicación entre padres y profesores para reforzar aquellos contenidos que más dificultades han generado en el alumnado. Para el curso que viene sería recomendable hacer un seguimiento más preciso de estos alumnos ya que han funcionado bien en el grupo reducido, pero, si se incorporan al grupo grande puede que surjan dificultades. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.9. Educación Primaria. Quinto A.**

## a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSATORIA
20	0	2	10	--	--	6	4	0

## b) Resumen estadístico al finalizar Quinto A de Ed. Primaria.

Área	IN	SU	BI	NT	SB	OBSERVACIONES
NATURALES	0	1	1	9	9	
SOCIALES	1	1	3	7	8	
LENGUA	2	6	3	4	5	
MATEMÁTICAS	4	3	2	8	3	
INGLÉS	1	7	2	5	5	
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	12	8	
RELIGIÓN	0	2	2	4	2	
VALORES SOCIALES	1	2	1	1	5	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1	0	7	6	6	

## c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
4	4	-	4		Matemáticas e Inglés

## d) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Motivo de la adaptación curricular.

## e) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
De los 20 alumnos, promocionan 19 y 1 repetirá curso porque ha suspendido varias asignaturas (Lengua, Matemáticas, Sociales e Inglés) y otros 4 han suspendido 1 o 2 asignaturas, principalmente Matemáticas. Estos alumnos son en su mayor parte repetidores que les cuesta mantener una constancia en el trabajo y el estudio pero que mediante la frecuente comunicación con las familias y el refuerzo en clase han conseguido aprobar la mayor parte de las áreas. El resto de alumnos están motivados y quieren aprender siendo un 66% de las calificaciones de Notable o Sobresaliente.

Actitud y Convivencia.
Se trata de un grupo tranquilo en el que no ha habido ningún problema significativo. En general todos se llevan bien y no ha habido problemas de convivencia. La actitud de los niños en clase ha sido buena, y no ha habido problemas en el desarrollo de las clases.

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
La clase en general es trabajadora y muestra interés por aprender, aunque algunos alumnos necesitan un especial seguimiento para motivarles y que trabajen y estudien de forma continua. Necesitamos en estos casos a través de tutorías la coordinación entre padres y profesores para inculcarles buenos hábitos. Continuaremos destacando la importancia de la buena convivencia para lograr unos buenos resultados, tanto académicos como sociales. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.10. Educación Primaria. Quinto B.**

## a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSATORIA.
5	1	1	3	--	--	4	5	--

## b) Resumen estadístico al finalizar Quinto de Ed. Primaria.

Área	IN	SU	BI	NT	SB	OBSERVACIONES
NATURALES	1	0	2	2	0	
SOCIALES	2	1	1	1	0	
LENGUA	1	0	1	3	0	
MATEMÁTICAS	1	0	1	2	1	
INGLÉS	4	0	0	1	0	
EDUCACIÓN FÍSICA	0	1	3	1	0	
RELIGIÓN	0	0	0	0	0	
VALORES SOCIALES	0	1	2	1	1	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	4	0	0	1	0	

## c) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
2	2	-	2		Matemáticas, Lengua e Inglés

## d) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Motivo de la adaptación curricular.

## d) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
De los 5 alumnos, promocionan 4 y 1 repetirá curso por que ha suspendido todas las asignaturas exceptuando Valores Sociales y Cívicos y Educación Física, debido a la falta de constancia en la asistencia y en el trabajo diario. El resto del grupo son alumnos que han repetido en cursos anteriores. De los 4, dos han tenido un hábito de estudio de forma regular durante el curso, haciendo las tareas y los trabajos propuestos y estudiando el temario; 1 de ellos los dos primeros trimestres fue bien, pero en el tercero bajo el ritmo llegando a suspender; y el cuarto alumno, no ha sido constante en el trabajo diario.
Actitud y Convivencia.
La relación entre estos cinco alumnos es buena, pero ha habido conflictos el último mes del curso entre un alumno de este curso y otros dos de 6ºB. Se ha mantenido a las familias informadas de las gestiones para resolver el conflicto.
Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
La baja implicación de la familia de uno de los alumnos dificulta la evolución positiva del mismo. Por lo general, no cuentan con un hábito de estudio diario, si bien ahora es necesario, en cursos superiores en mayor medida. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.11. Educación Primaria. Sexto A.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSATORIA
20	2	2	9	0	0	7	4	0

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
NATURALES	5	1	1	5	8	
SOCIALES	7	0	1	4	8	
LENGUA	7	1	0	5	7	
MATEMÁTICAS	7	1	0	4	8	
INGLÉS	4	2	2	3	9	
EDUCACIÓN FÍSICA	0	2	3	8	7	
RELIGIÓN	5	1	0	2	5	
VALORES SOCIALES	1	0	0	1	5	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	7	0	0	4	9	

b) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
7	4	3	4	3	Lengua, Matemáticas e Inglés.

c) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Reciben apoyo en Ed. Compensatoria	Motivo de la adaptación curricular.
0	0	

d) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
De los 20 alumnos matriculados, 13 promocionan a E.S.O. con todas las áreas aprobadas. De ellos 4 con una nota media de Notable y 7, de Sobresaliente. Seis alumnos pasan a Ed. Secundaria por imposibilidad de permanecer un año más en Ed. Primaria y, una alumna tendrá que repetir curso. Los resultados de los alumnos que no alcanzan los objetivos mínimos se han ido repitiendo a lo largo de las tres evaluaciones, obteniendo una escasa mejoría, a pesar del refuerzo escolar en el aula y de las numerosas tutorías con las familias.

Actitud y Convivencia.
El grupo de 6º A ha sido bastante desigual en su comportamiento y actitud en clase. Trece alumnos han sido responsables, respetuosos y muy trabajadores a lo largo del curso. Pero a otros siete les ha costado mantener la atención y concentración adecuadas, y han perturbado en numerosas ocasiones la marcha normal de la clase. A uno de ellos, le hemos tenido que hacer un seguimiento especial por su mal comportamiento.

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
Comenzar el próximo curso repasando y reforzando los contenidos del último trimestre, para facilitar el desarrollo del nuevo año escolar. Continuar incidiendo con nuestros alumnos en la importancia del esfuerzo y el trabajo diarios como modo de conseguir alcanzar positivamente los objetivos del curso. Seguir muy de cerca la evolución de los niños con una estrecha relación/colaboración entre la familia y el colegio. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.12. Educación Primaria. Sexto B.**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN LA ETAPA	APOYO ORDINARIO	EDUCACIÓN COMPENSATORIA
5	2	3	--	0	0	5	--	4

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
NATURALES	3	0	2	0	0	
SOCIALES	4	0	1	0	0	
LENGUA	2	2	1	0	0	
MATEMÁTICAS	3	1	1	0	0	
INGLÉS	4	1	0	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA	0	1	3	1	0	
RELIGIÓN	0	1	1	0	0	
VALORES SOCIALES	2	0	1	0	0	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	5	0	0	0	0	

b) Alumnos con "Refuerzo Educativo"

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
--	--	-	-	-	-

c) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Reciben apoyo en Ed. Compensatoria	Motivo de la adaptación curricular.
4	4	Tener dos años de desfase curricular en el área de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.

d) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
Los cinco alumnos matriculados promocionan a ESO (De ellos, cuatro por la imposibilidad de repetir al haberlo hecho en cursos anteriores). Les ha faltado constancia, tanto en el trabajo en clase como en el estudio en casa. La coordinación con las familias no ha resultado tan eficaz como cabía esperar. Dos de los alumnos han faltado bastante a lo largo del curso y no han presentado la mayoría de sus tareas ni alcanzado los objetivos mínimos de 6º de E.P.

Actitud y Convivencia.
Entre los cinco miembros de 6º no ha habido problema, sin embargo, ha habido conflicto entre dos de estos y uno de 5º B, al ser grupos mixtos, durante el último mes de curso. Las familias fueron informadas, pero no se apreciaron cambios significativos. El comportamiento de dos alumnos ha sido bastante negativo, sobre todo, de uno de ellos.

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
Se ha incidido a lo largo del curso con todos los alumnos y, especialmente con dos de ellos, en la importancia del buen comportamiento y el respeto a los demás. Con lo que respecta al ámbito académico se han intentado reforzar los hábitos de trabajo y el esfuerzo diario para poder conseguir buenos resultados, pues en general, tienen capacidad para hacerlo. Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**C6.13. Educación Primaria. Educación Compensatoria**

a) Composición de la clase al finalizar el curso.

ALUMNADO TOTAL	ALUMNADO GITANO	ALUMNADO INMIGRANTE	ALUM. NACIDO ESPAÑA PADRES. INMIGRANTES	ALUMNADO N.E.E. (TOTAL)	A.N.E.E. VALORADO E.O.E.P.	UN AÑO MAS EN ALGÚN NIVEL	EDUCACIÓN COMPENSAT.
4	2	2	-	-	-	4	4

b) Resumen estadístico del aula de Compensatoria de Educación Primaria.

Matriculados en su curso natural		Observaciones
Promocionan (total)	4	
De ellos promocionan con medidas de R.E. o A.C.	4	
No Promocionan	-	

Área	IN	SU	BI	NT	SB	Observaciones
Lengua Castellana. (2 o más cursos de desnivel)	2	1	1			
Matemáticas. (2 o más cursos de desnivel)	2	1	1			

c) Alumnos con Adaptación Curricular.

Número de Alumnos /as.	Reciben apoyo en Ed. Compensatoria	Motivo de la adaptación curricular.
4	4	Desfase curricular de 2 años

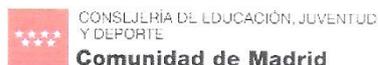
d) Valoración General de los Resultados:

Rendimiento Escolar.
<p>Son cuatro alumnos los que inician el curso con un desfase curricular de dos años, tanto en las áreas de Lengua como de Matemáticas, y que cumplían todos los requisitos para ser considerados alumnos de Compensatoria. Dos alumnos se incorporaron al colegio de forma tardía, por lo que empezaron el curso con mucho retraso. Además, estos dos alumnos han tenido muchas faltas de asistencia. Todo ello unido a una actitud negativa que ha provocado que no cumplan con los objetivos mínimos.</p> <p>En el área de Lengua, los problemas más importantes estuvieron relacionados con la gramática y la ortografía, estos contenidos han sido trabajados durante todo el curso.</p> <p>En Matemáticas, el desconocimiento de las tablas de multiplicar fue el problema más grande, además de una falta de comprensión lectora en los problemas. Finalmente, acabaron el curso dominando las tablas y realizando diferentes cálculos.</p>

Actitud y Convivencia.
<p>La convivencia entre los alumnos y el profesor de compensatoria ha sido buena. A nivel de comportamiento individual, tenían dificultades de atención e interrumpían la explicación de los contenidos de forma frecuente, por lo que dificultaban el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Además, las tareas encomendadas para casa no han sido realizadas con regularidad.</p>

Otras valoraciones complementarias y propuesta de mejora.
<p>Uno de los objetivos fundamentales es que los alumnos se incorporen al colegio desde el primer día y además que traigan el material adecuado al aula para poder trabajar desde el principio. También, se debe mantener una comunicación regular con las familias con el objetivo de que realicen la tarea y el estudio diario para conseguir una rutina adecuada de trabajo.</p> <p>Por último, reforzar el trabajo competencial para el desarrollo de los contenidos del curso entre los profesores de forma coordinada.</p> <p>Se debe reforzar el cálculo mental, la resolución de problemas, la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía.</p>

## CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.



## INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS

(Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de Educación Primaria)

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Año académico 2020 / 2021

Centro Colegio Concertado San Fermín

Código 28013966

Dirección Calle Estafeta, 17

Localidad Madrid

C.P. 28041

EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER CURSO / GRUPO: A						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	0	0	1	8	9	Nº de matriculados:	18
Ciencias Sociales	0	0	1	8	9		
Lengua Castellana y Literatura	0	1	4	6	7	Promocionan:	18
Matemáticas	0	0	1	10	7		
Lengua Extranjera: Inglés	0	1	5	5	7	No promocionan:	0
Educación Física	0	0	0	11	7		
Religión	0	0	0	7	4	(De los alumnos que promocionan...)	0
Valores Sociales y Cívicos	0	0	0	4	3		
Educación Artística	0	0	0	10	8	Promocionan con MA:	0
	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	0	2	12	69	61		

\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER CURSO / GRUPO: B						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	0	2	0	1	0	Nº de matriculados:	3
Ciencias Sociales	0	2	0	1	0		
Lengua Castellana y Literatura	2	0	0	1	0	Promocionan:	2
Matemáticas	2	0	0	1	0		
Lengua Extranjera: Inglés	2	1	0	0	0	No promocionan:	1
Educación Física	0	0	1	2	0		
Religión	0	0	0	1	0	(De los alumnos que promocionan...)	0
Valores Sociales y Cívicos	0	1	1	0	0		
Educación Artística	0	1	2	0	0	Promocionan con MA:	0
	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	6	7	4	7	0		

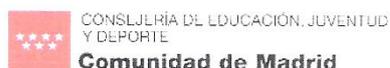
\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO CURSO / GRUPO: A						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	1	2	3	7	7	Nº de matriculados:	20
Ciencias Sociales	1	1	1	10	7		
Lengua Castellana y Literatura	1	0	2	10	7	Promocionan:	19
Matemáticas	1	2	5	8	4		
Lengua Extranjera: Inglés	2	2	0	11	5	No promocionan:	0
Educación Física	0	0	2	14	4		
Religión	0	0	0	4	1	(De los alumnos que promocionan...)	4
Valores Sociales y Cívicos	0	1	1	10	3		
Educación Artística	0	0	2	11	7	Promocionan con MA:	4
	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	6	8	16	85	45		

\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

1 Área de Libre Configuración Autonómica

## CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.



EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO CURSO / GRUPO: B						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	0	0	1	1	2	N° de matriculados: 4 Promocionan: 4 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 1	24 23 0 5
Ciencias Sociales	0	0	0	3	1		
Lengua Castellana y Literatura	0	0	2	0	2		
Matemáticas	0	0	0	3	1		
Lengua Extranjera: Inglés	0	2	0	1	1		
Educación Física	0	0	0	4	0		
Religión	0	0	0	1	1		
Valores Sociales y Cívicos	0	0	0	1	1		
Educación Artística	0	0	1	2	1		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	0	2	4	16	10		

\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

EVALUACIÓN FINAL DEL TERCER CURSO / GRUPO: A						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	0	3	5	10	1	N° de matriculados: 19 Promocionan: 19 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 5	_____ _____ _____ _____
Ciencias Sociales	0	2	3	10	4		
Lengua Castellana y Literatura	0	5	3	10	1		
Matemáticas	3	3	5	7	1		
Lengua Extranjera: Inglés	0	2	3	10	4		
Educación Física	0	0	0	13	6		
Religión	0	0	0	3	6		
Valores Sociales y Cívicos	0	0	0	3	7		
Educación Artística	0	0	2	10	7		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	3	15	21	76	37		

\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

EVALUACIÓN FINAL DEL TERCER CURSO / GRUPO: B						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	0	1	2	2	0	N° de matriculados: 5 Promocionan: 4 No promocionan: 1 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 4	24 23 1 9
Ciencias Sociales	1	2	1	1	0		
Lengua Castellana y Literatura	1	0	2	2	0		
Matemáticas	1	2	1	1	0		
Lengua Extranjera: Inglés	1	2	2	0	0		
Educación Física	1	0	0	3	1		
Religión	0	0	0	2	1		
Valores Sociales y Cívicos	0	0	0	2	0		
Educación Artística	3	1	0	1	0		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	8	8	8	14	2		

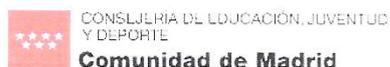
\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

EVALUACIÓN FINAL DEL CUARTO CURSO / GRUPO: A						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	0	1	4	6	9	N° de matriculados: 20 Promocionan: 20 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 4	_____ _____ _____ _____
Ciencias Sociales	0	1	6	6	7		
Lengua Castellana y Literatura	0	0	4	9	7		
Matemáticas	0	3	4	7	6		
Lengua Extranjera: Inglés	1	0	9	6	4		
Educación Física	0	0	0	10	10		
Religión	0	3	4	5	3		
Valores Sociales y Cívicos	0	0	0	2	3		
Educación Artística	1	1	2	11	5		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	2	9	33	62	54		

\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

<sup>1</sup> Área de Libre Configuración Autonómica

## CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.



EVALUACIÓN FINAL DEL CUARTO CURSO / GRUPO: B						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	1	0	0	2	1	Nº de matriculados: 4 Promocionan: 3 No promocionan: 1  (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0	24 23 1  4
Ciencias Sociales	1	0	1	0	2		
Lengua Castellana y Literatura	1	0	1	1	1		
Matemáticas	1	0	1	1	1		
Lengua Extranjera: Inglés	1	0	1	1	1		
Educación Física	1	0	0	2	1		
Valores Sociales y Cívicos	1	0	0	2	1		
Educación Artística	2	0	0	1	1		
	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>		

\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

EVALUACIÓN FINAL DEL QUINTO CURSO / GRUPO: A						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	0	1	1	9	9	Nº de matriculados: 20 Promocionan: 19 No promocionan: 1  (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 3	_____ _____ _____  _____ _____
Ciencias Sociales	1	1	3	7	8		
Lengua Castellana y Literatura	2	6	3	4	5		
Matemáticas	4	3	2	8	3		
Lengua Extranjera: Inglés	1	7	2	5	5		
Educación Física	0	0	0	12	8		
Religión	0	2	2	4	2		
Valores Sociales y Cívicos	1	2	1	1	5		
Educación Artística	1	0	7	6	6		
	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>56</b>	<b>51</b>		

\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

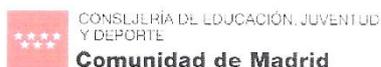
EVALUACIÓN FINAL DEL QUINTO CURSO / GRUPO: B						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	1	0	2	2	0	Nº de matriculados: 5 Promocionan: 4 No promocionan: 1  (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 1	25 23 2  4
Ciencias Sociales	2	1	1	1	0		
Lengua Castellana y Literatura	1	0	1	3	0		
Matemáticas	1	0	1	2	1		
Lengua Extranjera: Inglés	4	0	0	1	0		
Educación Física	0	1	3	1	0		
Valores Sociales y Cívicos	0	1	2	1	1		
Educación Artística	4	0	0	1	0		
	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		

\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

EVALUACIÓN FINAL DEL SEXTO CURSO / GRUPO: A						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	5	1	1	5	8	Nº de matriculados: 20 Promocionan: 19 No promocionan: 1  (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 6	_____ _____ _____  _____ _____
Ciencias Sociales	7	0	1	4	8		
Lengua Castellana y Literatura	7	1	0	5	7		
Matemáticas	7	1	0	4	8		
Lengua Extranjera: Inglés	4	2	2	3	9		
Educación Física	0	2	3	8	7		
Religión	5	1	0	2	5		
Valores Sociales y Cívicos	1	0	0	1	5		
Educación Artística	7	0	0	4	9		
	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>66</b>		

\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

<sup>1</sup> Área de Libre Configuración Autonómica

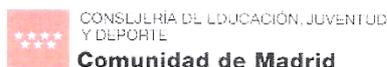
CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD  
Y DEPORTE

Comunidad de Madrid

EVALUACIÓN FINAL DEL SEXTO CURSO / GRUPO: B						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo	Total
Ciencias de la Naturaleza	3	0	2	0	0	Nº de matriculados:	25
Ciencias Sociales	4	0	1	0	0		
Lengua Castellana y Literatura	2	2	1	0	0	Promocionan:	24
Matemáticas	3	1	1	0	0		
Lengua Extranjera: Inglés	4	1	0	0	0	No promocionan:	1
Educación Física	0	1	3	1	0		
Religión	0	1	1	0	0	(De los alumnos que promocionan...)	10
Valores Sociales y Cívicos	2	0	1	0	0		
Educación Artística	5	0	0	0	0	Promocionan con MA:	4
	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	23	6	10	1	0		

\* Cumplimentar tantos cuadros como cursos/grupos tenga el centro. La columna Total se rellenará exclusivamente en el último cuadro de cada curso \*

<sup>1</sup> Área de Libre Configuración Autonómica

**CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.****Incidencias**

1ºA E.P.: En general los alumnos han mostrado desde el principio de curso compromiso, esfuerzo e interés por aprender, además han sido absolutamente responsables con las normas establecidas por la pandemia.

Con respecto a la convivencia, es un grupo en el cual existe una buena relación entre compañeros y compañeras, por todo ello no ha habido ninguna incidencia en el aula digna de mencionar.

1ºB E.P.: El comportamiento en general ha sido bueno, sucediéndose de forma puntual conflictos que se han resuelto con el trabajo diario del aula. Se ha de tener en cuenta que se trata del primer curso de Educación Primaria y los alumnos sufren una adaptación a la nueva organización del aula y los diferentes tiempos de trabajo. Además, se trata de un grupo de convivencia, donde la misma ha supuesto un vínculo de apoyo mutuo con los alumnos pertenecientes al segundo curso. Se debe tener en consideración el caso de un alumno absentista, cuya familia no ha seguido las recomendaciones escolares.

2ºA E.P.: Es un grupo bastante cohesionado y con buena convivencia. Pero es un grupo muy nervioso, muy inquieto, a los que les ha pesado no poder tener actividades extraescolares. En concreto ha habido 3 niños durante el curso con una actitud complicada. El cumplimiento de las normas COVID ha sido ejemplar.

En cuanto a la asistencia empezamos el curso con cuatro alumnos que no asistían al colegio por miedo a la pandemia, durante el mes de octubre ya sí asistieron todos menos una alumna cuya madre era de riesgo frente al COVID y tenía miedo. Mediante tutorías conseguimos que empezara a asistir a mediados de diciembre. Esta alumna ha tenido faltas recurrentes durante el curso debido a problemas médicos. Es un curso con más faltas de asistencia de lo normal debido a la prevención frente a la pandemia.

2ºB E.P.: El comportamiento del grupo ha sido muy bueno. El ambiente de trabajo era muy favorable y ha permitido que los alumnos desarrollen hábitos de trabajo, tanto a nivel individual como grupal. La implicación de las familias ha sido excelente, lo que ha permitido potenciar los puntos fuertes de los alumnos y reforzar los débiles.

Solo de manera puntual, un alumno ha sufrido un proceso de adaptación que se ha resuelto con la colaboración absoluta de todos los miembros del grupo clase.

La convivencia, ha sido muy buena, sirviendo los alumnos del grupo de apoyo para sus compañeros de primero y generando unos vínculos de apoyo y empatía.

3ºA E.P.: El grupo de 3º ha sido tranquilo y colaborador, no ha generado ningún tipo de incidencias actitudinales, cabe destacar que una alumna asistió a clase solo el primer trimestre y abandonó el Centro sin aviso previo y que un alumno se incorporaba tarde a clase con frecuencia.

3ºB E.P.: El trabajo del alumnado en general ha sido irregular. Sus calificaciones han ido mejorando ya que pertenecen a un grupo reducido y se han beneficiado de una atención más personalizada. Se ha tenido que estar muy pendiente de un alumno en concreto puesto que, ha tenido un mal comportamiento en el aula, no mostraba ningún tipo de interés por realizar tareas y ralentizaba el ritmo de trabajo de la clase.

Desde principio de curso se ha inculcado el hábito de trabajo diario para que los alumnos se habitúen a una buena rutina de estudio. Se ha insistido mucho en la importancia de esta forma de trabajo, obteniendo buenos resultados en general según iba avanzando el curso. Han aprendido a trabajar de manera más autónoma, exceptuando el caso que se ha mencionado anteriormente. Son alumnos que necesitan mucha motivación y atención del profesor para que trabajen de forma adecuada.

La convivencia en el aula ha sido muy buena durante todo el curso, no han surgido conflictos significativos, aquellos que se han dado, se han resuelto de forma sencilla, incluso, teniendo que compartir clase con 4 alumnos pertenecientes a cuarto de primaria.

4ºA E.P.: Se trata de un grupo cohesionado en el que no ha habido ningún problema significativo. En general todos se llevan bien y no ha habido problemas de convivencia. La actitud de los niños en clase ha sido buena y no ha habido problemas en el desarrollo de las clases. El grupo ha asumido correctamente todas las medidas Covid aplicadas y no ha habido ninguna incidencia por este motivo. Respecto a la asistencia no ha habido ningún caso de faltas reiteradas y tan solo se han producido por causas justificadas, aunque una alumna ha sufrido bastantes retrasos en la entrada al colegio.

4ºB E.P.: El rendimiento general del alumnado ha sido bueno gracias a la ventaja de recibir una atención más individualizada, por ser un grupo reducido. Solo existe un caso que no ha logrado superar los objetivos mínimos de ninguna asignatura debido al cúmulo de faltas de asistencia, la falta de estudio y la entrega de tareas.

La clase en general es trabajadora y muestra interés hacia las asignaturas, aunque algunos de ellos han necesitado seguimiento y llamadas de atención para que trabajen y estudien de forma continua. En el caso anteriormente mencionado, posible absentista, se debe incidir en la importancia de la asistencia a clase, a través de tutorías, con el fin de que se habitúe a una buena rutina de trabajo y de estudio.

5ºA E.P.: Se trata de un grupo tranquilo en el que no ha habido ningún problema significativo. En general todos se llevan bien y no ha habido problemas de convivencia. La actitud de los niños ha sido buena, y no ha habido problemas en el desarrollo de las clases.

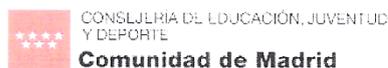
La actitud frente a las normas sanitarias contra al Covid han sido bien aceptadas y cumplidas sin interferir en el trabajo diario. Solo un alumno tuvo que confinarse por ser contacto directo con un positivo, pero el alumno no ha llegado a serlo por lo que el resto de la clase no ha tenido ser confinada

5ºB E.P.: Les ha faltado autonomía y concentración. Ha habido conflictos entre miembros de este grupo con los de 6ºB, al haber una diferencia de edad y desarrollo.

6ºA E.P.: el grupo de 6ºA ha sido bastante desigual en su comportamiento y actitud en clase. 13 alumnos han sido responsables, respetuosos y muy trabajadores a lo largo de todo el curso. Pero a otros 7, les ha costado mantener la atención y concentración adecuadas a la hora de las explicaciones y de su trabajo personal, perturbando en numerosas ocasiones la marcha normal de la clase. A uno de ellos le hemos tenido que hacer un seguimiento especial por su mal comportamiento.

6ºB E.P.: Falta de hábito de estudio, de esfuerzo y de respeto por parte de dos miembros del grupo que han hecho muy complicada la convivencia en el aula. Los resultados académicos de este grupo han sido negativos, y las familias no siempre han colaborado con el proceso.

<sup>1</sup> Área de Libre Configuración Autonómica

CAPÍTULO 6º Análisis y evaluación de los resultados académicos en Educación Primaria.**Valoración de los resultados**

1ºA E.P.: De los 18 alumnos, los 18 superan todas las áreas, además una mayoría de los alumnos ha logrado alcanzar muy buenas calificaciones, obteniendo unas notas medias de notable y sobresaliente en las diferentes áreas de este curso. Destacar que es un grupo de alumnos que ha trabajado mucho y muy bien, tanto en casa como en el aula. También resaltar que las familias han colaborado de forma significativa en el seguimiento de las tareas encomendadas por los profesores.

1ºB E.P.: de los 3 alumnos, 1 supera todas las áreas y 2 suspenden una o más asignaturas, lengua (2), matemáticas (2), inglés (2). El resultado se debe, en un caso a la incidencia ocasionada por el absentismo escolar y en el otro, a la necesidad de una adaptación curricular. Uno de los alumnos debería repetir el primer curso de Educación Primaria, no siendo posible en la situación del otro alumno, ya que ha repetido con anterioridad.

El trabajo de los alumnos ha sido irregular, observándose en todos los casos un progreso positivo, que solo ha permitido promocionar a uno de los alumnos del grupo. La evolución se debe principalmente, al hecho de pertenecer a un grupo de refuerzo y a la atención individualizada que ello permite.

2ºA E.P.: De los 20 alumnos, 18 superan todas las áreas y 2 suspenden alguna asignatura. Uno de los alumnos suspende inglés y otra alumna suspende varias áreas (matemáticas, lengua, sociales, naturales e inglés) y promociona por imposibilidad de repetir. En general ha sido un grupo muy bueno alcanzando los objetivos propuestos y obteniendo una nota media de más de 7,5.

2ºB E.P.: de los 4 alumnos del grupo, todos han superado todas las áreas. Un alumno destaca especialmente por los buenos resultados logrados. El rendimiento del grupo ha sido muy positivo, consiguiendo unos resultados óptimos. Se observa una mejor progresión en el rendimiento, debido a la pertenencia de los alumnos al grupo de refuerzo y a la rutina de trabajo adquirida a lo largo del curso.

3ºA E.P.: De los 19 alumnos, 16 superan todas las áreas, 3 han suspendido el área de matemáticas. El rendimiento en general del grupo ha sido bastante bueno, los alumnos se han implicado en realizar todas las tareas propuestas y las familias han hecho un correcto seguimiento de las recomendaciones de los profesores. La media del grupo obtiene una calificación alta.

3ºB E.P.: de los 5 alumnos, 1 supera todas las áreas y 3 suspenden una o más asignaturas, lengua (1), matemáticas (1), inglés (1), sociales (1), educación física (1), educación artística (3). Un alumno concentra el mayor número de suspensos, por ello, deberá permanecer un año más en 3º de E.P., ya que no ha logrado alcanzar los objetivos del curso.

4ºA E.P.: De los 20 alumnos, 19 superan todas las áreas. Tan sólo una alumna ha suspendido las áreas de Inglés y Ed. Artística. 4 alumnos han recibido R.E. en el área de matemáticas para poder superar el área. El grupo de alumnos de forma general trabaja bien y se esfuerza, obteniendo unos buenos resultados, estando la mayoría de alumnos en notable y sobresaliente.

4ºB E.P.: de los 4 alumnos, 2 superan todas las áreas y 2 suspenden una o más asignaturas, lengua (1), matemáticas (1), inglés (1), sociales (1), naturales (1), educación física (1), valores, (1), educación artística (2). Un alumno concentra el mayor número de suspensos, por ello, deberá permanecer un año más en 4º de E.P., ya que no ha logrado alcanzar los objetivos del curso.

5ºA E.P.: De los 20 alumnos, promocionan 19 y 1 repetirá curso por que ha suspendido varias asignaturas (Lengua, Matemáticas, Sociales e Inglés) y 4 de ellos han suspendido 1 o 2 asignaturas, principalmente Matemáticas. Estos alumnos son en su mayor parte repetidores y les cuesta mantener una constancia en el trabajo y el estudio, pero mediante la frecuente comunicación con las familias y el refuerzo en clase han conseguido aprobar la mayor parte de las áreas.

El resto de alumnos están motivados y quieren aprender, siendo un 66% de las calificaciones de Notable o Sobresaliente.

5ºB E.P.: De los cinco alumnos de este grupo, hay dos alumnos con 1 asignatura suspendida, uno con 2, otro con 3 y otro con 6, debido a su asistencia intermitente que le ha influido negativamente y no ha alcanzado los objetivos del curso por lo que repetirá curso. Los resultados académicos de tres alumnos han mejorado, debido a la atención individualizada proporcionada.

6ºA E.P.: De los 20 alumnos matriculados, 13 promocionan a E.S.O. con todas las áreas aprobadas (de ellos 4 con una nota media de notable y 7 de sobresaliente). 6 alumnos pasan a educación secundaria por imposibilidad de permanecer un año más en educación primaria, y una alumna tendrá que repetir curso.

6ºB E.P.: De los cinco alumnos de este grupo, hay un alumno con 1 asignatura suspendida, dos con 4 y dos con 7, debido a la falta de asistencia a clase, el escaso trabajo realizado y el mal comportamiento. Promocionan a la ESO por imposibilidad de repetir, al haberlo hecho en curso anteriores.

En Madrid, a 17 de junio de 2021

VºBº  
El director



(sello del centro)

Fdo: Vicente Béjar Casado

La secretaria



Fdo: Mª del Sol Juárez Lorca

Este Informe consta de 6 páginas.

CAPÍTULO 6B. Recursos excepcionales de personal de apoyo para el primer cuatrimestre.

Con el fin de atender a los alumnos que presentan necesidades de refuerzo educativo asociadas al periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia de COVID-19, la Consejería de Educación nos ha dotado de forma excepcional y solamente durante el primer cuatrimestre (septiembre a diciembre) de los siguientes recursos:

Ed. Infantil. 0.5 (12h. 30 min). Asignado a la profesora Virginia Tejedor Tejedor.  
Ed. Primaria. 0.5 (12h. 30 min). Asignado al profesor Alberto Rodríguez Graciano.

C.6B-1 Recursos excepcionales en Ed. Infantil.Objetivos propuestos para el primer cuatrimestre

Para llevar a cabo este plan de refuerzo en el segundo ciclo de Educación Infantil hemos planteado un objetivo principal:

- Ayudar a los niños/as a adaptarse convenientemente al medio escolar y afianzar las destrezas básicas, evitando que su proceso de aprendizaje se detenga y respetando distintos ritmos que puedan ir desarrollando para alcanzar los objetivos mínimos.

Basándonos en ese objetivo principal hemos desarrollado los siguientes objetivos:

- Trabajar la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita.
- Adquirir vocabulario nuevo referente a los centros de interés trabajados y reforzar el vocabulario aprendido.
- Trabajar distintas actividades relacionadas con la lógico-matemática: conteo, discriminación visual y auditiva de números, formas geométricas básicas, conceptos espaciales y temporales...
- Potenciar el razonamiento en la resolución de problemas.
- Fomentar en los alumnos hábitos de trabajo y no perder los adquiridos.

Actuaciones prioritarias. Etapas, cursos y horarios en los que se ha organizado el refuerzo

El plan de refuerzo se ha organizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, en todos sus cursos (3 años, 4 años y 5 años).

Contamos con 12.5 horas de refuerzo educativo a la semana, las cuales han sido distribuidas equitativamente en las tres aulas de Educación Infantil.

El plan de refuerzo se ha organizado de 10:00 a 12:45 horas de lunes a viernes.

Áreas y contenidos priorizados por el centro en Ed. Infantil 2º Ciclo.

El plan de refuerzo está centrado en las tres áreas del segundo ciclo de Educación Infantil:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Conocimiento del entorno.

Lenguajes: comunicación y representación.

Durante este primer trimestre, hemos priorizado una serie de contenidos, los cuales consideramos relevantes:

- Actitudes de escucha, de reconocimiento, de entendimiento y de respeto de sus mundos afectivos.
- Adquisición de nuevo vocabulario relacionado con los centros de interés.
- Uso progresivo, acorde con la edad, de léxico variado con creciente precisión, estructuración de frases, entonación adecuada y pronunciación clara.
- Procedimiento del conteo como estrategia para estimar con exactitud colecciones de elementos usuales.
- Identificación de las formas geométricas básicas presentes en el entorno.
- Adquisición de conceptos espaciales y temporales sencillos.
- Capacidad para tomar decisiones, elaborar normas, cooperar, y tratar conflictos.
- Fomento de actitudes positivas hacia una adecuada rutina de trabajo.

Alumnos atendidos

ED. INFANTIL 2º CICLO	3 años	4 años	5 años	Total 2º ciclo E. Infantil
Nº alumnos atendidos	4	5	4	13

CAPÍTULO 6B. Recursos excepcionales de personal de apoyo para el primer cuatrimestre. (Continuación)C.6B-1 Recursos excepcionales en Ed. Infantil. Continuación.Valoración de los resultados.Indicadores de evaluación referidos a los objetivos.

Los indicadores de evaluación para el segundo ciclo de Educación Infantil son los siguientes:

- Muestra interés por la comunicación oral y escrita.
- Disfruta aprendiendo nuevo vocabulario y lo pone en práctica.
- Se afianza en el conteo y discrimina correctamente los números.
- Identifica las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
- Comprende y muestra interés por seguir las normas que rigen el intercambio lingüístico: respetar el turno de palabra, escuchar con atención.
- Identifica nociones espaciales y temporales sencillas.
- Participa de forma activa en la resolución de conflictos.
- Muestra interés y gusto por la realización de trabajos bien hechos.

Grado de logro de los objetivos en cada uno de los indicadores planteados.

- La buena coordinación entre las tutoras y la profesora de apoyo ha permitido alcanzar gran parte de los objetivos propuestos a principio de curso, sin dejar a un lado los obstáculos que han ido surgiendo.
- Durante este primer trimestre nos hemos encontrado con diversas dificultades, ocasionadas en su mayoría por la situación de excepcionalidad que estamos viviendo.
- Entre las principales dificultades podemos destacar la falta de autonomía de algunos alumnos, la escasa rutina de trabajo (tras haber estado varios meses sin haber realizado apenas ninguna tarea), el retraso en la lectoescritura, la dificultad para adquirir algunas habilidades matemáticas básicas...
- A las dificultades de aprendizaje que presentan ciertos alumnos, se une el desconocimiento del idioma por parte de varios alumnos.
- Asimismo, dos alumnos en particular han faltado a clase con frecuencia, lo cual no les ha permitido alcanzar el ritmo de la clase.

Conclusiones.Aspectos mejor desarrollados, aspectos a mejorar y propuestas.

- En nuestro centro contamos con una gran diversidad de alumnado en la etapa de infantil, algunos de los cuales no pudieron seguir la enseñanza online o solo la siguieron parcialmente debido a la ausencia de material tecnológico o por otras dificultades relativas a las familias.
- Por ese motivo durante este primer trimestre, hemos centrado nuestro programa de refuerzo en estos alumnos. Algunos de ellos presentaban grandes carencias educativas al inicio del presente curso escolar.
- Las tareas de apoyo siempre se han realizado en pequeño grupo, dentro del aula. Gracias a esta metodología hemos podido observar cómo poco a poco los alumnos con mayores dificultades iban progresando y afianzando nuevos conocimientos.
- Estos alumnos precisan de una atención individualizada y centrada en sus necesidades, por lo que la labor del profesor de apoyo es fundamental para el adecuado desarrollo del aula-clase.
- Para seguir fomentando el aprendizaje de los alumnos más desfavorecidos es necesario contar con los suficientes recursos humanos como hemos estado haciendo hasta ahora.

Como propuestas de mejora proponemos:

- Una mayor atención en número de horas a todos aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- También consideramos fundamental seguir con la elaboración de materiales propios y específicos adaptados a las necesidades de los alumnos/as.
- Mejorar la implicación de las familias para que se siga el trabajo en casa y se favorezca la generalización de los aprendizajes.
- Valoración trimestral, del proceso de integración de este alumnado, analizando problemáticas y alternativas que hayan podido surgir a lo largo del curso.

CAPÍTULO 6B. Recursos excepcionales de personal de apoyo para el primer cuatrimestre. (Continuación)C.6B-2 Recursos excepcionales en Ed. Primaria.Objetivos propuestos para el primer cuatrimestre

El objetivo principal que se propone es:

- Recuperar los desfases curriculares del alumnado producidos por la suspensión de la actividad lectiva presencial en el último trimestre del curso pasado y así propiciar el éxito escolar de los alumnos implicados.

Para ello, será necesaria la consecución de estos objetivos específicos:

- Identificar al alumnado con dificultades en el aprendizaje surgidas a causa del periodo de confinamiento.
- Organizar los espacios y horarios de los diferentes cursos de la etapa de educación primaria.
- Definir las actividades a desarrollar para el alumnado destinatario del plan educativo de refuerzo.
- Realizar un seguimiento de la evolución del alumnado destinatario del plan de refuerzo educativo.
- Detectar posibles nuevos alumnos con dificultades generadas por el periodo de confinamiento.
- Autoevaluar la efectividad del plan de refuerzo educativo.

Actuaciones prioritarias. Etapas, cursos y horarios en los que se ha organizado el refuerzo

Este plan de refuerzo educativo se ha destinado al alumnado de educación primaria, la organización del refuerzo y el horario en el que se imparte aparece reflejado en la siguiente tabla:

<u>Horario</u>	<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
De 9.00 a 9.55	2º EP Leng. Castellana	3º EP Leng. Castellana	4º EP Leng. Castellana	5º EP Leng. Castellana	6º EP Matemáticas
De 9.55 a 10.45	6º EP Leng. Castellana	2º EP Matemáticas	3º EP Matemáticas	4º EP Matemáticas	3º EP Matemáticas 6º EP Lengua 2S
De 10.45 a 11	E.P. Recreo				
De 11 a 11.50	5º EP Matemáticas	1º EP Leng. Castellana	5º EP Matemáticas	1º EP Leng. Castellana	2º EP Leng. Castellana

Áreas y contenidos priorizados por el centro en Ed. Primaria

El plan de refuerzo educativo ha priorizado el desarrollo de las áreas instrumentales básicas: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, especialmente en lo relativo al dominio de la lectura y la escritura, desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el cálculo mental y la resolución de problemas.

Los contenidos trabajados con el alumnado destinatario del programa de cada curso han sido determinados tras la identificación mediante la evaluación inicial de las dificultades surgidas de la supresión de la actividad lectiva a causa del confinamiento por COVID-19.

Se han trabajado los siguientes contenidos según el curso:

1º E.P.: Apoyo en la adquisición de las capacidades de lectura y escritura. Se ha trabajado con la mayoría del grupo.

Aunque se ha atendido específicamente a dos alumnos.

2º E.P.: Resolución de dificultades en la resolución de problemas. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Desarrollo de las capacidades de lectoescritura.

3º E.P.: Adquisición de los contenidos referentes a las tablas de multiplicar. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

4º E.P.: Resolución de dificultades en la resolución de problemas. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

5º E.P.: Desarrollo de un plan de refuerzo educativo específico al nivel del alumnado: La división. Refuerzo de los contenidos de Lengua Castellana y Literatura.

6º E.P.: Desarrollo de un plan de refuerzo educativo específico al nivel del alumnado: La división. Refuerzo de los contenidos de Lengua Castellana y Literatura.

Alumnos atendidos

<u>E. PRIMARIA</u>		<u>1º</u>	<u>2º</u>	<u>3º</u>	<u>4º</u>	<u>5º</u>	<u>6º</u>	<u>TOTAL E.P.</u>
<u>N.º alumnos atendidos</u>		<u>2</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>30</u>

CAPÍTULO 6B. Recursos excepcionales de personal de apoyo para el primer cuatrimestre. (Continuación)C.6B-2 Recursos excepcionales en Ed. Primaria. Continuación.Valoración de los resultados.Indicadores de evaluación referidos a los objetivos.

Se califica con un número del 1 al 5 el grado de logro de los objetivos considerado tras el consenso entre el equipo docente, siendo los valores los siguientes:

1: Deficiente o nulo    2: Regular    3: En proceso    4: Bien    5: Excelente

<u>Indicadores de evaluación</u>
Se ha detectado al alumnado con desfase curricular a causa de la suspensión de la actividad lectiva presencial en el último trimestre del curso pasado (19-20).
Se han conseguido recuperar los desfases curriculares de los alumnos producidos por la suspensión de la actividad lectiva presencial en el último trimestre del curso pasado (19-20).
Se producen avances en el alumnado destinatario del plan de refuerzo educativo.
Efectividad del plan de refuerzo educativo.

Grado de logro de los objetivos en cada uno de los indicadores planteados.

Se califica con un número del 1 al 5 el grado de logro de los objetivos considerado tras el consenso entre el equipo docente, siendo los valores los siguientes:

1: Deficiente o nulo    2: Regular    3: En proceso    4: Bien    5: Excelente

<u>Indicadores de evaluación</u>	<u>1º</u>	<u>2º</u>	<u>3º</u>	<u>4º</u>	<u>5º</u>	<u>6º</u>
Se ha detectado al alumnado con desfase curricular a causa de la suspensión de la actividad lectiva presencial en el último trimestre del curso pasado (19-20).	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>
Se han conseguido recuperar los desfases curriculares de los alumnos producidos por la suspensión de la actividad lectiva presencial en el último trimestre del curso pasado (19-20).	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
Se producen avances en el alumnado destinatario del plan de refuerzo educativo.	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>3</u>
Efectividad del plan de refuerzo educativo.	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>4</u>

Conclusiones.Aspectos mejor desarrollados, aspectos a mejorar y propuestas.

La puesta en marcha del plan de refuerzo educativo ha supuesto que el centro cambie su organización, ya sea adaptando horarios o los espacios de cada aula con el fin de poder ofrecer este recurso a aquel alumnado que lo necesite. Esto ha permitido, con la cooperación de todo el claustro, poder identificar a aquel alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje derivadas del periodo de confinamiento por COVID-19. Tras esto, se ha desarrollado este plan de refuerzo educativo para compensar los déficits curriculares del alumnado.

En algunos cursos de la etapa de primaria, se ha proporcionado un refuerzo educativo a la mayoría de la clase, debido a que la interrupción de la actividad presencial en periodo de confinamiento ha ocasionado un desfase curricular a todo el alumnado de esta etapa, en mayor o menor medida. Se ha optado por trabajar cooperativamente entre el profesor de refuerzo y el docente encargado habitualmente de impartir las materias de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

En el resto de cursos, tras la identificación del alumnado con desfase curricular, se ha procedido a realizar los apoyos necesarios para intentar recuperar los contenidos no adquiridos o no afianzados a causa de las consecuencias por COVID-19.

Respecto a las propuestas y aspectos de mejora, se considera necesaria la expansión del plan de refuerzo educativo, debido a que se siguen identificando nuevas dificultades en el alumnado de educación primaria derivadas del proceso de confinamiento. Por otra parte, no todos los estudiantes que se han incorporado a este plan de refuerzo educativo han logrado aún alcanzar los objetivos propuestos al inicio de curso, en gran parte debido al tiempo necesario para poder identificar y compensar estos aspectos.

CAPÍTULO 6C. Recursos para el desdoble en Ed. Primaria. Creación de grupos mixtos.

La Consejería de Educación establece para el inicio de curso una ratio máxima de 20 alumnos por aula. Para distribuir a los alumnos siguiendo la norma se crean en nuestro colegio tres grupos mixtos.

1. Grupo mixto de 1º y 2º de EP.
2. Grupo mixto de 3º y 4º de EP.
3. Grupo mixto de 5º y 6º de EP.

Con el fin de atender a los alumnos asignados a estos grupos la Consejería de Educación nos ha dotado de las profesoras necesarias para cubrir las tutorías correspondientes.

Profesorado para el desdoble en Ed. Primaria. Grupos mixtos.

M <sup>a</sup> Ángeles Cañuelo Ruiz.	1º/2º EP (25 h.)
Nuria Ruíz Arias	3º/4º EP (25 h.)
Celia Besteiro Moreno	5º/6º EP (25 h.)

Objetivos propuestos para el segundo y tercer trimestre.

**Objetivo principal:** Afianzar las medidas de refuerzo educativo que se tomaron en la primera etapa del curso con la finalidad de que el alumnado pueda seguir desarrollando su proceso de aprendizaje para alcanzar los objetivos mínimos exigidos. Respetando siempre los ritmos de aprendizaje de manera individualizada, sobre todo, de aquellos que se vieron afectados de forma negativa debido a la suspensión de la actividad lectiva presencial en el último trimestre del curso anterior.

A partir de este objetivo, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la evolución del aprendizaje del alumnado con necesidad de refuerzo educativo.
- Detectar los contenidos en los que el alumnado presenta mayores dificultades.
- Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Proporcionar una atención individualizada
- Fomentar en el alumnado hábitos de trabajo y organización, y, no perder los que se han adquirido.
- Potenciar actitudes básicas para el aprendizaje, tales como el esfuerzo y la responsabilidad en el trabajo.
- Reforzar la comunicación con las familias para favorecer la adquisición de hábitos básicos de trabajo.
- Concienciar a las familias de la importancia del “estudio en casa” como medida de aprendizaje y refuerzo de todo lo trabajado y aprendido en el Colegio.

Áreas y contenidos priorizados por el centro en Ed. Primaria**Grupo mixto de 1º y 2º de Ed. Primaria.**Área de Lengua Castellana y Literatura

- Comunicación oral: hablar y escuchar. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, con distinta intención comunicativa utilizando un discurso ordenado y coherente. Comprensión de textos orales. Sentido global del texto. Ideas principales. Ampliación del vocabulario. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, preguntar y participar. Participa en conversaciones proponiendo temas, aportando opiniones, respondiendo a preguntas y respetando los turnos de palabra y los puntos de vista de los demás.
- Comunicación escrita: leer. Método de lectoescritura. Lectura comprensiva de textos leídos en voz alta y en silencio. Estrategias para la comprensión lectora de textos Tipos de textos. Contexto. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.
- Comunicación escrita: escribir. Método de lectoescritura. Producción de textos breves para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. Caligrafía. Orden y presentación. Plan de escritura. Dictados. Copia un texto corto, respetando tildes, signos de puntuación y mayúsculas, con caligrafía legible y presentación y limpieza adecuadas.
- Conocimiento de la lengua: Vocales y consonantes. El abecedario e iniciación al orden alfabético. La sílaba. Reconoce los nombres y los verbos.
- Educación literaria: Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral y de literatura infantil.

CAPÍTULO 6C. Recursos para el desdoble en Ed. Primaria. Creación de grupos mixtos. (Continuación)Área de Matemáticas:

- Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas: adquirir estrategias guiadas de resolución de problemas.
- Números: números naturales hasta las tres cifras. Grafía y ordenación.
- Cálculo mental.
- Operaciones de números naturales: adición, sustracción e iniciación a la multiplicación.
- Descomposición de números.
- Magnitudes y medidas: Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. Unidades de medida del tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones. Primeras lecturas en relojes analógicos y digitales.
- Geometría: Conceptos izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo y cerca-lejos. Clasificación de líneas rectas, curvas. Reconoce, entre una serie de figuras, las que son polígonos y los nombra según su número de lados.

**Grupo mixto de 3º y 4º de Ed. Primaria.**Área de Lengua Castellana y Literatura:

## Expresión oral y escrita:

- Ser capaces de expresarse de forma oral y respetar turnos de palabra.
- Leer y escribir. Reconocer tipos de textos y su comprensión. Ser capaces de elaborar y redacta
- Fomento de la lectura como medio de disfrute y aprendizaje para la comprensión en cualquier área.
- Atención a la caligrafía, ortografía con el fin de que los alumnos conozcan las normas de la escritura y sean capaces de aplicarlas favoreciendo así el orden y la presentación.
- Lenguaje verbal y no verbal
- Diálogo y debate.
- Vocabulario: palabras sinónimas y antónimas. Palabras compuestas. Nombres de parejas. Palabras derivadas: sufijos y prefijos. Onomatopeyas, frases hechas y refranes. Los diminutivos y los aumentativos. Palabras polisémicas. Familias de palabras.

## Conocimiento de la lengua:

- La letra, la sílaba y la palabra.
- La oración y clases de oraciones. Sujeto y predicado.
- Tipos de palabras: el nombre, el adjetivo, el pronombre, los determinantes, el verbo y tiempos verbales.
- Género y número.

Área de Matemáticas:

- Sistema de numeración decimal: Unidades, decenas, centenas...
- Utilización números ordinales.
- Operaciones: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Potenciar y agilizar habilidades en cálculo.
- Resolución de dificultades en la resolución de problemas.
- Desarrollo del pensamiento lógico-matemático
- Las fracciones.
- Los números decimales y monedas
- Las figuras planas. Polígonos.
- La medida del tiempo. Medidas de longitud. Medidas de capacidad y masa.
- Los cuerpos geométricos.

**Grupo mixto de 5º y 6º de Ed. Primaria.**Área de Lengua Castellana y Literatura:

- Comunicación oral: hablar y escuchar→Expresión y producción de textos orales.
- Comunicación escrita: leer→Lectura y comprensión de diferentes tipos de texto.
- Comunicación escrita: escribir→Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. Presentación adecuada de los textos.
- Conocimiento de la lengua → Morfología. Clases de palabras. Ortografía.

CAPÍTULO 6C. Recursos para el desdoble en Ed. Primaria. Creación de grupos mixtos. (Continuación)Área de Matemáticas:

- Números y operaciones → Números naturales. Nombre y grafía de los números menores que un millón. Ordenación. Descomposición según el valor posicional de las cifras.
- Divisibilidad. Múltiplos y divisores. Números primos.
- Numeración romana.
- Potencia como producto de factores iguales. Potencias de base 10.
- Estadística y probabilidad → Variables estadísticas. Recogida de datos. Elaboración e interpretación de tablas.

Alumnos atendidos

E. PRIMARIA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Total E.P
Nº alumnos atendidos	4	5	5	5	5	5	29

Valoración de los resultados.Indicadores de evaluación referidos a los objetivos.

- Se ha conseguido que el alumnado con necesidad de refuerzo educativo evolucione favorablemente.
- Se han detectado los contenidos que más dificultades han generado en el alumnado.
- El incremento de la oferta de actividades y la atención individualizada han favorecido el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Conocen e identifican los contenidos de área.
- Han adquirido hábitos de esfuerzo y trabajo diario
- Se organizan y trabajan con autonomía
- Las familias han colaborado con el profesorado para impulsar el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Efectividad del refuerzo educativo.

Grado de logro de los objetivos en cada uno de los indicadores planteados.**Grupo mixto de 1º y 2º de Ed. Primaria.**

En consideración de la concordancia que se establece entre los indicadores de logro y los objetivos planteados para la etapa, se destaca:

- Los alumnos pertenecientes al grupo de refuerzo educativo han evolucionado favorablemente.
- Se han observado los contenidos que mayor dificultad representan, tanto a nivel de grupo clase como individual, y establecido las estrategias para solventarlas.
- Se ha incrementado progresivamente el ritmo de trabajo hasta lograr el adecuado acorde a su curso y edad, mediante el diseño de actividades específicas para con sus necesidades individuales.
- Conocen e identifican los contenidos de área.
- Han adquirido un hábito de trabajo y estudio diario.
- Trabajan individualmente, sin necesidad del estudio guiado, siguiendo las pautas establecidas al inicio de la actividad correspondiente.
- Se ha logrado la implicación de las familias y la mejora de la comunicación familia-centro.

La mayor parte del alumnado del grupo referido, ha alcanzado los objetivos establecidos para su curso correspondiente, pudiendo así optar a la promoción.

Se trata de un grupo reducido a siete alumnos, que ha contado con una atención plenamente individualizada a lo largo de todo el curso. Este hecho, favorece la superación de todas las dificultades que han ido mostrando, tanto del curso en cuestión como las posibles carencias observadas con respecto al desfase que correspondía a la etapa previa, motivada principalmente por la situación sanitaria acontecida y por la escasez de recursos familiares.

Como consecuencia del citado método de trabajo, los alumnos del grupo de refuerzo, han logrado alcanzar el nivel académico correspondiente a su curso. No obstante, un número reducido de casos no lo ha logrado, debiéndose esto principalmente al absentismo escolar y a la ausente colaboración de dichas familias en el proceso de aprendizaje, coincidiendo además, con los alumnos que tenían mayor dificultad al inicio del curso 2020-2021.

CAPÍTULO 6C. Recursos para el desdoble en Ed. Primaria. Creación de grupos mixtos. (Continuación)**Grupo mixto de 3º y 4º de Ed. Primaria.**

Teniendo en cuenta los indicadores de evaluación basados en los objetivos planteados:

1. Se ha conseguido que el alumnado con necesidad de refuerzo educativo evolucione favorablemente.
2. Se han detectado los contenidos que más dificultades han generado en el alumnado.
3. El incremento de la oferta de actividades y la atención individualizada han favorecido el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.
4. Conocen e identifican los contenidos de área.
5. Han adquirido hábitos de esfuerzo y trabajo diario
6. Se organizan y trabajan con autonomía
7. Las familias han colaborado con el profesorado para impulsar el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.
8. Efectividad del refuerzo educativo.

La mayoría del alumnado ha conseguido superar los objetivos mínimos del curso gracias al refuerzo educativo. La atención individualizada, ya que se trata de un grupo reducido de 9 alumnos en total, ha favorecido la detección de aquellos contenidos en los que han presentado más dificultades a lo largo del curso. Por tanto, ha permitido la creación de actividades específicas de estos contenidos, que les ha ayudado a superar las diferentes dificultades que presentaban y el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

La adquisición de un hábito de trabajo diario y autónomo, también han propiciado la mejora en los resultados académicos de los alumnos. No obstante, existen casos en los que no se ha logrado que el alumnado se adecúe a una buena rutina de estudio, coincidiendo con aquellos que presentaban más dificultades en el inicio del curso escolar (20-21), también coincidiendo, con las familias que menos han trabajado de forma cooperativa con el profesorado. Además de la continua falta de asistencia injustificada a las clases de forma presencial, que ha imposibilitado la adaptación a dichas rutinas.

**Grupo mixto de 5º y 6º de Ed. Primaria.**

Teniendo en cuenta los indicadores de evaluación referidos a los objetivos:

El alumnado ha evolucionado favorablemente, debido a que se les ha proporcionado una atención más individualizada, adaptando las clases al nivel de cada uno de ellos.

Se han detectado los contenidos que más dificultades han generado en el alumnado, observando los resultados por área y temario.

El incremento de la oferta de actividades y la atención individualizada han favorecido el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Conocen e identifican los contenidos de área.

Han adquirido hábitos de esfuerzo y trabajo diario, aunque todavía algunos alumnos no tienen un hábito de estudio diario.

En general no se organizan de manera autónoma y hay que estar pendientes para que vayan haciendo lo requerido en cada momento.

No todas las familias han colaborado con el profesorado para impulsar el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Efectividad del refuerzo educativo. A pesar de estos inconvenientes mencionados anteriormente, el balance de los resultados ha sido positivo para los niños.

Debido a la diferencia de edad y de madurez, han surgido conflictos personales entre ellos en momentos puntuales, que se han trabajado a través de diversas dinámicas para mejorar las relaciones y trabajar la aceptación de las personas. La aceptación del grupo finalmente ha sido positiva.

Por otro lado, de diez alumnos que han formado el grupo, tres de ellos han sido absentistas, algo que les ha perjudicado negativamente en su desarrollo y resultados académicos, al no tener una rutina marcada.

Conclusiones.Aspectos mejor desarrollados, aspectos a mejorar y propuestas.**Grupo mixto de 1º y 2º de Ed. Primaria.**

En este grupo, los alumnos han adquirido una buena rutina de trabajo: entienden la importancia de la constancia y de la rutina en el estudio. Mantienen la atención en el aula por un tiempo más prolongado, lo que facilita el correcto desarrollo de las diferentes sesiones.

Se ha conseguido fomentar el hábito lector, despertando en el grupo el interés y el entusiasmo por la lectura. Ha mejorado a nivel de grupo tanto la expresión oral como la expresión escrita, aunque es preciso seguir dedicando atención a dicha tarea, con la finalidad de favorecer la comunicación fluida.

CAPÍTULO 6C. Recursos para el desdoble en Ed. Primaria. Creación de grupos mixtos. (Continuación)

Son capaces de resolver operaciones matemáticas acordes a su curso, pero siguen presentando dificultad en la resolución de problemas matemáticos. Se han establecido relaciones de amistad en el grupo clase que favorecen el buen ámbito de trabajo y fortalecen la confianza tanto de forma individual, como para las prácticas de trabajo cooperativo.

Han desaparecido los conflictos y los alumnos, a pesar de su corta edad, comienzan a entender su frustración y se ayudan a buscar soluciones.

**Propuestas:**

- Mantener la rutina de trabajo diaria conseguida a lo largo del curso, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada alumno.
- Fomentar un plan lector que tenga en cuenta los intereses de los alumnos en base a las distintas temáticas que se les puede ofrecer.
- Diseñar actividades de expresión oral y escrita sobre temas atractivos para despertar en el alumno el interés por los distintos tipos de texto y su capacidad de oratoria.
- Proponer distintos tipos de problemas matemáticos desde lo tangible, promoviendo la asociación de los conceptos con el desarrollo de la vida cotidiana.
- Afianzar las relaciones establecidas con las familias con el objetivo de mantener la colaboración.
- Remodelar la organización del aula en base a las diferentes necesidades que vayan surgiendo.

**Grupo mixto de 3º y 4º de Ed. Primaria.**

Los alumnos se han adaptado muy bien al grupo y las relaciones entre ellos han sido excelentes, lo que ha propiciado la creación de un clima de trabajo idóneo en el aula, favoreciendo así el desarrollo de su proceso de aprendizaje. Han conseguido habituarse a una buena rutina de estudio, mejorando en general, las calificaciones.

Los aspectos que deben seguir trabajando son la lectura, puesto que, presentan muchas dificultades en la comprensión de textos y enunciados de diferentes actividades (en concreto en los problemas de matemáticas), y, la resolución de operaciones, para ganar agilidad en el cálculo mental. Los alumnos pierden mucho tiempo resolviendo operaciones sencillas por falta de práctica.

**Propuestas:**

- Fomentar la lectura desde el aula, practicar más veces a la semana. Proponiendo lecturas más atractivas para los alumnos.
- Hacer un seguimiento de la comprensión lectora. Por ejemplo, a través de resúmenes escritos de lo que se ha leído y actividades con preguntas relacionadas con el texto.
- Proponer actividades de cálculo mental dentro y fuera del aula a través de juegos, o bien, mediante recursos TIC más atractivos para el alumnado.
- Estructurar la clase en función de la atención de los alumnos, proponer más actividades en las que se fomente el trabajo autónomo.
- Procurar mantener al día de las actividades, pruebas y rendimiento del alumnado a las familias, para lograr un trabajo cooperativo con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de estos.

**Grupo mixto de 5º y 6º de Ed. Primaria.**

En este caso, los alumnos:

- Han mejorado las calificaciones en las diferentes asignaturas.
- Han progresado en la organización de los cuadernos de clase.
- Son capaces de captar su atención en el aula por un período de tiempo más largo.
- Algunos alumnos carecen todavía de hábito de estudio y de lectura en casa.
- Comenten muchas faltas de ortografía y les cuesta redactar textos.
- Se debe practicar más cálculo mental y resolución de problemas.

**Propuestas:**

- Realizar actividades de animación a la lectura que les resulten motivadoras para que disfruten mientras leen.
- Hacer más hincapié en la ortografía y en la redacción de textos, a través de la escritura de experiencias propias.
- Coordinación con las familias para promover un hábito de estudio diario.
- Dedicar unos minutos a practicar cálculo mental diariamente.
- Practicar más problemas matemáticos en el aula.
- Llevar a cabo diferentes dinámicas para mejorar el compañerismo y el respeto entre iguales.
- Reforzar el diálogo como medio para resolver conflictos.

CAPÍTULO 7º. INFORME DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNASPRUEBA DE EVALUACIÓN EXTERNA DE 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los resultados de los cursos anteriores fueron:

CURSO 2018-2019	Lengua	Inglés	Matemáticas
Medias Centro	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 4
DAT Capital	Nivel 4	Nivel 4	Nivel 4

Las pruebas de evaluación externa correspondientes al curso 2019-2020 quedaron suspendidas al decretarse el estado de alarma y el cierre de los Colegios el 11 de marzo de 2020 hasta final de curso.

Resultados de las pruebas de evaluación externa en 3º de Ed. Primaria en el curso 2020-2021.

Grupo	Comprensión Oral	Comprensión Escrita	Expresión Escrita	Cálculo	Resolución de problemas
3º E.P.	84	74	68	71	78
3º A E.P.	88	77	74	80	87
3º B E.P.	73	65	46	36	39

Los resultados de esta prueba están expresados en “tanto por ciento” de aciertos.

Estos resultados han sido comunicados por escrito y de modo individual a todas las familias de los alumnos de 3º de Ed. Primaria.

Valoración de los resultados y propuesta de mejora.A) Grupo 3º A de Ed. Primaria.Comprensión Oral, comprensión escrita y expresión escrita.

Los alumnos de 3ºA han obtenido buenas calificaciones en comprensión oral y escrita y en expresión escrita, el número de aciertos ha sido de un 79,7%. La comprensión oral ha sido la prueba mejor realizada con 88% de aciertos, seguida de la comprensión escrita con un 77% y dejando en último lugar la expresión escrita con un 74% de aciertos. La diferencia de aciertos entre la comprensión oral y la expresión escrita es de un 14 %, por lo que seguiremos trabajando en la expresión escrita para conseguir alcanzar los mismos parámetros que en comprensión oral, haciendo hincapié en inculcar el hábito de la lectura para facilitar de este modo la expresión escrita.

Cálculo y resolución de problemas.

En cálculo y resolución de problemas la media de aciertos conseguida ha sido de un 83,5% de aciertos. En cálculo un 80% y en resolución de problemas un 87%. La valoración obtenida ha sido bastante positiva pero seguiremos insistiendo en la práctica de las operaciones básicas, la resolución de problemas y la lectura comprensiva para intentar conseguir que los alumnos sean capaces de resolver con facilidad las actividades planteadas.

CAPÍTULO 7º. INFORME DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNASPRUEBA DE EVALUACIÓN EXTERNA DE 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA. (Continuación)Valoración de los resultados y propuesta de mejora.B) Grupo 3º B de Ed. Primaria.Comprensión Oral, comprensión escrita y expresión escrita.

La media del alumnado es de un 61,3% de aciertos. En la comprensión oral han obtenido un 73%, en comprensión escrita un 65%, por último, en expresión escrita un 46%. En general los alumnos tienen un buen nivel de comprensión oral y escrita, sin embargo, tienen dificultades para expresarse de manera escrita.

Para mejorar los resultados se proponen actividades que impulsen la producción de textos de manera autónoma, motivar el hábito de la lectura para adquirir vocabulario, mecanizar buenas estructuras de oraciones y reforzar el uso de los signos de puntuación.

Cálculo y resolución de problemas.

La media del grupo no supera el 40% de aciertos en las dos pruebas que se realizaron. En cálculo han obtenido un 36% de aciertos y en resolución de problemas un 39%. El alumnado presenta dificultades en el área de matemáticas. El principal problema es la falta de agilidad en el cálculo, hecho que también influye en la resolución de problemas.

Para mejorar los resultados se proponen plantear actividades diarias donde tengan que resolver operaciones sencillas y limitar el tiempo de resolución para agilizar la actividad mental en cálculo.

CAPÍTULO 8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

## EDUCACIÓN INFANTIL

Curso	Número Alumnos	Número de faltas durante el curso escolar										
		Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Mar.	Abril	Mayo	Jun.	Total
E.I-3	16	72	70	32	22	11	50	51	21	27	23	379
E.I-4	19	150	89	75	83	34	18	33	34	24	16	556
E.I-5	18	66	49	44	33	30	47	28	34	24	28	383
Total	53	288	208	151	138	75	115	112	89	75	67	1318

Curso	Faltas/ alumno	Valoración y propuesta de mejora
E.I-3	2,37	Aunque la etapa de Educación Infantil no es obligatoria, deberíamos darle la misma importancia que al resto de las etapas. Un niño/a que falta mucho pierde la oportunidad de aprender conceptos importantes en Educación Infantil que le serán necesarios en primaria. Además, cuando un alumno de infantil falta muchos días seguidos, al volver le cuesta seguir el ritmo de sus compañeros y todos los alumnos lo sufren.
E.I-4	2,93	
E.I-5	2,13	
Media	2,48	

Número de faltas por alumno y mes.

Coficiente: Promedio de faltas mensuales/alumno.

Número total de faltas dividido entre el número de alumnos.

El resultado dividido entre 10 meses es igual al promedio.

Este indicador será utilizado para comparar la evolución del absentismo entre cursos.

1 falta: Jornada de mañana o de tarde. 2 faltas: Jornada completa.

Observaciones

Ed. Infantil 3 años: El número de faltas durante el segundo trimestre ha sido más elevado ya que dos niños se han ido un mes de viaje a su país. Durante todo el curso ha habido dos niños que han faltado mucho, uno de ellos por diferentes enfermedades y al otro se le ha entregado la primera carta de absentismo escolar.

Ed. Infantil. 4 años: Los niños han faltado porque estaban enfermos y se tomaban las precauciones necesarias. A una niña se le ha dado la carta de absentismo escolar. Dos niños no han asistido al colegio en todo el curso por miedo al contagio del covid-19.

Ed. Infantil 5 años: En general los niños solo han faltado porque estaban malos o por precaución ante la situación de alerta sanitaria. Un alumno no se ha podido incorporar por problemas médicos, pero ha teletrabajado.

En general en infantil se ha elevado mucho el número de faltas debido a los viajes que realizan los niños a su país de origen

CAPÍTULO 8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR (Continuación)

## PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso	Número Alumnos	Número de faltas durante el curso escolar										
		Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Mar.	Abril	Mayo	Jun.	Total
1ºA EP	18	59	14	15	3	2	4	10	4	10	5	126
1ºB EP	3	37	23	14	1	8	15	10	16	7	6	137
2ºA EP	20	113	36	31	13	13	22	21	15	17	21	302
2ºB EP	4	32	11	4	4	3	6	1	11	5	2	79
3ºA EP	19	4	24	3	4	6	2	6	5	6	2	62
3ºB EP	5	4	5	10	5	1	4	3	4	3	4	43
Total	69	249	113	77	30	33	53	51	55	48	40	749

Curso	Faltas/ alumno	Valoración y propuesta de mejora
1º EP	1,25	En términos generales, los índices de absentismo escolar han sido bajos, cabe remarcar que el curso con menos faltas de asistencia ha sido 3º E.P. Debemos seguir incidiendo en la importancia de la asistencia continuada a clase.
2º EP	1,59	
3º EP	0,44	
Media	1,09	

Número de faltas por alumno y mes.

Coeficiente:  $\frac{\text{Promedio de faltas mensuales}}{\text{alumno}}$ .

Número total de faltas dividido entre el número de alumnos.

El resultado dividido entre 10 meses es igual al promedio.

Este indicador será utilizado para comparar la evolución del absentismo entre cursos.

1 falta: Jornada de mañana o de tarde. 2 faltas: Jornada completa.

Observaciones

**1º E.P.:** En el grupo A el número de faltas se ha incrementado debido a que tres alumnos se incorporaron tarde, a finales de septiembre y principios de octubre, al curso escolar. El resto de los alumnos han asistido de forma regular a clase. En el grupo B, el cual es un grupo reducido, ha habido un gran número de faltas de asistencia.

**2º E.P.:** En el grupo A el número de faltas se ha incrementado enormemente, tuvimos un principio de curso con más de cuatro alumnos que no se incorporaron por miedo a la pandemia, de forma progresiva se incorporaron todos menos una alumna cuya madre era de grupo de riesgo y mediante tutorías pudimos hacer que se incorporara definitivamente durante el mes de diciembre. Ha habido durante el curso numerosas faltas de asistencia debido a enfermedades comunes de los alumnos en los que ha primado la prudencia. En el grupo B también ha habido numerosas faltas de asistencia, pese a ser un grupo reducido.

**3º E.P.:** En general los alumnos del grupo A han asistido a clase con regularidad, las faltas han sido debidas a enfermedades o asuntos personales puntuales, pero en todos los casos han sido justificadas. Las familias han respondido de forma positiva a las recomendaciones. Solo un alumno ha acumulado numerosas faltas de puntualidad, a pesar de la insistencia por parte de la tutora no hemos conseguido corregir este hábito. En el grupo B el número de faltas ha sido proporcionalmente más elevado producidas por un alumno que acusando miedo a la situación de pandemia no asistía a clase con regularidad.

CAPÍTULO 8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR (Continuación)

## CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso	Número Alumnos	Número de faltas durante el curso escolar										
		Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Mar.	Abril	Mayo	Jun.	Total
4ºA EP	20	24	9	5	23	11	13	9	8	13	10	125
4ºB EP	4	20	32	15	10	10	12	5	9	5	9	127
5ºA EP	20	15	21	15	13	17	23	23	15	12	7	161
5ºB EP	5	15	19	7	12	5	15	10	6	16	20	125
6ºA EP	20	64	33	20	8	10	24	14	25	9	17	224
6ºB EP	5	24	32	28	16	9	26	16	13	24	15	203
Total	74	162	146	90	82	62	113	77	76	79	78	965

Curso	Faltas/alumno	Valoración y propuesta de mejora
4º EP	1,05	-En términos generales, los índices de absentismo escolar han sido más altos que en cursos anteriores, especialmente en 6º de EP, ya que varios alumnos se incorporaron tardíamente a las clases y otros faltaron en varias ocasiones por haber tenido contacto con algún familiar afectado por el Covid . -Continuaremos insistiendo en la importancia de la asistencia continuada a clase.
5º EP	1,14	
6º EP	1,71	
Media	1,3	

Número de faltas por alumno y mes.

Coeficiente:  $\frac{\text{Promedio de faltas mensuales}}{\text{alumno}}$ .

Número total de faltas dividido entre el número de alumnos.

El resultado dividido entre 10 meses es igual al promedio.

Este indicador será utilizado para comparar la evolución del absentismo entre cursos.

1 falta: Jornada de mañana o de tarde. 2 faltas: Jornada completa.

Observaciones:

**4º E.P.:** En el grupo A, algunos alumnos se incorporaron tardíamente en el mes de septiembre. Pero de forma general los alumnos han asistido a clase y el número de faltas ha sido reducido y de forma justificada. Una alumna ha tenido numerosas faltas de puntualidad. En el grupo B el número de faltas ha sido proporcionalmente muy elevado debido principalmente a que un alumno no se incorporó hasta finales de noviembre y luego ha tenido muchas faltas de asistencia reiteradas por lo que se le envió una carta recordándole la importancia y la obligatoriedad de la asistencia a clase.

**5º E.P.:** Algunos alumnos se incorporaron a clase en el mes de octubre por el miedo de varias familias a los posibles contagios. Otros no han asistido en algunas ocasiones por tener contacto con algún familiar afectado por el Covid y el resto de ausencias han sido debidas a enfermedades comunes. En un caso se envió una comunicación a una familia, recordándole la obligatoriedad de asistir a clase, obteniéndose un resultado positivo.

**6º E.P.:** Este curso ha habido numerosas faltas de asistencia, motivadas principalmente por el miedo inicial de algunas familias a posibles contagios. Esto hizo que varios alumnos se incorporaran a clase ya avanzado el mes de octubre. Otros alumnos también han faltado en algunas ocasiones por haber tenido contacto con algún familiar afectado por el Covid. El resto de faltas han sido debidas a enfermedades comunes y han estado justificadas en todo momento. En dos casos, se enviaron cartas a las familias, recordándoles la obligatoriedad e importancia de la asistencia a clase, obteniendo en general, buenos resultados.

CAPÍTULO 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

## 9.1 SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. 1º-2º-3º

## PRIMER TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I
2º-3º	16-11-20	Mañana	Educación vial	X			

## SEGUNDO TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I
				----	----	----	----

## TERCER TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I
1º-2º-3º	mayo	Parte de la mañana	Salida al parque Manzanares	X			

\* Este curso no ha sido posible realizar actividades fuera del aula por la situación sanitaria.

Propuestas de mejora para el curso 2021-2022

Para el curso que viene nos gustaría retomar las actividades fuera del aula manteniendo las medidas de seguridad oportunas.

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria.

CAPÍTULO 9 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

## 9. 2 CURSOS 1º y 2º de E.P.

## PRIMER TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I

## SEGUNDO TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I
2º	18-02-20	J. Mañana	Senda ecológica Madrid Río	X			

## TERCER TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I

Otras actividades:

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I
1º	29 de abril y 11 de mayo	J. Mañana	Educación Vial	X			

\* Este curso no ha sido posible realizar actividades fuera del aula por la situación sanitaria.

Propuestas de mejora para el curso 2021-2022

Para el curso que viene nos gustaría retomar las actividades fuera del aula manteniendo las medidas de seguridad oportunas.

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria.

CAPÍTULO 9 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

## 9.3 CURSOS. 3º y 4º de E.P.

## PRIMER TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I

## SEGUNDO TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I

## TERCER TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I

Otras actividades:

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I
3º	29 de abril y 11 de mayo	Mañana	Educación Vial	X			

\* Este curso no ha sido posible realizar actividades fuera del aula por la situación sanitaria.

Propuestas de mejora para el curso 2021-2022

Para el curso que viene nos gustaría retomar las actividades fuera del aula manteniendo las medidas de seguridad oportunas.

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria.

CAPÍTULO 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

## 9.4 CURSOS. 5º y 6º de E.P.

## PRIMER TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I
6º	26 -11-20	Mañana	Parque de Educación Vial de Usera	X			

## SEGUNDO TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	valoración			
				MB	B	N	I

## TERCER TRIMESTRE

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	valoración			
				MB	B	N	I
5 y 6º	6-5-21	Completa	Aula de la naturaleza de Tres Cantos	X			

Otras actividades:

Curso	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I
5º	29 de abril y 11 de mayo	J. Mañana	Educación Vial	X			

\* Este curso no ha sido posible realizar actividades fuera del aula por la situación sanitaria.

Propuestas de mejora para el curso 2021-2022

Para el curso que viene nos gustaría retomar las actividades fuera del aula manteniendo las medidas de seguridad oportunas.

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria

CAPÍTULO 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES9.5 PARTICIPACIÓN EN LA “XXI OLIMPIADA ESCOLAR”

Cursos	Fecha	Periodo	Participación en las pruebas	Valoración			
				MB	B	N	I
3º y 4º E.P.	---	---	---				
1º y 2º E.P.	---	---	---				
5º Y 6º E.P.	---	---	---				
DEPORTES	---	---	---				
FINALISTAS	---	---	---				

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria.

Observaciones y propuestas de mejora:

La organización de las Olimpiadas no se ha podido realizar por la situación sanitaria.
----------------------------------------------------------------------------------------

9.6 PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN VIAL

Organizado por la Policía Municipal, el Colegio San Fermín, ha participado un año más, en el curso de Educación Vial, impartido por un policía municipal en el propio Centro.

Cursos	Fecha	Periodo	Actividad y organización	Valoración			
				MB	B	N	I
1º	29 de abril y 11 de mayo	MAÑANA	ED. Vial. Policía Municipal	X			
3º	29 de abril y 11 de mayo	MAÑANA	ED. Vial. Policía Municipal	X			
5º	29 de abril y 11 de mayo	MAÑANA	ED. Vial. Policía Municipal	X			
6º	26 de noviembre	MAÑANA	Parque de Educación Vial de Usera	X			

Valoración: MB. Muy bien. B. Bien. N. Normal. I. Insatisfactoria.

CAPÍTULO 10º. INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Para hacer llegar a la Comunidad Educativa toda la información necesaria de un modo claro y eficaz, el Colegio dispone de los siguientes medios.

- a) Tablón de anuncios:
  - Calendario Escolar.
  - Información Técnica. Becas, admisión de alumnos...etc.
  - Información Pedagógica. Informe mensual del programa de estudios.
  - Información a los Alumnos.
  - Asociación de Padres.
  
- b) La página web: [www.colegiosanferminmadrid.es](http://www.colegiosanferminmadrid.es), con la siguiente información y documentación para las familias:
  - Calendario escolar.
  - Horarios.
  - Organización general del centro.
  - Criterios de promoción.
  - Informe mensual.
  - Listado de libros.
  - Información general de actividades festivas con carácter escolar.
  - Menú de comedor.
  - Información del AMPA.
  - Actividades extraescolares.
  
- c) Uso de la aplicación virtual "Classroom" como herramienta de información a los padres, agenda escolar y conexión para impartir clases virtuales.
  
- d) Hoja de información de la programación mensual del Centro dirigida a las familias de los alumnos que consta de:
  - Contenido de la Programación Mensual.
  - Tutoría y Horarios.
  - Información General y Actividades.
  - Estos informes mensuales son publicados en la página web del Centro y en papel para las familias que nos lo solicitan.
  
- e) Informe sobre el Rendimiento Escolar de los alumnos.
  - Educación Infantil: Trimestral.
  - Educación Primaria: Trimestral.
  
- f) Reuniones generales sobre aspectos pedagógicos y de organización, siempre que sean necesarias, que se han realizado de forma virtual a través de "Meet".
  - Inicio de curso.
  - Orientación Escolar.
  - Adscripción a I.E.S. (6º E.P.).
  - Fin de curso. Informe personal.
  
- g) Circulares informativas sobre asuntos de interés y organización escolar.

CAPÍTULO 11º. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

Durante el presente curso escolar, el profesorado del Centro, como viene siendo habitual, ha continuado el proceso de actualización en los distintos ciclos. Dicho reciclaje ha comprendido los siguientes cursos:

<b>PROFESOR</b>	➤ M <sup>a</sup> del Carmen Alós Sánchez
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ M. <sup>a</sup> Arántzazu Martín Jimeno
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ M <sup>a</sup> Mar Barroso Sánchez
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ Domingo Javier Valverde Rosales
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ M <sup>a</sup> Sol Juárez Lorca
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

CAPÍTULO 11º. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO (Continuación)

<b>PROFESOR</b>	➤ Rosa Mª Díaz Márquez
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ Vicente Béjar Casado
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ Lucía Gelabert Bautista
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ Iván López de León Muñiz
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ Blanca Batanero Carnicero
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

CAPÍTULO 11º. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO (Continuación)

<b>PROFESOR</b>	➤ Marta Martín Martínez
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ Pilar Rubio Cortezón
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ Virginia Tejedor Tejedor
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ Laura Granda Reyero
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ M.ª de los Ángeles Cañuelo Ruiz
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

CAPÍTULO 11º. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO (Continuación)

<b>PROFESOR</b>	➤ Nuria Ortiz Arias
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ Celia Besteiro Moreno
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

<b>PROFESOR</b>	➤ Alberto Rodríguez Graciano
<b>CURSO</b>	➤ Classroom, gestión para docentes.
<b>ORGANIZADO</b>	➤ El centro.
<b>DURACIÓN</b>	➤ 10 horas
<b>FECHA</b>	➤ Septiembre 2020

CAPÍTULO 12º. PARTICIPACIÓN DEL A.M.P.A. EN EL CENTRO

Desde su creación el A.M.P.A. convoca reuniones periódicamente para informar a todos los padres, sobre los acuerdos tomados por el Consejo Escolar y el Claustro de Profesores, a principio y final de curso.

A lo largo del curso escolar 2019-2020 se ha encargado de realizar diferentes eventos y actividades, como:

a) Organización y aportación económica en la fiesta de Navidad.

Debido a las condiciones sanitarias y siguiendo el plan de contingencia del Colegio no hemos podido organizar la fiesta de Navidad.

b) Obsequio a los alumnos de 6º de Educación Primaria

Al acabar 6º los niños/as pertenecientes al AMPA reciben una placa individual como recuerdo de su paso por el Colegio. Este curso hemos realizado la entrega de las placas de modo personal al no poder celebrar la reunión de fin de curso de modo presencial.

c) Gestión de clases extraescolares de “Gimnasia rítmica” en las instalaciones del Colegio, fuera del horario lectivo.

Debido a las condiciones sanitarias y siguiendo el plan de contingencia del Colegio no hemos podido organizar dichas clases.

d) Obsequio de gorras a los alumnos/as de familias pertenecientes al AMPA:

e) Realización de talleres de manualidades.

Debido a las condiciones sanitarias y siguiendo el plan de contingencia del Colegio no hemos podido organizar los talleres previstos.

1. En Navidad taller de decoración navideña. (Suspendido)
2. En Carnaval taller del “entierro de la sardina. (Suspendido)

Otras actividades que estando previstas no hemos podido realizar:

- a) Ayuda a excursiones. (Suspendidas)
- b) Colaboración en la coordinación de las XXI Olimpiadas Escolares de Usera. (Suspendidas)

### CAPITULO 13º RENOVACIÓN Y MEJORAS EN EL CENTRO

Durante el presente curso escolar se han realizado en el centro las siguientes mejoras:

#### **13.1 Plan de Riesgos Laborales.**

Revisión y actualización.

#### **13.2 Protección de Datos.**

Revisión y actualización según normativa. Generando algunos cambios en los impresos de datos personales, que solicitamos a los padres y con los que debemos trabajar durante toda la vida escolar del alumno y sus familias.

Auditoría en el mes de septiembre para la nueva normativa por la empresa Rapinformes.

Implantación del código QR para el registro de jornada laboral.

Activación de copia de seguridad cifrada de los 3 ordenadores de Administración

Desactivación de copia de seguridad en los ordenadores de Profesorado

#### **13.3 Salud Laboral.**

Todos los trabajadores tienen la opción de realizarse el reconocimiento médico, dejando la decisión a su criterio, dos de ellos se lo han realizado.

Actualización de la normativa por la empresa Previn.

#### **13.4 Plan de Evacuación.**

Revisión de la centralita y detectores de incendios certificando su correcto funcionamiento por la empresa Eivar.

Revisión y adecuación de las señales luminiscentes de evacuación.

Recarga y/o cambio de los extintores del centro.

Revisión, mantenimiento y/o sustitución de las luces de emergencia del centro.

#### **13.5. Comedor escolar.**

Desinsectación y desratización. Efectuada dos veces durante el curso con informe para la inspección de sanidad por la empresa DL50.

Este año la inspección de sanidad ha realizado un único control de catering, aportando al Centro un informe favorable.

Personal de comedor. Los títulos de manipulador de alimentación exigidos por sanidad, están en vigor y presentados en la mencionada inspección de sanidad.

Incorporación de CONSAL, empresa responsable de la creación de una guía de prácticas de higiene.

Plan de revisión de la calidad de agua.

CAPITULO 13º RENOVACIÓN Y MEJORAS EN EL CENTRO (Continuación)**13.6 Mobiliario de Centro.****13.6.1 Mantenimiento general**

Instalación de puntos de luz de 5º EP.

Limpieza de patio común tras la nevada Filomena (compra de material diverso, varias horas de trabajo).

Arreglado y verificado de enchufes en 4º EP.

Limpieza de tubos de conducción eléctrica en escalera de subida a Secretaría de arriba y pasillo de Taconera.

Cambio del desagüe del termo del baño de profesores.

Grifo de 4º EP ajustado, sujeto y anclado con masilla de fibra de vidrio.

Pintura del local donde se encuentra la escalera metálica de acceso a Secretaría de arriba.

Aplicación de silicona en el suelo de 6º EP parte trasera.

Comprobación de fase y neutro en la clase de 4º EP.

Arreglo y sujeción del perchero en tres años Infantil.

**13.6.2. Mejoras en el mobiliario del centro**

Configuración e instalación de router Mikrotik hAP lite ac como nexo de comunicaciones en la antigua sala de informática.

Sustitución de PLC entre 5º EP y Compensatoria por cableado estructurado UTP Cat 6.

Reordenación de direccionamiento IP en Vlan de profesorado.

Reordenación de direccionamiento IP en Vlan de telefonía.

Compra e instalación de nuevo servidor para servicios de telefonía y página web del centro.

Reflasheado de diversos teléfonos del centro.

Instalación de videoportero, con cámara en entrada de Estafeta y pantalla en Secretaría de abajo.

Instalación de rodapié en el local donde se encuentra la escalera metálica de acceso a Secretaría de arriba y web Secretaría de arriba.

Cambio del fluorescente a LED y bajada y adecentamiento del local de escalera metálica de acceso a Secretaría de arriba.

Instalación mediante sujeción a pared de cuatro dosificadores de gel alcohólico y cuatro dispensadores de papel

Sujeción parcial en la clase de 5º EP del cable de datos en la ventana enfrente de la entrada.

CAPITULO 13º RENOVACIÓN Y MEJORAS EN EL CENTRO (Continuación)

Señalización de todos los cuadros eléctricos con señales homologadas.

Limpieza de los cuadros eléctricos enfrente de clase de cinco años Infantil y en la antigua Sala de informática.

Puesta de calefactor en la clase del Gimnasio.

Instalación de router con mayor capacidad en despacho de Dirección.

Desinstalación de escritorio remoto en ordenadores de profesores.

Instalación de router nuevo en techo de 3 EP.

Implementación de sistema de copia de seguridad remota cifrada para los ordenadores de Administración1, Administración2, Secretaría pedagógica y Dirección.

Implementación de sistema de encendido por presencia en pasillo de Taconera - planta baja.

Implementación de sistema de encendido por presencia en escaleras metálicas de acceso a Secretaría de arriba.

Sustitución de ordenador de 1º EP por nuevo sistema de última generación.

Sustitución de ordenador de profesor de 3º EP por nuevo sistema de última generación.

Sustitución de pantalla de ordenador de 3º EP.

Sustitución de ordenadores de Administración1 y Administración2 por nuevos sistemas de última generación.

Inicio del proceso de inventariado pormenorizado del parque de ordenadores del Centro.

Sustitución de 6 fluorescentes por luces led.

**13.6.3. Inspección por limpieza COVID**

**Realización de 2 limpiezas y desinfección COVID en el curso por la empresa Limpiezas Garro.**

## CAPÍTULO 15º. COLABORACIÓN DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES

### 15.1 Colaboración con “Manos Unidas”. Campaña contra el hambre en el mundo.

Fomentar la sensibilidad y apoyo hacia los más necesitados, así como la valoración de los recursos y medios que poseemos, forma parte de nuestro proyecto educativo.

Con este fin y como en los cursos anteriores, el Centro promueve con buena acogida, por parte de padres, profesores y alumnos, la participación en la recaudación de fondos para obras de carácter social.

#### “Campaña contra el hambre en el mundo”

Manos Unidas Comité Católico de la Campaña contra el Hambre

Debido a las condiciones sanitarias y siguiendo el plan de contingencia del Colegio no hemos podido organizar la campaña este curso.

### 15.2 Colaboración en el proyecto “4º de ESO + EMPRESAS

Junto con el IES San Isidro participamos desde hace cuatro cursos en el programa de la Comunidad de Madrid “4º de ESO + EMPRESAS” cuyo objetivo es acercar a los jóvenes al mundo laboral y desarrollar las habilidades y destrezas en situaciones reales.

Debido a las condiciones sanitarias y siguiendo el plan de contingencia del Colegio y de mutuo acuerdo con el IES San Isidro, no hemos podido organizar este programa

### 15.3. Participación en el Proyecto de Dinamización infantil y adolescente en el distrito de Usera (GRUPI).

Esta actividad ha sido posible modificando el sistema de participación, siguiendo el plan de contingencia y respetando los grupos burbuja.

Se trata de una actividad propia del centro con varios cursos de antigüedad y una buena valoración por parte de los profesores, padres y alumnos.

Informe del proyecto correspondiente a este curso.

MOVIENDO USERA -Servicio de participación infantil y juvenil del distrito de Usera  
Intervenciones en el CC San Fermín durante el curso 2020-2021

A lo largo del presente curso y con una periodicidad mensual, hemos llevado a cabo una serie de intervenciones en el centro desde nuestro servicio de participación, con el fin de trabajar con el alumnado una serie de cuestiones relacionadas con la participación y la convivencia.

Hemos hablado de los derechos de la infancia, y concretamente hemos desarrollado el derecho a la igualdad, y por ende a ser tratadas y tratados de manera no discriminatoria en función de sus capacidades, género, procedencia... Para ello, además de conocer los conceptos básicos y hablar sobre ellos, les hemos propuesto realizar una serie de cuentos de manera colaborativa, que de una forma u otra todos los grupos han reflejado en sus cuentos. Éstos han sido llevados a cabo de manera grupal, aportando una frase por alumna/o tras haber llegado a consenso previo sobre la temática y los personajes del cuento.

De esta manera, además de haber trabajado en conceptos importantes para la convivencia (como el respeto, el apoyo mutuo o la lucha por la igualdad), les hemos acompañado en el aprendizaje de términos relativos a la participación ciudadana, como la toma de decisiones por consenso o la escucha activa.

Los cuentos serán subidos a nuestro blog ([dinamizacionusera.blogspot.com](http://dinamizacionusera.blogspot.com)), junto a los cuentos y podcasts llevados a cabo en los diferentes centros del distrito en los que hemos intervenido durante el presente curso.

CAPÍTULO 15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO

-La Dirección, el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar del Centro consideran prioritario el tratamiento de la lectura en la enseñanza obligatoria.

-Durante el curso 2020/2021 hemos continuado en la línea de promocionar y motivar a nuestros alumnos para que la lectura forme parte de las actividades cotidianas, desarrollando los siguientes programas:

## 15.1 SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. 1º-2º-3º

**A) Plan lector en la Educación Infantil:** Biblioteca de aula.

En este curso en Educación Infantil no hemos realizado la biblioteca de aula siguiendo las instrucciones de protocolo COVID ya que los alumnos no podían traer nada al aula ni llevar cosas a casa.

**B) Recursos literarios del aula de Educación Infantil.**Educación Infantil 3 años

En tres años cada trimestre aprenderá poemas, adivinanzas y canciones...Dada la importancia que tienen los cuentos en el aprendizaje de los niños/as en clase hemos trabajado cuentos como:

<b>Título</b>	<b>Título</b>	<b>Editorial</b>
Al final del arcoiris.	Un misterio familiar.	Edelvives
Érase una vez, un hogar.	Un olor muy apetitoso.	Edelvives.
Sabores de aquí y de allá.	El rastro de la pluma.	Edelvives.
Naturaleza viva.	¿Necesitas ayuda?	Edelvives.
Viajeros al tren.	Una nueva amistad.	Edelvives.
El chupete	Las diez gallinas	Edelvives
Que llega el lobo		Edelvives
Orejas de mariposa	Los chivos chivones	Kalandraka
El hombre que pisó una caca		Edebé
De qué color es un beso		Algar
Una montaña de amigos		Kókinos
El monstruo de colores	El monstruo de colores va al cole	Flamboyant
De qué tienes miedo ratoncito		FSC
Un culete independiente		SM
La mágica caja amarilla		Susaeta
La cebra Camila		Kalandraka

CAPÍTULO 15 LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO (CONT)Educación Infantil 4 años

Cada trimestre los niños/as aprenden poemas, retahílas, adivinanzas, canciones... que tienen que ver con las unidades didácticas.

Según van avanzando en el aprendizaje de las letras, trabajamos en clase los cuentos y canciones de Letrilandia de la editorial Edelvives: El rey U, la reina A, El panadero P, La señora del silencio S.... Estos cuentos les gustan, les motivan y les ayudan a conocer mejor las letras.

Dada la importancia que tienen los cuentos en el aprendizaje de los niños en clase hemos trabajado cuentos que promueven valores y hábitos y cuentos que estimulan la imaginación y creatividad:

<b>Título</b>	<b>Título</b>	<b>Editorial</b>
Aventura con aguacate	La ratite presumida	Edelvives
Los colores del Quetzal	Déjate llevar	Edelvives
Juan y las habichuelas mágicas	Bajo la torre Eiffel	Edelvives
El rastro del guepardo	El gato con botas	Edelvives
Un pueblo saltarín	Caperucita roja	Edelvives
El zapatero y los duendes	La gallina Serafina	Santillana
La Cenicienta	Una momia de película	Santillana
El cerezo que habla	El barrio	Santillana
La familia	Los abuelos	Kalandraka
Mi papá es genial	Te quiero mamá	Susaeta
El dragón Simón y el gigante carasucia	El dragón simón ya no se hace pipi	Edebé
El dragón Simón y la gran competición	El rey chiquitín	Edebé
Me duele la lengua	Una montaña para Pancho	Edebé
La princesa perdida	El anillo del Hada	Edebé
El monstruo de Colores	El monstruo de colores va al cole	Flamboyant
De qué color es un beso		Algar

CAPÍTULO 15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO (CONT)Educación Infantil 5 años:

Cada trimestre los niños/as aprenden poemas, retahílas, adivinanzas, canciones... que tienen que ver con las unidades didácticas.

Según van avanzando en el aprendizaje de las letras se llevan a casa un cuento de la colección "Pilo y Lía" editorial Edelvives para motivar y afianzar la lectura. Estos cuentos van avanzando en las letras al mismo tiempo que el método de lectoescritura que usamos en el aula. Después cuentos de la editorial La Galera "Colas de sirena" y "sirenitas" que llevan poco texto y en cursiva.

Dada la importancia que tienen los cuentos en el aprendizaje de los niños en clase hemos trabajado cuentos que promueven valores y hábitos como: dejar el chupete, el amor, la diversidad, las rabinetas... y otros que estimulan la imaginación.

<b>Título</b>	<b>Título</b>	<b>Editorial</b>
¡Soy el más fuerte!	¡Soy el más guapo!	corimbo
¿Por qué?	El almuerzo	corimbo
El gusano y la manzana	Pilocha	ESLA
La princesa y el pirata	Sapo sopa	ESLA
Oliver Button es una nena		Everest
Gato Guille y los monstruos	Chivos Chivones	Kalandraka
Historias sin fin	El erizo de mar	Anaya
Siempre te querré pequeñín	Para Siempre	Timunn más
¡Que llega el lobo!	El magnífico plan de lobo	Edelvives
Orejas de mariposa		Kalandraka
Adivina cuánto te quiero	Inés del revés	Kókinos
Y se lleva a los niños que comen poco.	Los mejores días	Edelvives
Donde viven los monstruos		Santillana
Willy el tímido	Mi papá/Mi mamá	Fondo Cultural
La sopa quema		OQO
Rosa caramelo	El monstruo de colores va al cole	Flamboyant
Las princesas también se tiran pedos	Los fantasmas no llaman a la puerta	Algar
Max y los superhéroes	Al ratoncito Pérez le gusta el queso	Algar
El día de la inauguración	Un puré muy especial	Edelvives
El imperio del sol	¡Flor a la vista!	Edelvives
De barcos y aventuras	Un enigma en el espejo	Edelvives
Revolución a vapor	¿Perdidos en la historia?	Edelvives
Yo voy conmigo		Thule
Por cuatro esquinitas de nada	Sopa de calabaza	Editorial Juventud
Yo mataré monstruos por ti		Principal de los libros
La vaca que puso un huevo		Serres

CAPÍTULO 15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO (CONT)**C) El cofre del tesoro.**

En la Educación Infantil con el fin de desarrollar la comprensión lectora y mejorar la expresión oral hemos desarrollado de forma coordinada entre todas las áreas y objetivos:

1. La lectura con fluidez y entonación adecuada a los distintos niveles de aprendizaje.
2. La lectura como medio para ampliar el vocabulario y afianzar la ortografía.
3. La comprensión lectora para obtener información
4. El valor de los textos para el disfrute y enriquecimiento personal.
5. La biblioteca de aula como fuente de información y placer.
6. La lectura de, al menos, cinco cuentos a lo largo de cada curso.
7. La adquisición del vocabulario básico de las distintas áreas.
8. La adecuada expresión oral con entonación, ritmo y uso correcto de las normas lingüísticas.

Este curso no hemos realizado el proyecto "El cofre del tesoro, ya que no pueden llevarse a casa nada del centro por protocolo COVID.

**D) Estrategias y actividades desarrolladas para la mejora de la expresión oral.**

	3 años	4 años	5 años
Recitación de poemas	X	X	X
Representaciones teatrales	X	X	X
Retahílas			X
Adivinanzas	X	X	X
Trabalenguas			X
Cuentos de nunca acabar		X	
Inventar historias	X	X	X
Bienvenidas, despedidas, agradecimientos, etc.	X	X	X
Lectura de cuentos	X	X	X
Práctica de la escucha activa	X	X	X
Narración oral por parte de todos los miembros de la clase			X
Incorporación sucesiva de expresiones hechas		X	X
Adquisición de una buena articulación.	X	X	X
Adquisición de nuevo vocabulario	X	X	X
Juegos fónicos	X	X	X
Juegos vocales	X	X	X
Adivinanzas de palabras		X	X
Ahorcado			X

CAPÍTULO 15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO**15.2 Plan lector en la Educación Primaria**

En la Educación Primaria con el fin de desarrollar la comprensión lectora y mejorar la expresión oral hemos desarrollado de forma coordinada entre todas las áreas y ciclos educativos los siguientes objetivos:

1. La lectura con fluidez y entonación adecuada de distintos textos.
2. La lectura como medio para ampliar el vocabulario y afianzar la ortografía
3. La comprensión lectora para obtener información
4. El valor de los textos para el disfrute y enriquecimiento personal
5. La biblioteca de aula como fuente de información y placer
6. La lectura de, al menos, diez libros a lo largo de dos cursos.
7. La adquisición del vocabulario básico de las distintas áreas
8. La adecuada expresión oral con entonación, ritmo y uso correcto de las normas lingüísticas

Estrategias y actividades desarrolladas para la mejora de la expresión oral

	1ºEP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
Recitación de poemas	X	X	X	X	X	X
Representaciones teatrales		X	X	X	X	X
Exposiciones ante la clase de temas monográficos		X	X	X	X	X
Participación en debates	X	X	X	X	X	X
Trabalenguas	X	X	X	X	X	X
Presentación de personas	X	X	X	X	X	X
Bienvenidas, despedidas, agradecimientos, etc.	X	X	X	X	X	X
Entrevistas			X	X	X	X
Argumentaciones	X	X	X	X	X	X
Práctica de la escucha activa	X	X	X	X	X	X
Narración oral por parte de todos los miembros de la clase	X	X	X	X	X	X
Uso de palabras "comodines" en el discurso oral			X	X	X	X
Corrección de las muletillas conversacionales	X	X	X	X	X	X
Incorporación sucesiva de expresiones hechas	X	X	X	X	X	X
Uso del lenguaje no verbal en los discursos orales	X	X	X	X	X	X
Juegos vocales	X	X	X	X	X	X
Adquisición de nuevo vocabulario	X	X	X	X	X	X
Uso del diccionario y demás recursos de consulta		X	X	X	X	X

**Biblioteca de aula en la Educación Primaria**

Durante este curso, y debido a las medidas sanitarias por el COVID, no hemos podido ofrecer el servicio de préstamo de libros de la biblioteca escolar como veníamos haciendo en cursos anteriores, está previsto retomarlo el próximo curso.

**CAPÍTULO 15. LA LECTURA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL CENTRO****15.2 Plan lector en la Educación Primaria**

Los alumnos de educación primaria han leído un mínimo de diez libros a lo largo de dos cursos, aunque este año debido a la situación sanitaria no se ha podido utilizar la biblioteca de aula.

La elección de los libros y la realización de las actividades ha estado organizada por los profesores tutores. En colaboración con las familias se ha motivado a los alumnos para que formen y desarrollen su propia biblioteca adquiriendo títulos y autores recomendados por sus profesores.

Los libros comunes que han sido leídos por todos los alumnos de la clase han sido:

**Primero de Educación Primaria**

<b>Curso</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>
1º EP	Leo, aprender es crecer	Sagrario Pinto	Anaya
1º EP	Mil hojas 1. Antología lecturas	Pepe Maestro	Anaya
1º EP	Lobo Lupas 1	Diego Arboleda	Anaya
1º EP	Lupas y Nanai. Un misterio de fuego	Diego Arboleda	Anaya
1º EP	El abrazo de las amapolas	Ana Alcolea	Anaya

**Segundo de Educación Primaria**

<b>Curso</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>
2º EP	Lupas y Nanai. Un misterio del aire	Diego Arboleda	Anaya
2º EP	La bufanda más grande del mundo	Diego Arboleda	Anaya
2º EP	Lobo Lupas 2	Diego Arboleda	Anaya
2º EP	Mil hojas 2	Pepe Maestro	Anaya

**Tercero de Educación Primaria**

<b>Curso</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>
3º EP	El caballero cocinero y las cuatro torres	Concha López Narváez	Bruño
3º EP	La vuelta al mundo en 80 días	Adaptación: Ana Alonso	Anaya
3º EP	El profesor desinflado	Fernando Almena	Everest

**Cuarto de Educación Primaria**

<b>Curso</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>
4º EP	El caballero cocinero y las cuatro torres	Concha López Narváez	Bruño
4º EP	La vuelta al mundo en 80 días	Adaptación: Ana Alonso	Anaya
4º EP	El profesor desinflado	Fernando Almena	Everest

**Quinto de Educación Primaria**

<b>Curso</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>
5º EP	La princesa inca	Ana Alonso	Anaya
5º EP	El circo del terror	Cuca Canals	Edebe
5º EP	El cantar del Mío Cid	Anónimo	Anaya

**Sexto de Educación Primaria**

<b>Curso</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>
6º EP	Historia de una rosa	Ana Alonso	Anaya
6º EP	Andanzas de don Quijote y Sancho	Concha López Narváez	Bruño
6º EP	Palabras de Caramelo	Gonzalo Mouro	Anaya

CAPÍTULO 16º. ACTIVIDADES APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

## 16.1. ACTIVIDADES DE APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Durante este curso la Comunidad de Madrid ha dotado al Centro de un apoyo en Educación Infantil que se ha distribuido de la siguiente manera.

El funcionamiento del apoyo en Educación Infantil ha sido utilizado tanto dentro del aula como fuera, rotando por las diferentes clases según el horario:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00-10:00	Apoyo E.I. 4 años	Apoyo E.I. 3 años	Apoyo E.I. 5 años	Apoyo E.I. 3 años	Apoyo E.I. 4 años
10:30-11:15	Apoyo E.I. 5 años	Apoyo E.I. 3 años	Apoyo E.I. 3 años	Apoyo E.I. 5 años	Apoyo E.I. 4 años
11:15-12:00	Religión 3 años	Religión ½ h. 4 años y ½ h. 5 años	Apoyo E.I. 4 años	Religión ½ h. 4 años y ½ h. 5 años	Religión 3 años

En cada clase se ha trabajado según las necesidades de los alumnos.

Con los niños de 3 años el apoyo se ha centrado en el período de adaptación, en el refuerzo de la grafomotricidad y en algún tipo de tareas que requieren más ayuda como pintura de dedos, pincel....

En el aula de 4 años, el apoyo ha ayudado en la realización de tareas y adquisición de conceptos y rutinas a los alumnos con mayor dificultad ya sea por idioma o por madurez. En especial, a un alumno con problemas de atención y conducta.

En el aula de 5 años, el apoyo se ha centrado en cinco alumnos: dos de ellos por problemas de idioma (son árabes y no entienden bien), otros dos por retraso madurativo (uno diagnosticado por EAT en 3 años y otro diagnosticado en 5 años) y otro alumno con problemas de atención y conducta.

El apoyo de educación infantil se ha utilizado para el desdoble en las áreas de religión y alternativa.

CAPÍTULO 16º. ACTIVIDADES APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (Continuación)

## 16.2. ACTIVIDADES DE APOYO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Durante este curso la Comunidad de Madrid ha dotado al Centro de un apoyo en Educación Primaria que se ha distribuido en un total de 5 horas semanales.

En el primer trimestre la Comunidad de Madrid ha dotado al Centro de un apoyo COVID en Educación Primaria que se ha distribuido en un total de 12 horas y 30 min. semanales.

Los siguientes esquemas resumen el número de alumnos que han recibido apoyo dentro y fuera del aula en Educación Primaria durante el presente curso.

## Alumnos con apoyo educativo 1º A E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
2	2	0	2	0	Lengua e Inglés

## Alumnos con apoyo educativo 1º B E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
3	3	0	3	0	Lengua y matemáticas.

## Alumnos con apoyo educativo 2º A E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
4	4	3	4	3	Lengua, Matemáticas e Inglés

## Alumnos con apoyo educativo 2º B E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
3	3	0	3	0	Lengua y primera lengua extranjera: inglés.

Los alumnos de 1º y de 2º de E.P, han trabajado fundamentalmente en el área de Lengua Castellana las siguientes destrezas:

-Lectura mecánica y comprensiva, escritura de letras, sílabas, palabras y frases, hasta llegar al dictado de textos cortos.

-En el área de Matemáticas, se han reforzado: numeraciones, sumas, restas, tablas de multiplicar y cálculo mental.

-Para ello se han utilizado las técnicas de cuadernos de apoyo, caligrafía y libros de lectura.

-En el área de inglés se ha reforzado el vocabulario, la gramática y la expresión oral.

El apoyo de Educación Primaria se ha utilizado para el desdoble en las áreas de religión y valores cívicos y sociales.

CAPÍTULO 16º. ACTIVIDADES APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (Continuación)

Alumnos con apoyo educativo 3º A E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
4	4	2	4	2	Lengua y matemáticas.

Alumnos con apoyo educativo 3º B E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
5	5	0	5	0	Lengua y matemáticas.

Alumnos con apoyo educativo 4º A E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
4	4	4	4	4	Matemáticas e inglés

Alumnos con apoyo educativo 4º B E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
4	4	0	4	0	Lengua y Matemáticas.

Los alumnos de 3º y 4º de EP han trabajado fundamentalmente las áreas:

Lengua Castellana: Lectura comprensiva, vocabulario, ortografía, nociones básicas de gramática y expresión escrita y oral.

Matemáticas: Cálculo (suma, resta, multiplicación y división) y razonamiento matemático. En el nivel de dificultad adaptado a las necesidades de cada alumno.

El apoyo de Educación Primaria se ha utilizado para el desdoble en las áreas de religión y valores cívicos y sociales.

CAPÍTULO 16º. ACTIVIDADES APOYO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (Continuación)

Alumnos con apoyo educativo 5ºA E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
4	4	-	4		Matemáticas e Inglés

Alumnos con apoyo educativo 5ºB E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
2	2	-	2		Matemáticas, Lengua e Inglés

Alumnos con apoyo educativo 6ºA E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
7	4	3	4	3	Lengua, Matemáticas e inglés.

Alumnos con apoyo educativo 6ºB E.P

Número de Alumnos /as.	Por el/la Profesor/a Del área	Por el Profesor de Apoyo	En el aula	Fuera del aula	Áreas con "Refuerzo Educativo"
0	0	0	0	0	-

Los alumnos de 5º y 6º de EP han trabajado fundamentalmente las áreas:

Lengua Castellana: Lectura comprensiva, vocabulario, ortografía, nociones básicas de gramática y expresión escrita.

Matemáticas: Cálculo aritmético y razonamiento matemático en niveles básicos, como refuerzo para los alumnos con dificultades.

Este curso, varios alumnos también han tenido Refuerzo Educativo en las áreas de Naturales, Sociales e Inglés. Este refuerzo ha tenido lugar en el aula y el profesor de cada área se ha encargado de él.

El apoyo de Educación Primaria se ha utilizado para el desdoble en las áreas de religión y valores cívicos y sociales.

## CAPÍTULO 17º. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CENTRO.

Como maestros, debemos ver qué necesidades tiene nuestra sociedad y cómo, desde la escuela, podemos dotar a nuestros alumnos, de medios suficientes para ser capaces de enfrentarse día a día con las nuevas tecnologías. Se han creado nuevos “lenguajes comunicativos”, y, por lo tanto, nuevas necesidades. En la escuela es preciso introducir estas nuevas formas de comunicación. Hay que utilizar todos los medios y relacionarlos de manera adecuada.

En la legislación actual ya se nombran estos nuevos Medios de Comunicación, Audiovisuales e Informáticos, estableciéndose como una necesidad dentro del marco educativo.

### 17.1. Las TIC en Ed. Infantil (3, 4 y 5 años).

Durante este curso escolar en Ed. Infantil hemos contado con tres pizarras digitales, una en cada aula.

La pizarra digital la hemos utilizado de diferentes maneras:

1. Como eje motivador de las unidades didácticas (cuentos, canciones...).
2. Para realizar las fichas de las unidades didácticas digitalizadas (los alumn@s primero resuelven la ficha en la pizarra y después en el papel).
3. Uso de páginas de juegos educativos (Vedoque, Actiludis, Edelvives, Edebé...). Es un medio muy motivador para ellos ya que al funcionar como la pantalla de un móvil les resulta muy atractivo.

Hemos utilizado “Classroom” con aquellos alumnos que no podían asistir al colegio por estar confinados o enfermos. Podían ver a diario lo que hacíamos en clase y así hacerlo igual en casa.

Hemos usado la plataforma “Meet” para reuniones de padres y coordinación y claustros de profesores.

### 17.2. Las TIC en 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria.

1º, 2º y 3º de Educación Primaria cuenta con un ordenador en el aula. El profesorado ha utilizado este recurso de forma habitual para reforzar y ampliar los contenidos de las diferentes unidades didácticas y así fomentar el uso de las nuevas tecnologías. Remarcar la importancia de este recurso para motivar a los alumnos en su aprendizaje diario al trabajar los contenidos.

La conexión a Internet ha hecho posible buscar información, mostrar imágenes relacionadas con las unidades que estábamos trabajando, escuchar música, hacer juegos y ver videos relacionados con el tema tratado; sobre todo en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales.

Se ha propuesto la realización de trabajos de investigación para hacer en casa utilizando internet, siempre bajo la supervisión de los padres.

En las tres aulas contamos con una cadena musical para realizar las audiciones preparadas por los profesores/as, de modo especial en las áreas de Inglés y Música.

Este curso se ha introducido el uso de la aplicación virtual “Classroom” como herramienta de información a los padres, entrega de trabajos, ampliación de contenidos, agenda escolar y conexión para impartir clases virtuales en los momentos de confinamiento.

Uso de la plataforma “Meet” para reuniones de padres y coordinación y claustros de profesores.

CAPÍTULO 17º. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CENTRO.

(Continuación)

17.3. Las TIC en 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria.

Los alumnos de 4º, 5º y 6º de E.P. cuentan con un ordenador en el aula. Este recurso junto con la conexión a internet ha sido utilizado para apoyar los contenidos de las unidades didácticas fomentando el uso de las nuevas tecnologías.

Hemos utilizado un proyector que nos ha permitido visionar documentales y películas, especialmente de las áreas de Sociales, Naturales y Religión.

El ordenador se ha utilizado para la búsqueda de información relacionada con las actividades propuestas.

En la clase de 6º de E.P. contamos con un televisor que nos ha facilitado visionar contenidos relacionados con las áreas impartidas.

En las tres aulas contamos con una cadena musical para realizar las audiciones preparadas por los profesores/as, de modo especial en las áreas de Inglés y Música.

Este curso se ha introducido el uso de la aplicación virtual "Classroom" como herramienta de información a los padres, entrega de trabajos, agenda escolar, consolidación y ampliación de contenidos, y conexión para impartir clases virtuales en los momentos de confinamiento.

El uso de estas herramientas ha sido muy bien acogido y ha motivado a los alumnos, obteniéndose muy buenos resultados.

Hemos usado la plataforma "Meet" para reuniones de padres y coordinación y claustros de profesores.

17.4. Mejoras en las TIC.

Durante el actual curso hemos realizado las siguientes actuaciones.

1. Reforzar la página web del Centro <https://www.colegiosanferminmadrid.es> convirtiéndola en la principal herramienta de información para las familias.
2. Creación de cuentas de Gmail para todos los profesores y para cada aula y alumno del centro.
3. Introducción de la aplicación "Classroom".
4. Uso de la plataforma "Meet" para reuniones de padres y coordinación y claustros de profesores.

Propuestas de mejora para el curso 2021-2022.

1. Un ordenador portátil en cada una de las clases de Ed. Primaria.
2. Un proyector fijo en cada una de las clases de Ed. Primaria.
3. En las clases de 1º, 2º, 3º y 4º una pantalla sobre la pizarra. (Las clases de 5º y 6º tienen pizarra blanca)
4. Instalar Smart TV en las aulas de 1º a 5º de E.P.

CAPÍTULO 18º. INFORME MENSUAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**18.1. OBJETIVOS**

- a) Informar mensualmente a los padres y alumnos de los objetivos y contenidos propuestos.
- b) Indicar a los padres de los alumnos las fechas y horas de tutoría.
- c) Dar a conocer a las familias las actividades extraescolares que serán realizadas durante el mes.
- d) Informar sobre los días no lectivos, así como los periodos de vacaciones.

**18.2. DIRIGIDO A:**

- a) Página web del Colegio.
- a) Los padres y alumnos de cada clase de modo individual.
- b) La zona de información del aula.
- c) La zona de información del Centro.
- d) La Asociación de Padres y Madres de Alumnos.

**18.3. ELEMENTOS DEL INFORME MENSUAL:**

- a) Programa Mensual
  - Áreas - Unidades de trabajo – Contenidos – Actividades.
- c) Tutoría.
  - Días de tutoría correspondientes al mes del informe.
- d) Información General y Actividades.
  - Excursiones o Actividades extraescolares.
  - Celebraciones especiales.
  - Días no lectivos.

Los padres/madres de los alumnos pueden consultar el informe mensual en la página web:  
[www.colegiosanferminmadrid.es](http://www.colegiosanferminmadrid.es)

Las familias que lo solicitan reciben la copia en papel correspondiente a su curso el primer día de cada mes. Un ejemplar de cada curso permanece expuesto en el tablón de anuncios del Centro y en la zona informativa de cada aula.

En los meses de abril, mayo y junio el “Informe mensual del programa de estudios” ha sido sustituido por la información de los contenidos y actividades publicadas en la página web del Colegio.

Incluimos en esta memoria el informe mensual de todos los cursos en el mes de abril.



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Movimientos y cuerpo: desplazarse por el espacio sorteando objetos. Coger y lanzar pelotas.
- Cerca/lejos respecto al propio cuerpo.
- Emociones: miedo/vergüenza.

#### CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

- Todo/nada, largo/corto, lleno/vacío, abierto/cerrado, cerca/lejos, rápido/lento, seco/mojado.
- Color verde, violeta y naranja.
- Repaso de números 1, 2 y 3.
- El triángulo, círculo y cuadrado.
- Series de dos colores.
- Medios de transporte: tierra, mar y aire.
- Transportes individuales y colectivos.
- Lugares relacionados con los transportes: estación, puerto, aeropuerto.
- Seguridad vial: semáforo, paso de cebra, cinturón de seguridad.
- Profesiones: piloto, conductor de tren, capitán de barco.
- Tecnología relacionada con los medios de transporte y comunicación: GPS, cinturón de seguridad, móvil.

#### LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

- Oral: frases en presente, pasado y futuro. Descripción de lugares. Onomatopeyas de medios de transporte.
- Grafomotricidad: trazos semicirculares hacia derecha y hacia izquierda. Trazo circular.
- Portados de texto: revista infantil.
- Cuento: *¿Necesitas ayuda?*
- Libro informativo: *Viajeros al tren.*
- Plástica: picado y pegado de papel. Recortar.
- Arte: *El tranvía*, de Otto Dix.
- Música: duración: sonidos largos y cortos. Instrumento: flauta.
- Canción: *¡Esa voz, esa voz! "El tren se marcha ya."*
- Audición: Honegger, A. Pacific 231.

#### INGLÉS:

- Unit 5: Discover Clothes.
- Vocabulary: Dress, shoes, hat, umbrella, red, blue, yellow, one, two, three.
- Story: A rainy day.
- Song: My clothes song.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

- "Celebramos una fiesta".
- Aprender la importancia del agua para la vida y su relación con el Bautismo.
- Cuentos: "El bautizo de Lucía". "El Bautismo de Jesús."

#### TUTORIA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 1º de Ed. Infantil se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 3infantil@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

#### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

Los alumnos se incorporan a clase el **martes 6 de abril**.

Dña. Lucía Gelabert Bautista  
Tutora de E.I. 3 años.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



## PROGRAMACIÓN MENSUAL

### CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- El cuerpo y segmentos corporales.
- Movimientos corporales: diferentes desplazamiento
- A un lado/ a otro lado respecto al propio cuerpo
- Afianzamiento de la motricidad fina.
- La sinceridad
- Emociones: ternura.
- Resolución de conflictos
- La colaboración y el esfuerzo

### CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- La primavera: ropa, clima, la contaminación atmosférica.
- Los transportes y las normas de utilización.
- Los colores de la primavera
- Profesiones relacionadas con los transportes
- Educación vial
- Tamaño: el más grueso, el más delgado; el más alto el más bajo
- Orden: primero, segundo, tercero y último
- Cualidades táctiles de los objetos: suave, áspero
- Resolución de problemas.
- Los números del 1 al 6: serie numérica, cantidad y grafía.
- Operaciones: los signos "más" e "igual".
- Series lógicas, secuencias temporales y puzles.
- Clasificación de objetos atendiendo a sus cualidades.
- El óvalo

### LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Vocabulario temático (Paris, los transportes...)
- Comprensión y narración de cuentos.
- Poemas.
- Trazos.
- Lectura y elaboración de frases. Bonos de visita, carteles de horarios
- Descripción de objetos y situaciones.
- Técnicas: recorte, pegado, tempera, picado y rasgado de papel.
- Arte: la torre Eiffel
- Canciones y audiciones de la unidad
- Cualidades del sonido: duración del sonido (largo/corto)
- Juego simbólico
- Dramatización
- Lectoescritura: las vocales, la "p", la "l", la "s", la "m", la "n", la "ñ" y la "t"

### INGLÉS:

- **UNIT 5:** Discover my family.
- **Cuento:** let's tidy up
- **Canción:** My family song
- **Vocabulario:** my family (mi familia)

### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### Unidad 5

- La última cena.
- Identificación de la espiga como símbolo religioso.
- Descubrir el sentimiento de amistad y aprender a ayudar a los demás.
- Cuento "La excursión de primavera", "Una cena muy especial".

### TUTORIA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 2º de Ed. Infantil se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 4infantil@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan a clase el **martes 6 de abril**.

Dña. Blanca Batanero Carnicero  
Tutora de E.I. 4 años

D. Vicente Béjar Casado  
Director

## PROGRAMACIÓN MENSUAL

### CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Realizar movimientos corporales según figuras musicales.
- Identificar y realizar movimientos del cuerpo hacia la derecha y hacia la izquierda.
- Mostrar iniciativa en automotivación y autoestima.

### CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Conocer los colores básicos y sus posibles mezclas.
- Utilizar los cuantificadores doble y mitad
- Utilizar las medidas de capacidad casi lleno.
- Repaso de los números del 1 al 10.
- Repaso de los ordinales del 1º al 10º.
- Realizar con soltura sumas e iniciarnos en la resta.
- Realizar series de tres elementos
- Conocer la regla como instrumento de medida.
- Conocer los medios de comunicación individuales y colectivos.
- Conocer los medios de transporte de pasajeros y mercancías.
- Conocer la evolución de los medios de transporte
- Conocer las profesiones relacionadas con los medios de transporte.

### LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Inventar historias a partir de una imagen.
- Conocer onomatopeyas relacionadas con los medios de transporte
- Elaborar frases con vocabulario relacionado con los medios de transporte
- Realizar los trazos para las letras j
- Utilizar acuarelas, y materiales de desecho.
- Conocer las figuras musicales (negra, blanca, corchea, silencio)
- Repaso de sílabas inversas y grupos consonánticos: -s, -n,-l,-r,-d,-z,-a,-g,-j,-b,-d

#### Inglés:

#### **UNIT 5: Discover fruit.**

- Vocabulary: The fruits.
- Story: "A big fruit salad".
- Song: "The fruit". "One banana, two bananas".

### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

- Aprender a orar y para qué se hace.
- Descubrir los tipos de templos.
- Identificar los sentimientos que despierta la paz y el perdón.
- Cuento: "una visita muy especial".

### TUTORIA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 3º de Ed. Infantil se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 5infantil@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan a clase el **martes 6 de abril**.

Sta. Marta Martín Martínez.  
Tutora de E.I. 5 años

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº9. La anécdota. El diario. El correo electrónico. La comparación. Palabras con "h". Los pronombres.

U.T.Nº10 Mi agenda. Texto poético. Relato de un momento favorito. Palabras para unir. Palabras con "r" y "rr". El verbo.

#### ÁREA DE INGLÉS

UNIT.5. "The Sore Paw". Vocabulario: animals. I've got a... Can you... please? Yes, I can. No I can't. Song: "A frog can jump". Correr, saltar, andar, escalar, nadar y volar.

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T.Nº9 La suma con llevadas y suma de 3 números de una cifra. Cálculo: suma de 10 a cualquier número. Líneas y figuras. Resolución de problemas. Sumas y restas.

U.T.Nº10 La suma de tres números de dos cifras. Inicio a la multiplicación. Monedas de céntimo de euro, monedas de euro y billetes de euro. Sumas y restas. Resolución de problemas. Cálculo: restar 10 a cualquier número.

#### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº5 .Observamos las plantas. Así son las plantas. ¡Cuántas plantas diferentes! ¿Cómo nacen las plantas? ¿Qué necesita una planta para crecer? Las plantas reaccionan a los cambios.

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº5 Conociendo la tierra. Nuestro planeta tierra. Los puntos cardinales. Los continentes. Los océanos. Los ríos y los lagos. La orientación espacial.

#### ÁREA DE PLÁSTICA

-Lámina 9. Dibuja: "Una excursión muy divertida"

-Lámina 10 Dibuja y crea tus árboles favoritos.

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

La escala musical (Ascendente y descendente). La clave de sol. Instrumentos de la orquesta: Clarinete, Violín y Trompetas. El pentagrama. Interpretación vocal.

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los lunes y los viernes 16 y 30 de abril.

U.T.Nº9. El bote. Pases y recepciones.

U.T.Nº12. Predeportes y juegos colectivos.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T.Nº5. ¿Cuál es la familia de los cristianos? La iglesia. La vida en la iglesia. La iglesia es la gran familia de Jesús. Las primeras familias cristianas. El valor de abrazar a la familia.

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Repaso trimestral.

U.T. Nº9. S.19: Describo mi casa. S.20: ¡Bienvenido a tu casa!

#### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 1º de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 1primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

#### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el **martes 6 de abril**.

-El **martes 20** y el **jueves 29** recibiremos la visita de la **Policía Municipal** en nuestro Centro para nuestra formación en Educación Vial.

Dña. María Alós Sánchez  
Tutora de 1º A EP.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº9. La anécdota. Texto narrativo. El correo electrónico. La comparación. Palabras con "h". Los pronombres.

U.T.Nº10 Mi agenda. Texto poético. Relato de un momento favorito. Palabras para unir. Palabras para unir. Palabras con "r" y "rr". El verbo.

#### ÁREA DE INGLÉS

UNIT.5. "The Sore Paw". Vocabulario: animals. I've got a... Can you... please? Yes, I can. No I can't. Song: "A frog can jump". Correr, saltar, andar, escalar, nadar y volar.

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T.Nº9 La suma con llevadas. Cálculo. Líneas y figuras. Resolución de problemas. Sumas y restas.

U.T.Nº10 La suma de tres números de dos cifras. Inicio a la multiplicación. Monedas de céntimo de euro, monedas de euro y billetes de euro. Sumas y restas. Resolución de problemas. Cálculo.

#### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº5. Observamos las plantas. Así son las plantas. ¡Cuántas plantas diferentes! ¿Cómo nacen las plantas?. ¿Qué necesita una planta para crecer?. Las plantas reaccionan a los cambios.

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº5 Conociendo la tierra. Nuestro planeta tierra. Los puntos cardinales. Los océanos. Los ríos y los lagos. La orientación espacial.

#### ÁREA DE PLÁSTICA

-Lámina 9. Dibuja: "Una excursión muy divertida"

-Lámina 10 Dibuja y crea tus árboles favoritos.

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

La escala musical (Ascendente y descendente). La clave de sol. Instrumentos de la orquesta: Clarinete, Violín y Trompetas. El pentagrama. Interpretación vocal.

Percusión "Una dola, tela catola".

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los lunes y los viernes, quincenal.

U.T.Nº9. El bote. Pases y recepciones.

U.T.Nº12. Predeportes y juegos colectivos.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T.Nº5. ¿Cuál es la familia de los cristianos? La iglesia. La vida en la iglesia. La iglesia es la gran familia de Jesús. Las primeras familias cristianas. El valor de abrazar a la familia.

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Repaso trimestral.

U.T.Nº9. Describo mi casa. S.20: ¡Bienvenido a tu casa!

### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 1º de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 1primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-El **martes 20** y el **jueves 29** recibiremos la visita de la **Policía Municipal** en nuestro Centro para nuestra formación en Educación Vial.

-Los alumnos se incorporan el **martes 6 de abril**.

Dña. María de los Ángeles Cañuelo Ruiz  
Tutora de 1º B EP.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.N.Tº9 i Descifra el lenguaje! El blog. Expresar curiosidad y sorpresa. La leyenda. El campo semántico. Por qué y por qué. Los pronombres.

U.N.Tº10. ¡Qué grandes! Biografía de un personaje célebre. Microrrelatos. Formación de palabras. La coma. Clases de oraciones.

#### ÁREA DE INGLÉS

UNIT 5. What's the matter? I'm feeling... I've got... Yes, I have. No, I haven't. Hábitos saludables. Vocabulario. Canción "I'm feeling ill" y "Keep healthy". Números, colores y días de la semana.

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T. Nº9. **Matemáticas** con tus manos. Repaso de operaciones de tablas. La multiplicación en vertical. Cálculo mental: sumar centenas completas a números de tres cifras. El metro, el centímetro y el kilómetro. Medir longitudes: largo, ancho y alto.

U.T.Nº10. i Eres genial! Repaso de operaciones. Repaso de tablas. La multiplicación en vertical. Cálculo mental: restar centenas completas a números de tres cifras. Kilo, medio kilo y cuarto de kilo.

#### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº5 Hacemos ciencia con la materia y la energía. ¿Qué es la materia? Usamos la materia: los materiales. La materia cambia de estado. La materia se deforma, se mueve... Con mucha energía. Cuidemos el medio ambiente.

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº5 El agua y el tiempo. Así es el agua. El agua se mueve. El agua es un tesoro. ¿Qué es el aire? ¿Qué tiempo hace hoy?

#### ÁREA DE PLÁSTICA

U.T.Nº3. Un juego divertido.

-Dibujo de línea. Coloreado con lápices.

-Dibujo de flores. Detalles con rotulador.

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Sonidos del entorno. Forma musical pregunta - respuesta. Repaso de las figuras. Acompañamiento con percusión escolar y corporal.

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los lunes y los viernes 16 y 30.

U.T.Nº3. Juegos populares. Coordinación dinámica general. Botes y rebotes con distintos balones. Ritmo, música y capacidades expresivas. Actividades motrices: carreras y saltos. Resolución de pequeños problemas motrices.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T. Nº5: "¿Qué es el sacramento del Bautismo?" Observo cómo es un bautizo. El sacramento del Bautismo. La Biblia me enseña: El Bautismo de Jesús. El valor de aprender.

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

U.T.Nº3 ¿Nos organizamos sin ayuda? S. 19. ¡Ayúdame! S.20. ¿Quién no necesita algo? S.21. ¡Mejor en equipo! S.22. Convivir.

#### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 2º de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 16:30 a 17:30 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 2primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

#### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el **martes 6 de abril**.

Dña. Arantxa Martín Jimeno  
Tutora de 2º EP.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.N.Tº9 i Descifra el lenguaje! El blog. Expresar curiosidad y sorpresa. La leyenda. El campo semántico. Por qué y porque. Los pronombres.. .

U.N.Tº10. i Qué grandes!. Biografía de un personaje célebre. Microrrelatos. Formación de palabras. La coma. Clases de oraciones..

#### ÁREA DE INGLÉS

UNIT 5. What's the matter? I'm feeling... I've got... Yes, I have. No, I haven't. Hábitos saludables. Vocabulario. Canción "I'm feeling ill" y "Keep healthy". Números, colores y días de la semana.

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T.Nº9. Matemáticas con tus manos. Repaso de operaciones de tablas. La multiplicación en vertical. Cálculo mental: sumar centenas completas a números de tres cifras. .El metro, el centímetro y el kilómetro. Medir longitudes: largo, ancho y alto..

U.T.Nº10.i Eres genial! Repaso de operaciones. Repaso de tablas. La multiplicación en vertical. Cálculo mental: restar centenas completas a números de tres cifras. Kilo, medio kilo y cuarto de kilo. .

#### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº5 Hacemos ciencia con la materia y la energía. ¿Qué es la materia? Usamos la materia: los materiales. La materia cambia de estado. La materia se deforma, se mueve.... Con mucha energía. Cuidemos el medio ambiente.

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº5 El agua y el tiempo. Así es el agua. El agua se mueve. El agua es un tesoro. ¿Qué es el aire? ¿Qué tiempo hace hoy?

#### ÁREA DE PLÁSTICA

-Dibujo de línea. Coloreado con lápices.

-Dibujo de flores. Detalles con rotulador.

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Sonidos del entorno. Forma musical pregunta - respuesta. Repaso de las figuras. Acompañamiento con percusión escolar y corporal. Percusión "una dola tela catola".

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los lunes y los viernes, quincenal.

U.T.Nº3. Juegos populares. Coordinación dinámica general. Botes y rebotes con distintos balones. Ritmo, música y capacidades expresivas. Actividades motrices: carreras y saltos. Resolución de pequeños problemas motrices.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T. Nº5: "¿Qué es el sacramento del Bautismo?" Observo cómo es un bautizo. El sacramento del Bautismo. La Biblia me enseña: El Bautismo de Jesús. El valor de aprender.

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

U.T.Nº8 "Vales como eres". Sesión 21 (p.48) Somos diferentes, ¿y qué? Sesión 22(p.50) ¡Me gusta cómo eres! Sesión 23 (p.52) Portfolio del alumno.

#### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 2º de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 2primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

#### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el **martes 6 de abril**.

Dña. María de los Ángeles Cañuelo Ruiz  
Tutora de 2ºB EP.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA.

U.T.Nº10." De viaje". "La increíble Torre Eiffel". Los diminutivos y los aumentativos. Los medios de comunicación. El debate. Los determinantes posesivos y los numerales. Palabras con bl, br y h. Las leyendas. La entrevista.

U.T.Nº11."Silencio se graba". "Un cartel solidario". Palabras polisémicas. La publicidad. El verbo. Verbos terminados en -bir. Verbos con h: hacer, haber y hablar. Los mitos. Un anuncio.

#### ÁREA DE INGLÉS

UNIT.5. "Things we do every day". Acciones cotidianas. Una historia: "King Midas" (El rey Midas). Expresiones horarias: en punto y media. El sonido de la <a> corta y larga. Zonas horarias. Un día en la vida de un niño inglés. Canción: "What do you do every day?" (págs. 37/44)

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T.Nº10. "Medidas de longitud". El metro: múltiplos y submúltiplos. Expresiones complejas e incomplejas. Suma y resta de medidas de longitud. Organizar datos en los problemas. Cálculo. Tablas de multiplicar.

U.T.Nº11. "Mediadas de capacidad y de masa". El litro, el medio litro y el cuarto de litro. El centilitro. El kilo, el medio kilo y el cuarto de kilo. El gramo. Expresiones complejas e incomplejas. Sumas y restas de capacidades o masas. Comparar y ordenar pesos y capacidades.

#### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº5 "Cómo saber lo que ocurrió". El paso del tiempo y la historia. Las fuentes históricas. Las edades de la historia. Los museos y los monumentos. Línea del tiempo.

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº6 "Las máquinas" qué es y cómo funciona una máquina. Los tipos de máquinas. Las máquinas a lo largo de la historia. Las máquinas en la actualidad.

#### ÁREA DE PLÁSTICA

- Láminas 1: espacio y forma.

-Láminas 2: La narración mediante viñetas.

-Láminas 3: Reconocimiento de la expresividad.

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Agrupaciones instrumentales. Instrumentos de la orquesta: timbal y marimba. La nota DO en el pentagrama. Forma musical ternaria. El compositor W.A. Mozart.

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los miércoles y los lunes 12 y 26 de abril.

U.T.Nº9. Los juegos colectivos. Trabajo en equipo. Sabemos ganar y perder.

U.T.Nº10. Deporte y predeportes. Baloncesto y atletismo.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T.Nº5. ¿Cómo continúa la iglesia la misión de Jesús? Permanencia de Jesucristo en la historia. La iglesia. El misionero. La misión de la iglesia. Curación de un paralítico.

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Sesión 25 y 26.

### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 3º de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 3primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el **martes 6 de abril**.

-El **martes 20** y el **jueves 29** recibiremos la visita de la **Policía Municipal** en nuestro Centro para nuestra formación en Educación Vial.

Dña. María del Mar Barroso Sánchez  
Tutora de 3ºA EP.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA.

U.T.Nº10." De viaje". "La increíble Torre Eiffel". Los diminutivos y los aumentativos. Los medios de comunicación. El debate. Los determinantes posesivos y los numerales. Palabras con bl, br y h. Las leyendas. La entrevista.

U.T.Nº11."Silencio se graba". "Un cartel solidario". Palabras polisémicas. La publicidad. El verbo. Verbos terminados en -bir. Verbos con h: hacer, haber y hablar. Los mitos. Un anuncio.

#### ÁREA DE INGLÉS

UNIT.5. "Things we do every day". Acciones cotidianas. Una historia: "King Midas" (El rey Midas). Expresiones horarias: en punto y media. El sonido de la <a> corta y larga. Zonas horarias. Un día en la vida de un niño inglés. Canción: "What do you do every day?" (págs. 37/44)

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T.Nº10. "Medidas de longitud". El metro: múltiplos y submúltiplos. Expresiones complejas e incomplejas. Suma y resta de medidas de longitud. Organizar datos en los problemas. Cálculo. Tablas de multiplicar.

U.T.Nº11. "Mediadas de capacidad y de masa". El litro, el medio litro y el cuarto de litro. El centilitro. El kilo, el medio kilo y el cuarto de kilo. El gramo. Expresiones complejas e incomplejas. Sumas y restas de capacidades o masas. Comparar y ordenar pesos y capacidades.

#### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº5 "Cómo saber lo que ocurrió". El paso del tiempo y la historia. Las fuentes históricas. Las edades de la historia. Los museos y los monumentos. Línea del tiempo.

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº5. "Como saben lo que ocurrió". El paso del tiempo y la historia. Las fuentes históricas. Las edades de la historia. Los museos y los monumentos. La línea del tiempo.

#### ÁREA DE PLÁSTICA

- Láminas 1: espacio y forma.

-Láminas 2: La narración mediante viñetas.

-Láminas 3: Reconocimiento de la expresividad.

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Agrupaciones instrumentales. Instrumentos de la orquesta: timbal y marimba. La nota DO en el pentagrama. Forma musical ternaria. El compositor W.A. Mozart.

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los miércoles y los lunes 12 y 26 de abril.

U.T.Nº9. Los juegos colectivos. Trabajo en equipo. Sabemos ganar y perder.

U.T.Nº10. Deporte y predeportes. Baloncesto y atletismo.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T.Nº5. ¿Cómo continúa la iglesia la misión de Jesús? Permanencia de Jesucristo en la historia. La iglesia. El misionero. La misión de la iglesia. Curación de un paralítico.

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Sesión 25 y 26.

### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 3ºB de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 3primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

#### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el **martes 6 de abril**.

-El **martes 20** y el **jueves 29** recibiremos la visita de la **Policía Municipal** en nuestro Centro para nuestra formación en Educación Vial.

Dña. Nuria Ortiz Arias  
Tutora de 3ºB EP.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº9. "Disfrutamos de la poesía" Palabras compuestas. El diario. Adverbios, preposiciones y conjunciones. Palabras con h. La poesía.

U.T.Nº10. "Secretos en verso" Abreviaturas y siglas. El resumen: ideas principales y secundarias. Enunciado, frase y oración. Palabras con g y j. Los caligramas.

#### ÁREA DE INGLÉS

UNIT.5. "Things we like doing". Cosa que nos gustan hacer. Un gran invento. La 3ª persona del singular en Presente (Formas afirmativa, negativa e interrogativa). Galerías de arte y museos. Canción: "What do you like doing?". (págs. 37-44).

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T.Nº9. "La medida del tiempo" El año: el calendario. Lustros, décadas, siglos y milenios. Días, horas, minutos y segundos. Relojes analógicos y digitales. Expresiones complejas e incomplejas.

U.T.Nº10. "La medida de longitud" El metro y sus múltiplos. Los submúltiplos del metro. Expresiones complejas e incomplejas. Operaciones con medidas de longitud.

#### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº5. "La materia y las fuerzas" La materia: masa y volumen. Los materiales. Propiedades específicas de los materiales. Los materiales y su uso. Las fuerzas.

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº5: "La Prehistoria" El tiempo y la historia. El Paleolítico y el Neolítico. La Edad de los Metales. La Península Ibérica en el Paleolítico y en el Neolítico.

#### ÁREA DE PLÁSTICA

Láminas: 49. Pongo manos a la obra. 51. Paso del contraste a la armonía.

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Instrumentos de cuerda pulsada, frotada y percutida. Agrupaciones vocales. El carácter de la música. Audición de obras de música clásica.

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los lunes y el jueves 15 y 29.

U.T.Nº3. Las capacidades físicas básicas. La resistencia y la velocidad. El esfuerzo. Hábitos saludables. Juegos de red. Coordinación y cooperación en juegos de equipo. La comba.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Taller de investigación. "¿Qué cumple Jesús con su pasión y mente? Investigo la Biblia"

U.T.Nº5. "Que es el sacramento de la Eucaristía"

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

"Aprende a llegar a acuerdos" Mejorar el clima de clase. Expresar nuestras opiniones con respeto. Estrategias para resolver conflictos.

#### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 4º de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 4primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

#### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el **martes 6 de abril**.

D. Javier Valverde Rosales  
Tutor de 4º A E.P.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº10. "Secretos en verso". Abreviaturas y siglas. El resumen: las ideas principales y secundarias. Enunciado, frase y oración. Palabras con g y con j. Los caligramas.

U.T.Nº11. "¡Arriba el telón!". Neologismos y extranjerismos. El diálogo y el monólogo. La oración: el sujeto y el predicado. Palabras terminadas en -d y en -z. El teatro.

#### ÁREA DE INGLÉS

UNIT.5. "Things we like doing". Cosa que nos gustan hacer. Un gran invento. La 3ª persona del singular en Presente (Formas afirmativa, negativa e interrogativa). Galerías de arte y museos. Canción: "What do you like doing?". (págs. 37-44).

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T.Nº10. "La medida de la longitud". El metro y sus múltiplos, Los submúltiplos del metro. Expresiones complejas e incomplejas. Operaciones con medidas de longitud.

U.T.Nº11. "La medida de la capacidad y de la masa". La medida de la capacidad. La medida de la masa. Expresiones complejas e incomplejas. Operaciones con capacidades y masas.

#### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº5. "La materia y las fuerzas". La materia: la masa y el volumen. Los materiales. Algunas propiedades específicas. Los materiales y su uso. Las fuerzas.

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº5 "La prehistoria" El tiempo y la historia. El Paleolítico y el Neolítico. La Edad de los metales. La Península ibérica en el Paleolítico y en el Neolítico.

#### ÁREA DE PLÁSTICA

Láminas: 1. Conoce más de cerca el surrealismo. 2 Un abanico de ángulos. 3. Con plumilla y tinta china.

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Instrumentos de cuerda pulsada, frotada y percutida. Agrupaciones vocales. El carácter de la música. Audición de obras de música clásica.

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los miércoles y los lunes 12 y 26 de abril.

U.T.Nº3. Las capacidades físicas básicas. La resistencia y la velocidad. El esfuerzo. Hábitos saludables. Juegos de red. Coordinación y cooperación en juegos de equipo.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T.Nº8. Participo en tu celebración. La celebración de la Eucaristía. La última cena. La generosidad. La Biblia.

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

¡Los derechos del bienestar!: el derecho a un estilo de vida adecuado. ¿Para qué sirven las normas?: con normas se convive mejor. ¡1, 2,3...equipo!: actitudes y estrategias que mejoran el clima de clase. Compañeros, ¿y amigos?: como me hacen sentir mis amigos. Yo también opino: Expresar nuestra opinión con respeto. ¿Llegamos a acuerdo?: estrategias para resolver conflictos.

#### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 4ºB de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 4primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

#### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el **martes 6 de abril**.

Dña. Nuria Ortiz Arias  
Tutor de 4ºB E.P.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº9. "Somos iguales". Poemas divertidos. Palabras compuestas. El debate. El adverbio y las locuciones adverbiales. La b y la y. Poemas: versos y estrofas. Redacto (Págs. 140-155)

U.T.Nº10. "Última hora!". Ciudades aptas para escolares. Familia de palabras y campo semántico. La noticia. Las preposiciones y las conjunciones. La g y la j. los romances. Redacto (Págs. 156-171)

#### ÁREA DE INGLÉS

U.T.Nº5. "Past times". -Actividades diarias. Una leyenda: "Robert the Bruce and The spider". El pasado simple. Datos culturales sobre Escocia. La vida en un castillo medieval. Mis abuelos (Págs. 44-53).

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T N° 9. Operaciones con fracciones. Suma y resta de fracciones de igual denominador. Suma y resta de unidades y fracciones. Los números mixtos. La fracción de una cantidad. Cálculo mental. "Hago preguntas intermedias". Organizo mi mente. Esquema Pág. 149.

U.T N° 10. El sistema métrico decimal. El sistema métrico decimal. Unidades de medida de longitud. Unidades de medida de capacidad. Unidades de medida de masa. Expresiones complejas e incomplejas. Suma y resta con expresiones complejas. Cálculo mental. Resuelvo problemas. "Elijo las operaciones". Organizo mi mente. Esquema Pág. 165.

#### CC. SOCIALES 5º

U.T.Nº5: "La Edad Media": Los germanos. El islam y al-Ándalus, La vida y la cultura en el al-Ándalus. Los reinos cristianos. La vida en los reinos cristianos. La cultura y el arte cristianos. La convivencia de las tres culturas. ¿Quién es quién? Hechos y personajes.

#### CC. NATURALES 5º

U.T.Nº6: "Las máquinas y avances científicos y técnicos": Las máquinas y sus tipos. Las máquinas compuestas. La utilidad de las máquinas. Los avances en ciencia y tecnología.

#### RELIGIÓN 5º

U.T.Nº5: "¿Qué es la Iglesia?" Observo cómo la Iglesia apadrina a los necesitados. Los miembros de la Iglesia. Los comienzos de la Iglesia. El valor de apadrinar.

#### PLÁSTICA 5º

. Láminas: Por sus gestos los encontraréis (pág. 49). Un paisaje con perspectiva (pág. 51). Creo los colores del círculo cromático (pág. 53).

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Historia de la grabación del sonido. Modos de interpretar una canción. La anacrusa. Instrumentos idiófonos y membranófonos.

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los jueves y martes 13 y 27 de abril.

U.T.Nº9. El pase y la recepción. Lanzamientos.

U.T.Nº11. Deportes: Atletismo. Bolebol.

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Bloque 7. Equilibrar derechos y deberes. Sesión 20. Los derechos humanos. Sesión 21. ¿Hago mis tareas domésticas? Sesión 22. Las normas a debate.

### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 5º de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 5primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el día **6 de abril**.

-El **martes 20** y el **jueves 29** recibiremos la visita de la **Policía Municipal** en nuestro Centro para nuestra formación en Educación Vial.

Sta. Mª Sol Juárez Lorca.  
Tutora de 5º E.P.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº9. "Nuestro pequeño mundo" 9.1. Usos de la lengua. 9.2. La noticia. 9.3. Preposiciones y conjunciones. 9.4. La b y la v. 9.5. Teatro.

U.T.Nº10. 10.1. Lenguaje figurado, frases hechas y refranes. 10.2. El debate. 10.3. La oración. 10.4. La g y la j. 10.5. De la narración al teatro

#### ÁREA DE INGLÉS

U.T.Nº5. "Past times". -Actividades diarias. Una leyenda: "Robert the Bruce and The spider". El pasado simple. Datos culturales sobre Escocia. La vida en un castillo medieval. Mis abuelos (Págs. 44-53).

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T. Nº 9: 9.1. Unidades de longitud, capacidad y masa. 9.2. Expresiones complejas e incomplejas. 9.3. Operaciones con expresiones complejas 9.4. Unidades de superficie. 9.5. Introducción al volumen. 9.6. Unidades de volumen. 9.7. Volumen y capacidad.

#### CC. SOCIALES 5º

U.T.Nº4: 4.1. Sectores económicos. 4.2. Sector primario. 4.3. Sector secundario. 4.4. Sector terciario. 4.5. Sector de producción en Europa.

#### CC. NATURALES 5º

U.T.Nº4: "La materia y sus cambios": La materia. Sus propiedades y sus tipos. Las sustancias en la naturaleza. Los cambios en la materia.

#### RELIGIÓN 5º

U.T.Nº5: "¿Qué es la Iglesia?" Observo cómo la Iglesia apadrina a los necesitados. Los miembros de la Iglesia. Los comienzos de la Iglesia. El valor de apadrinar.

#### PLÁSTICA 5º

. Láminas: Por sus gestos los encontraréis (pág. 49). Un paisaje con perspectiva (pág. 51). Creo los colores del círculo cromático (pág. 53).

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Historia de la grabación del sonido. Modos de interpretar una canción. La anacrusa. Instrumentos idiófonos y membranófonos.

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los jueves y miércoles 7 y 21 de abril.

U.T.Nº9. El pase y la recepción. Lanzamientos.

U.T.Nº11. Deportes: Atletismo. Botebol.

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Unidad 8. ¿Derechos y deberes? 25. Los derechos humanos. 26. ¿Hago mis tareas?  
27. Las normas a debate.

#### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 5º de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 5primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

#### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el **martes 6 de abril**.

-El **martes 20** y el **jueves 29** recibiremos la visita de la **Policía Municipal** en nuestro Centro para nuestra formación en Educación Vial.

Sta. Celia Besteiro Moreno.  
Tutora de 5ºB E.P.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº9. "¡Primicia!" Palabras homónimas y parónimos. La noticia. La oración. La h, la ll y la y. Teatro: el entremés. (Págs. 140-155).

U.T.Nº10. "¡Al reportaje!" (1ª parte). Lenguaje figurado, frases hechas y refranes. El reportaje. (Págs. 156-163).

#### ÁREA DE INGLÉS

UNIT. 5. "Ingenious inventions".-Inventos e inventores. EL descubrimiento de la vacuna. Preguntas con WH- en pasado. Datos culturales sobre Inglaterra. La historia de la televisión en el Reino Unido. Canción: "Inventions, inventions". (Págs. 44-53).

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T Nº 9. Sistema métrico decimal. Unidades de longitud, capacidad y masa. Expresiones complejas e incomplejas. Operaciones con expresiones complejas. Unidades de superficie. Introducción al volumen. Unidades de volumen. Volumen y capacidad. Cálculo mental. Resuelvo problemas. "Empiezo el problema por el final". Organizo mi mente. Esquema Pág.167.

U.T Nº 10. "Perímetro y área de figuras planas". Perímetro y área del cuadrado y del rectángulo. Área del romboide y del rombo. Perímetro y área del triángulo. Perímetro y área de polígonos regulares. Circunferencia y círculo: elementos. Longitud de la circunferencia. Área del círculo. Área de figuras planas por descomposición. Simetría axial y especular. Ampliación y reducción de figuras. Cálculo mental. Resuelvo problemas. "Simplifico el problema". Organizo mi mente. Esquema Pág. 187.

#### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº5a: "La materia y la energía": La materia. Propiedades y tipos. Las sustancias en la naturaleza. Los cambios en la materia.

U.T.Nº5b: "La materia y la energía ": La energía. Sus formas y sus fuentes. La energía y sus efectos.

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº5: "España en los siglos XX y XXI". El reinado de Alfonso XIII y la Segunda República. La Guerra Civil y la dictadura de Franco. La llegada de la democracia.

#### ÁREA DE PLÁSTICA

Láminas: 47. La sensación del fondo. 53. Los planos de una iglesia románica.

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Relación de la música con otras artes. Modos de acompañar la melodía. Repaso de alteraciones del sonido. Tema con variaciones.

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los Jueves y el miércoles 14 y 28.

T.4. habilidades motrices. Coordinación de habilidades individuales y de equipo. Juegos de red. Juegos de cesta. Juegos con portería. Capacidades físicas básicas: Resistencia y velocidad. La comunicación corporal.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T.Nº5: "¿Qué es el sacramento de la Confirmación?". Observo cómo cambiar nuestro espíritu personal. El sacramento de la Confirmación. Simón, el mago. El valor de la amabilidad.

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Interdependencia positiva. Colaboración en el entorno escolar. Lenguaje positivo en la comunicación.

#### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 6º de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 6primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

#### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el día 6 de abril.

Sta. Rosa Mª Díaz Márquez  
Tutora de 6º E.P.

D. Vicente Béjar Casado  
Director



### PROGRAMACIÓN MENSUAL

#### ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

U.T.Nº9. "Nuestro pequeño mundo" 9.1. Usos de la lengua. 9.2. La noticia. 9.3. Preposiciones y conjunciones. 9.4. La b y la v. 9.5. Teatro.

U.T.Nº10. 10.1. Lenguaje figurado, frases hechas y refranes. 10.2. El debate. 10.3. La oración. 10.4. La g y la j. 10.5. De la narración al teatro

#### ÁREA DE INGLÉS

UNIT. 5. "Ingenious inventions".-Inventos e inventores. EL descubrimiento de la vacuna. Preguntas con WH- en pasado. Datos culturales sobre Inglaterra. La historia de la televisión en el Reino Unido. Canción: "Inventions, inventions". (Págs. 44-53).

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

U.T. Nº 9: 9.1. Unidades de longitud, capacidad y masa. 9.2. Expresiones complejas e incomplejas. 9.3. Operaciones con expresiones complejas 9.4. Unidades de superficie. 9.5. Introducción al volumen. 9.6. Unidades de volumen. 9.7. Volumen y capacidad.

#### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

U.T.Nº4: "Nuestra salud"

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

U.T.Nº4: 4.1. Sectores económicos. 4.2. Sector primario. 4.3. Sector secundario. 4.4. Sector terciario. 4.5. Sector de producción en Europa.

#### ÁREA DE PLÁSTICA

Láminas: 2. La escalera de caracol. 4. Llena la primavera de flores.

#### ÁREA DE MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN

Relación de la música con otras artes. Modos de acompañar la melodía. Repaso de alteraciones del sonido. Tema con variaciones.

#### ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Todos los jueves y los miércoles 7 y 21.

T. 4. habilidades motrices. Coordinación de habilidades individuales y de equipo. Juegos de red. Juegos de cesta. Juegos con portería. Capacidades físicas básicas: Resistencia y velocidad. La comunicación corporal.

#### ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

U.T. Nº9: "Jesús, gracias por tu resurrección": La última hoja. La resurrección y la Pascua cristiana. La Biblia: "Los discípulos de Emaús".

U.T. Nº7: "Me alegra vivir en familia": Un matrimonio cristiano ejemplar. El sacramento del Matrimonio. La Biblia: "El milagro de la boda de Caná".

#### ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Los otros importan: Inteligencia interpersonal. El altruismo: Una cuestión de generosidad. El precio de las etiquetas: Las consecuencias y perjuicios. Derechos y libertades fundamentales. El holocausto: Hechos sociales discriminatorios. Accidentes escolares habituales.

#### TUTORÍA

Durante este curso las tutorías con los padres/madres de los alumnos de 6º de Ed. Primaria se realizarán los miércoles de 17 a 18 h por teléfono. Los padres/madres podrán solicitar una tutoría por medio de la agenda escolar del alumno, teléfono del colegio 917920535 o a través del correo: 6primaria@colegiosanfermin.es (Por este orden de preferencia)

#### INFORMACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES

-Los alumnos se incorporan el **martes 6 de abril**.

Sta. Celia Besteiro Moreno  
Tutora de 6ºB E.P.

D. Vicente Béjar Casado  
Director