



Colegio concertado San Fermín  
C/ Estafeta 17. C.C. 28013966  
Madrid  
Tl.917920535



# PERIODO DE ADAPTACIÓN



AULA 3 AÑOS



## **¿QUÉ ES EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN?**

Cuando el niño/a de dos o tres años de edad se incorpora al mundo de la escuela, sufre una separación importante, se "rompe ese lazo afectivo" con la figura de apego y origina en él un conflicto emocional.

El periodo de adaptación es la forma como se soluciona este conflicto y el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente la ruptura de ese lazo y le permita desenvolverse con normalidad en la escuela.

## **IMPORTANCIA**

Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar o del entorno conocido (escuela infantil), que el niño va a vivir al incorporarse al colegio, por lo que es fundamental la realización del periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente.

Lo normal es, que si el período de adaptación se planifica bien, el niño conseguirá ser feliz en la escuela.

## **PROBLEMAS QUE PUEDEN SUFRIR LOS NIÑOS**

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos. Desde el punto de vista somático pueden tener alteraciones de sueño, alimentación, digestivos, fiebre...

*Psicológicamente sienten ansiedad ante la separación.*

Desde el punto de vista *afectivo y social* se observa, niños que lloran, resignados, otros se niegan a ser atendidos por extraños, niños desesperados que se manifiestan aislados, no se relacionan, no participan y niños que se aferran fuertemente a algún objeto de casa.



## **DIFERENCIAS CON LA ESCUELA INFANTIL**

Seguramente la mayoría de vuestros hijos han estado en una escuela infantil y podréis pensar que ya están adaptados y han superado la separación con los padres y el hogar. Pero la realidad es que se enfrentan a un entorno totalmente desconocido para ellos, un profesor/a diferente, con espacios mucho más amplios, que se comparten con nuevos compañeros. Por otro lado, la cantidad de niños es mayor que en la guardería y la desconfianza los primeros días suele ser normal. En el colegio también tienen más profesores a los que deben ir conociendo y en los que deben ir confiando de forma progresiva y paulatina.

## **COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS**

Durante el periodo de adaptación es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinado, en gran medida, por asumir la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos. Es muy importante que la familia refuerce aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del niño-a la escuela.

## **PAPEL DE LA ESCUELA**

La escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior. Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada mantendremos una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños. Procuraremos mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

Crearemos un ambiente cálido, acogedor y seguro. Estableceremos una relación socio-afectiva entre el niño-a y el docente. Cuidaremos los momentos de acogida y salida, recibéndolos con agrado, hablando con los padres a la salida sobre el transcurso de la jornada. La actividad base será el juego libre y espontáneo con los otros niños y niñas para favorecer así la comunicación, los hábitos, la interrelación... en los que participará cuando así lo estime necesario.



## ORGANIZACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN PLANIFICIACIÓN

La planificación del período de adaptación se desarrollará de la siguiente manera:

- Se realizará una reunión general con todos los padres antes del comienzo del curso en la que se explicará el desarrollo del período de adaptación, los objetivos, contenidos y metodología.
- Se les entregará un folleto informativo de la importancia de este período y su colaboración
- A lo largo de septiembre, se realizarán entrevistas personales con las familias.

Durante el período de adaptación, los alumnos se dividirán en dos grupos. El **grupo 1** vendrá de 9:00h a 10:50, el **grupo 2** vendrá de 11:00h a 12:50h. Los alumnos que se queden a **comedor**, vendrán en el **grupo 2** y el horario de recogida será de 14:30h a 15:00h.

## EVALUACIÓN

La evaluación del período se realizará a partir de la observación de aspectos y comportamientos importantes como: niños que lloran, niños que se aferran al adulto y a objetos traídos de casa, niños que lloran durante todo el tiempo, niños que no realizan las actividades propuestas.....

Finalmente elaboraremos un documento de evaluación de este período analizando cómo es el grupo, su adaptación, implicación en las rutinas y la actitud general de los niños durante la adaptación.

¡¡¡GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN!!!!

