

**INFORME DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNAS****RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNA  
EN 3º DE ED. PRIMARIA EN EL CURSO 2020-2021.**

Grupo	Comprensión Oral	Comprensión Escrita	Expresión Escrita	Cálculo	Resolución de problemas
3º E.P.	84	74	68	71	78
3º A E.P.	88	77	74	80	87
3º B E.P.	73	65	46	36	39

Los resultados de esta prueba están expresados en “tanto por ciento” de aciertos.

**VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE MEJORA.****Grupo 3º A de Ed. Primaria*****Comprensión Oral, comprensión escrita y expresión escrita***

Los alumnos de 3ºA han obtenido buenas calificaciones en comprensión oral y escrita y en expresión escrita, el número de aciertos ha sido de un 79,7%. La comprensión oral ha sido la prueba mejor realizada con 88% de aciertos, seguida de la comprensión escrita con un 77% y dejando en último lugar la expresión escrita con un 74% de aciertos. La diferencia de aciertos entre la comprensión oral y la expresión escrita es de un 14 %, por lo que seguiremos trabajando en la expresión escrita para conseguir alcanzar los mismos parámetros que en comprensión oral, haciendo hincapié en inculcar el hábito de la lectura para facilitar de este modo la expresión escrita.

*Cálculo y resolución de problemas*

En cálculo y resolución de problemas la media de aciertos conseguida ha sido de un 83,5% de aciertos. En cálculo un 80% y en resolución de problemas un 87%. La valoración obtenida ha sido bastante positiva pero seguiremos insistiendo en la práctica de las operaciones básicas, la resolución de problemas y la lectura comprensiva para intentar conseguir que los alumnos sean capaces de resolver con facilidad las actividades planteadas

**Grupo 3º B de Ed. Primaria***Comprensión Oral, comprensión escrita y expresión escrita*

La media del alumnado es de un 61,3% de aciertos. En la comprensión oral han obtenido un 73%, en comprensión escrita un 65%, por último, en expresión escrita un 46%. En general los alumnos tienen un buen nivel de comprensión oral y escrita, sin embargo, tienen dificultades para expresarse de manera escrita.

Para mejorar los resultados se proponen actividades que impulsen la producción de textos de manera autónoma, motivar el hábito de la lectura para adquirir vocabulario, mecanizar buenas estructuras de oraciones y reforzar el uso de los signos de puntuación.

*Cálculo y resolución de problemas*

La media del grupo no supera el 40% de aciertos en las dos pruebas que se realizaron. En cálculo han obtenido un 36% de aciertos y en resolución de problemas un 39%. El alumnado presenta dificultades en el área de matemáticas. El principal problema es la falta de agilidad en el cálculo, hecho que también influye en la resolución de problemas.

Para mejorar los resultados se proponen plantear actividades diarias donde tengan que resolver operaciones sencillas y limitar el tiempo de resolución para agilizar la actividad mental en cálculo.

**RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNA****EN 6º DE ED. PRIMARIA EN EL CURSO 2018-2019.**

	C. L. en Español	C. L. en Inglés	C. Matemática	C. en Ciencia y Tecnología
Nivel 1	1	0	0	1
Nivel 2	4	4	5	0
Nivel 3	13	6	11	8
Nivel 4	3	8	3	7
Nivel 5	2	5	3	7
Nivel 6	0	0	1	0

**VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE MEJORA.****Competencia lingüística en Español**

Los resultados en el área de Lengua han sido aceptables, pues 13 de los 23 alumnos del curso están en la media de niveles establecidos, 5 en niveles inferiores y otros 5 en niveles superiores. A lo largo del curso escolar 18/19, hemos realizado un plan de mejora, incidiendo en actividades de comprensión y expresión escrita, pero tendremos que seguir insistiendo el próximo año para intentar mejorar estas puntuaciones.

**Competencia lingüística en Inglés**

En el área de Inglés 19 alumnos han conseguido situarse en los niveles intermedios o superiores y solo 4 se quedan por debajo de ellos. El próximo curso continuaremos trabajando la expresión escrita con actividades específicas en las que utilicen oraciones en pasado, presente y futuro, ya que es dónde detectamos una mayor dificultad por parte de nuestros alumnos.

**Competencia Matemática:**

En este curso estamos en la parte alta del nivel tres, con un valor decimal correspondiente a 3,76. Por debajo de la media de la DAT Capital que se sitúa en el nivel cuatro, con un valor decimal de 4,17.

De los veintitrés alumnos matriculados en 6º de Ed. Primaria, cinco están en un nivel dos, coincidiendo en cuatro de ellos con un rendimiento muy bajo durante el curso, once en el nivel tres y siete por encima del nivel tres (niveles 4, 5 y 6).

En primer lugar, destacamos la coincidencia; en un porcentaje muy elevado, entre los resultados de la prueba y la evaluación final de los alumnos. Los alumnos que han suspendido matemáticas tienen un nivel bajo en la prueba (nivel 2) y los alumnos con evaluación de notable o sobresaliente tienen un

nivel alto en la prueba. (niveles 5 y 6).

En segundo lugar y con el fin de mejorar el nivel medio proponemos las siguientes medidas de mejora para el curso 2019-2020:

1. Continuar con los planes de mejora iniciados el curso pasado, reforzando el razonamiento matemático y la resolución de problemas.
2. Transmitir a los padres la importancia del seguimiento diario del trabajo escolar, las recomendaciones en la agenda y los informes del profesor.
3. Destacar la importancia del “estudio en casa” potenciando la observación, la reflexión y la calidad del trabajo.
4. Mantener con los padres tutorías específicas de matemáticas, con los alumnos que no responden a las medidas de refuerzo.
5. Mantener el sistema de evaluación para el próximo curso, informando a los padres que los alumnos que después de haber realizado un control tengan una evaluación de “insuficiente” en alguna de las unidades, tendrán tareas de refuerzo y control de recuperación.

Mantener el programa de “resolución de problemas” y “tareas competenciales” con cinco unidades trimestrales.

*Competencia en Ciencia y tecnología:*

De los 23 alumnos matriculados, sólo un alumno está por debajo del nivel 3. El resto de los alumnos están repartidos en los niveles 3, 4 y 5 muy igualados, 8,7 y 7 respectivamente, y ninguno de ellos alcanza el nivel 6.

Los resultados obtenidos coinciden más o menos con la media obtenida el año pasado, y con las evaluaciones concentradas en los niveles intermedios.

La mayor parte de los alumnos tienen resultados parecidos a los obtenidos durante el curso, excepto 2 de ellos que normalmente obtienen más calificación.